

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом №__

от «30» 09 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Российская гимназия №59

Бугдашкина Е.А./

2019г.



**Положение
об организации работы
по профессиональной ориентации учащихся
МБОУ Российская гимназия №59
г. Улан-Удэ**

1. Общие положения

1.1. Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

1.2. Профессиональная ориентация регулируется соответствующими международными правовыми актами: Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утвержденными постановлением Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 г. № 47, Уставом МБОУ Российская гимназия №59, другими нормативно-правовыми актами, а также настоящим Положением.

2. Основные цели, задачи и методы профессиональной ориентации

2.1. **Цель** профориентационной работы в гимназии – подготовить учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

2.2. **Задачи** профориентационной работы в гимназии:

- Формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- Определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей их реализации;

- Развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;

- Создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;

- Ознакомление учащихся с профиограммами, информирование о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях Республики Бурятия, ДФО, Российской Федерации в целом, о других способах получения профессии;

- Пропаганда востребованных в обществе профессий;

- Оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;

- Организация совместной деятельности школ по сетевому взаимодействию образовательных учреждений Республики Бурятия, ДФО, Российской Федерации, предприятий, учреждений дополнительного образования по профориентации учащихся;

- Мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

2.3. Основные **методы** профессиональной ориентации:

- информирование: индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

- работа по программам профориентации в гимназии;

- психологическое консультирование;

- участие в проектах и акциях различного уровня по профориентации учащихся;

- различные педагогические методы.

3. Компетенции в области профессиональной ориентации

3.1. Содействие в формировании у учащихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося, с учетом современной потребности в кадрах.

3.2. Привлечение учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышение его роли в выборе профессии.

3.3. Организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также современной потребности в кадрах.

3.4. Организация благоприятных условий обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

3.5. Использование возможностей психолого-педагогического сопровождения учащихся в гимназии для организации и проведения профориентационной работы.

4. Организация системы работы по профессиональной ориентации

4.1. Важнейшими **направлениями** профессиональной ориентации являются:

Информирование по вопросам профориентации - ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

Консультирование по вопросам выбора профессии - оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

Профессиональный подбор - предоставление рекомендаций учащемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

Профессиональный отбор – изучение предпочтений учащихся 9 и 11 классов.

4.2 Основные мероприятия по профориентационной работе в гимназии:

- координация деятельности ответственного за профориентацию учащихся;
- проведение консультаций с учащимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;
- участие в подготовке к изданию и распространению информационных и учебно-методических материалов для учащихся;
- проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей;
- установление связи со средними профессиональными учебными заведениями в рамках профориентационной работы;
- организация и проведение встреч учащихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

4.3. **Работа с учащимися** в школе по профессиональному самоопределению:

- руководство кружковой работой;

- организация и проведение тематических экскурсий;
- проведение анкетирования учащихся по их самоопределению в профессии;
- активизация интереса учащихся к выбору профессии;
- информирование учащихся о специальностях (профессиях).

4.4. Работа с классными руководителями в гимназии по профессиональному самоопределению учащихся:

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;
- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;
- анкетирование о профессиональном обучении.

4.5. Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению детей:

- участие в родительских собраниях;
- информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях);
- участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся – выборе профессии;

- классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- встречи учащихся и родителей с выпускниками - студентами различных вызов

4.6. Организационно-массовые формы профориентационной работы:

- психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения учащихся;
- лекции по профориентации.

4.7. Методическая работа:

- разработка и апробация методик профессионального самоопределения;
- профессиональное ориентирование учащихся через включение в научно-исследовательскую деятельность.

4.8. Профориентационные диагностика и консультации:

- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии;
- индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов.