

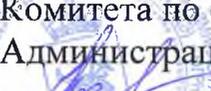
«Утверждаю»:

Директор
МБОУ Российская гимназия № 59
 / Миронов Е.М.

«30» августа 2012г.



«Согласовано»

Председатель
Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ
 Афанасьева У.С.

«30» августа 2012г.



**ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ РОССИЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 59
Г. УЛАН-УДЭ
НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ
«НАША НОВАЯ ШКОЛА»
(2012-2018)**

Принята
Педагогическим советом
МБОУ Российская гимназия № 59
Протокол № 3 от 30.08.2012г.

Улан-Удэ

2012

Содержание программы

Раздел 1

Паспорт программы перспективного развития МБОУ Российская гимназия
№ 59 на основе образовательной инициативы «Наша новая школа» с. 3

Раздел 2

Введение. Анализ эффективности деятельности гимназии с. 5

Раздел 3

Описание модели перспективного развития с.7

Раздел 4

План перспективного развития с.22

Раздел 5

Основные целевые индикаторы и показатели программы с.30

Раздел 1. Паспорт программы перспективного развития гимназии на основе образовательной инициативы «Наша новая школа»

<p>Наименование программы</p>	<p>Совершенствование гимназического образования, создание гуманистической воспитательной системы</p> <p>Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности, способствующего воспитанию духовно-нравственных качеств личности и успешной социальной адаптации, создание интегрированного пространства индивидуального образования, в рамках которого возможна реализация инновационных образовательных программ, отвечающих задачам национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»</p>
<p>Основной разработчик – координатор программы</p>	<p>Проектная группа в составе: руководитель проекта – Миронов Е.М., директор МБОУ Российская гимназия № 59, Дугарова Т.Б. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Абидуева Л.И.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Бугдашкина Е.А.- заместитель директора по научно-методической работе, Вишнякова Е.Д.- заместитель директора по воспитательной работе, Поплаухина Л.В. – педагог-психолог, Зыкова Ж.В.- уполномоченный по правам участников образовательного процесса в гимназии.</p>
<p>Основания для разработки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 2. Закон об образовании РФ 3. Федеральная Целевая Программа Развития Образования на 2011-2015годы; 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2009 г. N 218 "Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования"; 5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020года; 6. Основные направления деятельности Правительства РФ; 7. Приоритетный национальный проект «Образование» на 2011-2013годы; 8. Закон Республики Бурятия «Об образовании»; 9. Программа развития гимназии 2007-2012годы «Образовательное пространство гимназии как фактор развития духовной культуры личности»
<p>Основные цели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности ребенка, преобразования ее в особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в стойких личностных интересах к той или иной форме учебной деятельности в условиях

	<p>непрерывности образования на разных уровнях – общего, и дополнительного образования;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Повышение качества образования за счет внедрения в широкую практику современных технологий образования. 3. Разработка целостной модели современной школы, реализующей инновационные проекты по направлениям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. 2. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации их способностей. 3. Совершенствование системы материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях. 4. Привлечение дополнительных финансовых средств для развития школьной инфраструктуры. 5. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап. Сентябрь-ноябрь 2012г. Организационный – анализ и оценка исходного состояния, определение проблемного поля содержания школьного образования.</p> <p>2 этап. 2012-2017гг. Основной – реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>3 этап. Апрель-июнь 2018г. Рефлексивный – подведение всех итогов программы, опубликование и представление опыта реализации на всех уровнях.</p>
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание модели 2. План реализации программы 3. Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы

Раздел 2. Введение. Анализ эффективности деятельности школы

*«в течение 2011 года для каждой школы ...
создать проект школы будущего – видение того,
как может развиваться школа»*

Д.А. Медведев

Послание Федеральному Собранию, 2010г.

Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ создана в 1993 г. решением коллегии Министерства образования Республики Бурятия.

Гимназия расположена на территории социального городка ЛВРЗ. В ближайшем окружении находятся городской Центр культуры (бывший ДК ЛВРЗ), кинотеатр «Октябрь», Буддийская традиционная сангха России, парк культуры и отдыха имени С. Орешкова, детский сквер «Радуга», завод ЛВРЗ, музей Славы ЛВРЗ, институт железнодорожного транспорта, медицинский факультет БГУ, Высшая школа милиции, детские сады № 7 и № 173, средние школы № 40,41 и 42. Возможности этих центров гимназия максимально использует в организации учебно-воспитательного процесса.

В 2007 г. в рамках реализации ПНП «Образование» гимназия удостоена премии Президента Республики Бурятия в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (300 000 руб.);

В 2007 г. гимназия награждена Почетным знаком г. Улан-Удэ за значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения и достигнутые успехи в научно-исследовательской деятельности;

В 2007 г. получила грант за лучший проект по архитектурно-ландшафтному озеленению «Зеленый против серого» (2000 руб.);

В 2007 г. гимназия выиграла грант по реализации социального проекта летних палаточных лагерей «Тропой предков» (15000 руб.);

В 2008 г. в рамках реализации ПНП «Образование» гимназия удостоена премии Президента Российской Федерации в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (1 000 000 руб.);

В 2008 г. гимназия удостоена премии депутатов Городского совета в конкурсе лучших образовательных учреждений г. Улан-Удэ (500 000 руб.);

В 2008 г. гимназия выиграла грант по реализации проекта «Спасатель» в городском конкурсе грантов на лучшую программу по организации летнего отдыха, оздоровливания и занятости детей и подростков в профильных (палаточных) лагерях (25 000 руб.);

В 2009 г. гимназия в рейтинге образовательных учреждений школ и муниципалитетов Республики Бурятия гимназия заняла первое место (программа «Комплексной оценки эффективности региональной системы образования»)

В 2010 г. гимназия в рейтинге образовательных учреждений школ и муниципалитетов Республики Бурятия гимназия заняла второе место (программа «Комплексной оценки эффективности региональной системы образования»)

В 2010г. гимназия выиграла грант в городском конкурсе на лучшую программу по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в профильных (палаточных) лагерях, проект «Гимназическое братство» (20000 руб.)

В 2011г. гимназии объявлена Благодарность Президента Российской Федерации за заслуги в области образования и достигнутые трудовые успехи.

В ноябре 2007 года Российская гимназия № 59 вместе с участниками «Байкальской ЛиГи» вошла в состав «Гимназического Союза» Российской Федерации. Педагогический коллектив гимназии считает своей *основной задачей* воспитание личности, обладающей основами духовной культуры, способной обеспечить национальную безопасность и устойчивое развитие возрождающейся новой России.

Раздел 3. Описание модели перспективного развития

Первое направление. Обновленное содержание образования.

«Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

Д.А Медведев

В стратегии модернизации российского образования заявлено о необходимости реализации *компетентностного подхода* в образовании, который является одним из способов построения новой образовательной парадигмы. В связи с этим появляется новое понимание результативности и качества, которое разрабатывается как в инновационном образовательном сообществе, так и на региональном уровне. Такое понимание результативности складывается из двух составляющих: компетентностной и знаниевой, где ЗУНы являются средством для реализации тех видов деятельности, которые формируют компетентности. Новый стандарт образования делает акцент на следующие ключевые понятия: образовательная программа, не только учебные, но и неучебные достижения, компетентности.

В гимназии дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель и основной результат образования в гимназии понимается как развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Данная программа реализует лежащий в основе Государственного Стандарта образования системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, диалога культур. Программа обеспечивает предусмотренное стандартом разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося, рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Программа включает в себя инновационное преобразование содержания образования, способов организации образовательной деятельности, взаимодействия участников образовательного процесса.

С момента осознания необходимости разработки новых систем оценки качества в школе сложилось видение того, каким способом происходит формирование универсальных компетентностей:

- как превратить набор ключевых компетентностей в перечень образовательных результатов, демонстрирующих степень овладения компетентностями?
- какими средствами учебные программы по предметам должны формировать компетентности?
- каковы технологии оценивания степени их сформированности?

Система формирования компетентностей обучающихся в гимназии

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ (ОК)	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРУЮЩИЕ ОК	СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	
		урочное пространство	внеурочное пространство
Инструментальные компетентности			
способность к анализу и синтезу	учебная, исследовательская	Система развивающего обучения (РО), спецкурсы надпредметного типа («Основы исследовательской деятельности»)	создание исследовательских работ (школьная исследовательская конференция)
способность к организации и планированию	проектная	Индивидуальный учебный план	создание авторских проектов в творческих мастерских, образовательных практиках и т.д.
базовые знания в различных областях	учебная	Инновационные технологии	подготовка и участие в предметных олимпиадах
письменная и устная коммуникация	учебная, творческая	Инновационные технологии	участие в конкурсах
знание второго языка	учебная, творческая	Изучение второго иностранного языка (согласно положению об изучении иностранных языков в гимназии). Ведение ряда лингвострановедческих спецкурсов	участие в различных международных олимпиадах, конкурсах и проектах
навыки работы с компьютером	учебная	Необходимое требование к предъявлению материала (5-11 кл.)	Школьный конкурс учебных презентаций, участие в интернет-олимпиадах, сетевых проектах

навыки управления информацией	проектная	курс «Развитие творческих и познавательных способностей»	Международная интернет-олимпиада "Основы наук", международный конкурс «ЭМУ»
принятие решений	учебная, проектная, исследовательская	Индивидуальный учебный план	Авторская позиция в исследовательских, творческих и социальных проектах
Межличностные компетентности			
способность к критике и самокритике	учебная	Выращивание самооценки, различные учебные роли	Рефлексия образовательных событий
способность работать в команде	учебная, проектная	Выполнение командных заданий	Работа в моно- и разновозрастных командах, командные туры международных олимпиад
навыки межличностных отношений	творческая, проектная	Распределение ролей в командной работе	Образовательные практики, учебно - познавательные игры
способность воспринимать разнообразие	управленческая, проектная	Различные системы оценивания, выбор спецкурсов	Исследовательские практики.
способность работать в международной среде	творческая, проектная	Общение с носителями языка, телеконференции	Совместные международные проекты: "Русский язык во Франции, французский язык в России", «Русский язык в Монголии», «Русский язык в Китае», зарубежные образовательные практики: «FLEX»-США, программа обмена школьников – Германия и др.
Системные компетентности			
способность применять знания на практике	творческая	система РО	Участие в различных социальных проектах и практиках
исследовательские навыки	исследовательская	Спецкурсы надпредметного типа	создание исследовательских

		(«Основы исследовательской деятельности»)	работ, участие во всероссийских исследовательских конференциях: • «Шаг в Будущее» • «Первые шаги», • «Созвездие» и др.
способность учиться	учебная	Система развивающего обучения, курс «Развитие творческих и познавательных способностей»	создание исследовательских работ
способность порождать новые идеи (креативность)	творческая, исследовательская	курс «Развитие творческих и познавательных способностей»	создание авторских проектов
лидерство	управленческая	Необходимость брать на себя ответственность	лидерские позиции в социальных проектах
способность работать самостоятельно	учебная, творческая, исследовательская, проектная	Технологии РО, технологии деятельностного образования, модульные технологии	школьная исследовательская конференция, образовательные практики
инициативность и предпринимательский дух	Моделирование собственного образования Моделирование отношений в деятельности		
стремление к успеху			
забота о качестве			

Специфика образовательных программ гимназии позволяет обеспечивать многопрофильность образования обучающихся. Образовательный ресурс школы предоставляет неограниченные возможности обучающимся для выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Сформированные к старшей школе способности проектирования собственного образования позволяют старшеклассникам самостоятельно строить свое образование в соответствии с выбранным профилем.

Направления внеурочной деятельности

№	Направление деятельности	Уровень Содержание	Продуктивность и результативность
1	Внеурочная деятельность, вытекающая из задач учебного	<u>Региональный</u> Исследовательская и проектная деятельность совместно с МАН	Творческие и исследовательские работы обучающихся, представленные на школьной конференции,

	предмета	<u>Школьный</u> Предметные педагогические мастерские, литературные спектакли, музыкальные постановки и сценические зарисовки на иностранном языке	конференции МАН, совместные проекты с музеями, библиотеками, ГДДЮТ
2	Художественно-творческая деятельность	<u>Школьный</u> <u>Муниципальный</u> <u>Региональный</u> <u>Международный</u> кружки, студии, дополнительные занятия.	Победы на районных и городских смотрах художественной самодеятельности, смотрах инсценированной песни.
3	Спортивно-оздоровительная деятельность	<u>Муниципальный</u> Спортивные секции и специально разработанная программа летнего оздоровительного лагеря «Быть здоровым – здорово!»	Участие в районных и городских соревнованиях. Увеличение численности детей в лагере, отзывы родителей на сайте
4	Туристско-экскурсионная	<u>Международный</u> <u>Региональный</u> Образовательные экспедиции по истории, литературе, экологии; зарубежные поездки (Монголия, Китай, Финляндия, Чехия, Словакия, Польша, Эстония)	Исследовательские работы на конференции МАН, школьный пресс-центр – издание школьной газеты «Гимназия.ru»; материалы сайта
5	Международные программы	<u>Международный</u> Вовлечение родителей в проектную деятельность, поиск партнеров за рубежом	Установление связей с зарубежными школами, значительное повышение мотивации к изучению иностранных языков

Второе направление. Развитие системы поддержки талантливых детей.

«Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».

Д.А.Медведев

Учебный план, индивидуальные образовательные технологии, авторские программы, широкий спектр дополнительных образовательных услуг, внеурочная деятельность позволяют на ранней ступени обучения выявить индивидуальные способности ребенка спрогнозировать его успешность в будущем, развить в нем одаренность.

**Анализ образовательных возможностей для проявления одаренности
обучающихся школы в 2007-2012 уч.гг.**

Индивидуальные направления, образовательные области	Ресурс	Виды деятельности, осуществляемые обучающимися
филология (русская)	Спецкурс «Лингвистика» Спецкурс «Литературное образование»	Создание исследовательских работ и их защита на школьном, муниципальном и региональном уровнях и в рамках итоговых конференций в МАН
филология (английский язык, французский язык)	Уроки английского, французского, немецкого, латинского языков Международные образовательные практики, проекты	Зарубежные образовательные практики: «FLEX» - США, программа обмена школьников – Германия и др
Журналистика, риторика	Партнеры гимназии - газета «Информ-полис», газета «Гимназия.ги», сайт школы Уроки риторики	Публикации статей, интервью, творческих работ. Участие в семинарах, конференциях, совместном проекте «Газета в образовании» с еженедельником «Информ-полис» и др. событиях, отражение их в СМИ
психология, логика, шахматы	Психолого-педагогическая служба школы. Индивидуальные консультации	Создание исследовательских работ, защита на конференциях городского центра диагностики и консультирования. Участие в турнирах.
история, история Бурятии, МХК	Уроки истории, обществознания, МХК. Спецкурс «Светочи России», «Святыни России» Национальный музей истории Бурятии, Этнографический музей, музей города, Художественный музей им. Ц. С. Сампилова, школьный музей «Русская старина»	Создание исследовательских работ и их защита на конференциях, конкурсах.
физика, математика	Спецкурс по математике, физике, заочная физико-математическая школа НГУ, летняя физико-математическая школа НГУ и БГУ,	Участие в олимпиадах, конкурсах, создание исследовательских работ
экология	Проект «Чистый родник», «Чистый город»	Создание исследовательских работ, участие в конкурсах, экодесантах, волонтерской работе, озеленение пришкольного участка и парка им. С.

		Орешкова
изобразительное искусство, хореография, вокал	Уроки ИЗО, танца; изостудия «Акварель», хоровая студия «Соловушка», хореографический ансамбль «Фантазия», духовой оркестр, музыкальная студия (фортепиано, флейта, гитара)	Создание авторских работ. Участие в конкурсах. Организация социальных акций для воспитанников детского дома «Малышок», ДОУ «Подснежник», АУСО «У-УКЦ социального обслуживания населения «Доверие»

Третье направление. Совершенствование учительского корпуса.

«Ключевая роль в школе принадлежит учителю. И нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, но что еще более важно – для пополнения школ новым поколением учителей».

Д.А. Медведев

Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. В школе создана устойчивая внутренняя мотивация всего педагогического коллектива. Каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показывать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение задач гимназии.

Стандарт профессиональной деятельности учителя обеспечивает выполнение социального заказа государства.

Характеристика педагогического коллектива

В гимназии работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Всего учителей -36 человек: мужчин - 4 чел., женщин – 32 чел.

Из них:

Заслуженный учитель Российской Федерации – 3чел.;

Заслуженный учитель Республики Бурятия – 7чел.;

Заслуженный работник культуры Республики Бурятия – 1чел.;

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 7чел.;

Отличник культуры Республики Саха (Якутия) – 1чел.;

Отличник народного просвещения – 2чел.;

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации –
3чел.;

Кандидаты наук – 3чел.

Доктор наук – 1 чел.

1) по квалификационным категориям

Высшая категория – 34чел;

I категория – 1чел;

II категория – 1чел;

Обучаются в аспирантуре – 4чел., соискатели- 2чел

2) по уровню образования: все имеют высшее образование

13 педагогов основных сотрудников школы являются победителями конкурса лучших учителей России в рамках национального проекта «Образование» (1 – дважды);

Успешность работы учителя в значительной степени обусловлена его личностью, стремлениями овладеть мастерством, компетентностью. Сегодня педагог должен быть готов к включению в такую деятельность, которая поможет практически решать профессиональные проблемы. Переход от знаниевой парадигмы к деятельностному подходу в образовательном процессе обуславливает необходимость постоянного обновления профессиональных знаний, в повышении квалификации не только на курсах, но и в межкурсовой период, в системе научно-методической работы в гимназии и в самообразовании, для овладения новыми профессиональными умениями и качествами.

Образовательный проект является не только пространством современного образования для ученика, но и пространством формирования новой профессиональной позиции учителя. Профессиональная подготовка и переподготовка учителя сегодня является не только важнейшей необходимостью разворачивания образовательного процесса, но и мощным фактором формирования самого образовательного пространства.

Это возможно только в деятельностных моделях образования. Изменение подходов к образовательной деятельности требуют не только появления новых технологий, но и смены педагогических позиций.

Результатом инновационного процесса в гимназии является становление новых профессиональных позиций. Происходит это благодаря включенности учителей в многомерное пространство разных видов совместных с детьми деятельностей. В

результате этой работы в школе возникли и осваиваются следующие профессиональные позиции:

1. Руководитель образовательной программы
2. Руководитель образовательной практики
3. Тьютор
4. Педагог – куратор проекта
5. Педагог – исследователь

Педагог, формирующий духовную культуру учащегося гимназии, должен обладать рядом профессиональных и личностных качеств: выступать носителем духовной культуры; иметь целевую установку на личностно-деятельностный и аксиологический подходы и стратегию сотворчества, исповедовать диалогичность во взаимодействии с воспитанниками, в соответствии с установками педагогических традиций античной школы как основы для обмена духовными, нравственными, эмоциональными, творческими ценностями; реализовывать гуманистические положения педагогики поддержки индивидуального, духовного и творческого развития и самоопределения личности учащихся; предоставлять индивидуальное пространство для принятия развивающейся личностью самостоятельных решений, в условиях свободы выбора содержания и способов культуротворческой деятельности в открытом образовательном пространстве гимназии.

Устойчивость реализации программы развития и успех инновационной деятельности МБОУ «Российская гимназия № 59» г. Улан-Удэ Республики Бурятия, прежде всего, обеспечивается развитой системой взаимоотношений участников образовательного процесса:

высококвалифицированного педагогического коллектива гимназии, стабильно добивающегося высоких результатов в профессиональной деятельности, что служит важнейшим фактором привлечения двух других участников образовательного процесса – социально успешных и ориентированных на высокий уровень образования родителей и их детей.

Внедрение НСОТ позволит привести заработную плату учителя в соответствие с результатом его работы, что возможно при активном участии родительской общественности.

Разработаны модели результативности образовательной деятельности учителя, учителя начальных классов. Совместно с Управляющим Советом гимназии разработано

Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ Российская гимназия № 59.

Активное внедрение современных образовательных технологий влияет на подход к системе повышения квалификации кадров.

Четвертое направление. Изменение школьной инфраструктуры

«Сам облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом»

Д.А. Медведев

МБОУ Российская гимназия №59 получила в оперативное управление здание бывшего УПК по адресу улица Лимонова,5а в 1993г.

Износ школьного здания с 1951 года по данным комитета по управлению имуществом г. Улан-Удэ составляет 60% с учетом всех проведенных капитальных ремонтов кровли, перекрытия, системы отопления, электроснабжения, фасада здания, ограждения и озеленения территории.

Школьный участок обнесен изгородью, по периметру школы установлены семь столбов наружного освещения. В 2011г. заасфальтированы тротуары, площадка перед входом в школу, отремонтировано и облицовано плиткой крыльцо здания школы, покрашен фасад здания.

Во исполнение ФЗ от 23.11.2009 №261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» произведена замена ламп накаливания на энергосберегающие.

Для полива пришкольного участка на наружном водопроводе установлен водосчетчик для покупки воды на льготных условиях.

В целях соблюдения гимназией гигиенических и общекультурных требований, учащиеся и работники круглый год используют сменную обувь и одежду. Обновлены шкафы для хранения сменной обуви, гардероб на 220 учащихся 7-11 классов.

3 школьных туалета приведены в соответствие нормам и требованиям СанПИН.

В целях обеспечения безопасности и противодействия террористическим акциям в гимназии оборудована пропускная система, установлены видеокамеры слежения по периметру здания и в вестибюле. Кроме того, установлена кнопка тревожной

сигнализации (КТС), охранная сигнализация, которая обслуживается 24 часа по договору с управлением вневедомственной охраны МВД РБ.

Пищеблок оборудован холодильной и морозильной камерой, электромясорубкой, электропечью, микроволновой печью для разогрева пищи, разделочными досками, фарфоровой посудой, столовыми приборами из нержавеющей стали. Обеденные залы оборудованы столовой мебелью (столами, стульями) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Выполняются все нормативные требования.

В моечном отсеке столовой установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Предусмотрена установка резервных источников горячего водоснабжения для бесперебойного обеспечения горячей водой производственных цехов и моечных отделений в периоды проведения профилактических и ремонтных работ в котельных, бойлерных и на водопроводных сетях горячего водоснабжения.

В обеденном зале столовой установлены умывальники из расчета 1 кран на 20 посадочных мест. Рядом с умывальниками расположены 2 электрополотенца, укреплены контейнеры с жидким мылом, выполнен евроремонт, произведена полная замена настенного покрытия, переоборудовано окно раздачи, приобретены и установлены:

- разделочный стол с никелированным покрытием;
- стеллаж для кухонной посуды из нержавеющей стали;
- шестая мойка.

В целях экономии тепловой энергии установлены теплосчетчики. Произведен капитальный ремонт сантехники и элеваторного узла (запорная арматура заменена на стальные шаровые задвижки).

Пожарная сигнализация выведена на пункт «01».

Ежегодно администрацией школы ведется плановый ремонт помещений.

В 2012 году в рамках целевой Республиканской программы в гимназии предусмотрено строительство пищеблока.

Пятое направление. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

«Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. К каждому школьнику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения».

Д. А.Медведев

Индивидуализация образования, инструментом которого является индивидуальная образовательная траектория, позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет интеграции разных видов деятельности. Такой подход является ключевым в образовательных технологиях средней и старшей школы. Таким образом, технологии индивидуального образования учитывают уровень физического и психологического здоровья учащихся и способствуют их сохранению.

Состояние здоровья учеников – один из ключевых показателей эффективности и результативности образовательной программы гимназии и один из объектов системы мониторинга. Предметом особой заботы педколлектива является динамика физического и психического развития учащихся гимназии.

Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в школе создана в соответствии с нормативно-правовыми актами и рекомендациями Министерства образования РФ.

Разрабатывая программу «Здоровье» с 2006 г., мы ставили своей целью сохранение и укрепление здоровья детей в условиях гимназии, формирование у родителей и педагогов ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья детей. Главная задача - организация уклада жизни без негативного влияния на здоровье детей, развитие умений и навыков оставаться здоровыми в процессе учебной деятельности.

Главная задача программы – организовать школьную жизнь без негативного влияния на здоровье детей, развивать умения и навыки у всех участников образовательного процесса оставаться здоровыми в процессе учебной деятельности.

В процессе реализации программы рассматривается комплексный подход к проблеме:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура школы.

Состояние и содержание здания и помещений гимназии соответствует гигиеническим нормативами СанПиН. В школе есть спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, кабинет психолога.

2. Рациональная организация образовательного процесса.

Медицинской, психологической службой гимназии контролируется соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения, строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (например, аудио – визуальные средства). Кроме того, индивидуальные технологии и технологии

развивающего обучения дают возможность активно чередовать на уроке периоды напряжения и разгрузки.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе проводится педагогами в рамках образовательной программы класса: это проведение физкультминуток в рамках режима работы начальной школы; организация динамических перемен, создание условий и организация работы спортивных секций; включение совместной здоровьесберегающей деятельности педагогов, родителей и детей в образовательную программу гимназии; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

4. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями. В школе разработана программа «Здоровье». По итогам мониторинга проводятся обучающие семинары для учителей и воспитателей по здоровьесберегающим технологиям, родительские собрания для привлечения родителей к совместной деятельности по сохранению здоровья детей. На основании выявленного уровня здоровья детей проводятся практические занятия в 1-7 классах по укреплению физического здоровья (упражнения для профилактики нарушений зрения, осанки, стопы, упражнения для пространственной ориентировки). В уроки и в часы самоподготовки включены физминутки и минутки здоровья.

5. Медицинское обслуживание ведется ТМО №6 по графику. Работники школы ежегодно проходят медицинский осмотр (ноябрь-декабрь) и по мере необходимости (перед началом летнего лагеря). Проведение медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с «Инструкцией по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов», утвержденной Приказом МЗ РФ № 60 от 14.03.95 года и Приказом МЗ РФ и Министерства образования РФ от 30.06.1992 года № 186/272. Сохранение и укрепление здоровья со стороны медицинского персонала включают в себя проведение профилактических прививок и других медицинских мероприятий, контроль за воздушным, тепловым и световым режимом школы, ежегодный периодический медицинский осмотр детей. Ежедневный медицинский контроль

осуществляет медработник ТМО №6 в соответствии с договором о сотрудничестве школы и организации.

Лицензированный медицинский кабинет расположен на первом этаже и оснащен необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи и проведения профилактических мероприятий в соответствии с нормативными требованиями (растворы для термометров, лекарственные препараты согласно списку и т.д.).

6. Психическое здоровье. Для сохранения и укрепления психического здоровья детей психологами школы проводятся тренинги общения, занятия по развитию интеллектуальных способностей (1-11 класс). В 2010-2011 уч.г. для родителей были организованы тренинги педагогом-психологом. Анкетирование на предмет комфортности в классных коллективах показало, что учащиеся хорошо себя ощущают, у них есть общие интересы и высокие результаты их совместной деятельности.

7. Создание здорового микроклимата в коллективе педагогов и родительских коллективах классов. Стабильности и сплоченности коллектива способствуют не только разные формы организации профессиональной деятельности, совместных мероприятий, школьных детских и взрослых праздников.

8. Организация питания. Горячее питание осуществляется согласно договора с ИП «Гран». Пищеблок оборудован холодильной и морозильной камерой, электромясорубкой, электропечью, микроволновой печью для разогрева пиццы, разделочными досками, фарфоровой посудой, столовыми приборами из нержавеющей стали. Обеденные залы оборудованы столовой мебелью (столами, стульями) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Выполняются все нормативные требования.

Обучающиеся школы принимают активное участие во всех городских акциях «Молодежь за здоровый образ жизни». В школе организован единый оздоровительный режим работы с динамическим наблюдением за состоянием здоровья каждого ребенка. Педагогами проводится также работа по сохранению своего здоровья. Активно привлекаются родители к участию во всех классных и школьных мероприятиях по охране жизни и здоровья.

Ближайшей задачей в этом направлении является реализация проекта «Формирование компетентностей педагогов школы в области здоровьесбережения». Этот проект нацелен на реализацию национальной инициативы «Наша новая школа»,

соответствует ФГОС, а также позволяет развивать новую управленческую компетенцию учителя, способность управлять развитием ребенка в учебном процессе на здоровьесберегающей основе. Проект охватывает все виды деятельности в школе: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеучебную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность. Совершенно очевидно, что существующая в настоящее время подготовка педагогов в области здоровьесбережения не может обеспечить достижения высокого профессионального уровня, поэтому одной из задач школы становится формирование у педагогов образовательного учреждения компетентностей в этой области.

Шестое направление. Расширение самостоятельности школы

Управление школой осуществляется общим собранием трудового коллектива, педагогическим Советом, методическим советом, Управляющим и Попечительским советами гимназии.

В гимназии действует школьное самоуправление, выборный орган – Совет гимназистов.

Такая схема взаимодействия позволяет активно привлекать и оперативно расходовать дополнительные финансовые средства родителей школы, спонсоров, получать гранты за разработку инновационных образовательных программ.

Поступление и расходование бюджетных средств осуществляется в соответствии с региональным подушевым нормативом финансирования и муниципальным заданием.

Ближайшей задачей по расширению финансовых возможностей гимназии является введение дополнительных платных образовательных услуг и переход в автономное учреждение к 2017 году.

**Раздел 4. План перспективного развития МБОУ Российская гимназия №59
на основе национальной образовательной инициативы
«Наша новая школа» на 2012-2017годы**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Переход на новые образовательные стандарты				
1.1	Изучение нормативных документов о федеральных государственных стандартах общего образования Создание условий для перехода на ФГОС	Директор	2011 год	Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС
1.2	Введение федеральных государственных стандартов начального общего образования в школе 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	Директор	2011 год 2012 год 2013 год 2014 год	Переход на ФГОС
1.3	Введение ФГОС основного общего образования 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс	Директор	2015 год 2016 год 2017 год 2018 год	Переход на ФГОС
1.4	Участие педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации для реализации ФГОС общего образования	Зам. директора по учебно-воспитательной работе (УВР)	2011-2013 годы	Переподготовка педагогических и руководящих работников для реализации ФГОС общего образования
1.5	Проведение мониторинговых исследований по вопросам внедрения ФГОС II поколения	Зам. директора по УВР, зам. директора по научно-методической	2012-2013гг	Анализ мониторинговых исследований и выработка методических рекомендаций для педагогов – предметников

		работе (НМР)		
1.6	Разработка, апробация и внедрение новой модели оценки качества образования	Директор	2012-2014гг	Создание инструментария реализации модели системы оценки качества общего образования
1.7	Разработка, апробация и внедрение собственной модели системного мониторинга качества образования и формирования ключевых компетенций	Зам. директора по НМР Психологическая служба	2012-14гг	Обеспечение системного мониторинга по всем направлениям деятельности школы.
1.8	Разработка и апробация модели учета внеучебных достижений	Зам. директора по НМР	2012-2014гг	Создание банка моделей портфолио
1.9	Совершенствование системы повышения компетентности участников образовательного процесса в области использования инновационных и информационных технологий	Зам. директора по УВР, Зам. директора по НМР	2012-2018год	Совершенствование системы повышения компетентности участников образовательного процесса
1.10	Создание базы информационно-образовательных ресурсов(опорных конспектов, разноуровневых заданий и тестов и прочее) по основным программам для реализации очно-заочной формы обучения и по подготовке к ЕГЭ через ИНТЕРНЕТ	Администрация, учителя – предметники	2012-2014гг	Использование интернет-технологий для совершенствования образовательной системы школы
1.11	Создание базы интерактивных и мультимедийных образовательных ресурсов, направленной на использование разноуровневых, проектно-исследовательских, коммуникативных и информационных технологий и обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся	Администрация, учителя – предметники, руководители методических объединений	С 2012г	Оказание помощи и поддержки каждому ребенку в реализации его интересов, потребностей и творческого потенциала
1.12	Выстраивание индивидуального образовательного маршрута для детей начальной и основной школы и индивидуального учебного плана для старшей школы	Зам. директора по НМР, руководители образовательных проектов, тьюторы	2012-2017гг	Индивидуализация образовательного процесса
2. Развитие системы поддержки талантливых детей				

2.1	Реализация индивидуального подхода к обучающимся с целью раннего выявления их способностей и склонностей, используя потенциал психологической службы.	Зам. директора по НМР, зам директора по воспитательной работе (ВР)	2012-2018гг	Пополнение банка данных одаренных детей
2.2	Совершенствование благоприятных условий для раскрытия и развития талантливых детей: -совершенствование развивающей комфортной образовательной среды; -создание единого расписания на первую и вторую половину дня для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; -рациональное наполнение компонента БУПа с учетом склонностей и запросов учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, индивидуальных проектов, студий и т.д.; -формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия детей во внеклассной работе;	Зам. директора по НМР, зам.директора по УВР, зам. директора по ВР	2012-2018гг	Создание реального механизма индивидуальной работы с одаренными детьми. Совершенствование форм, методов и технологии работы с одаренными детьми
2.3	Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей	Зам. директора по НМР, зам.директора по УВР, зам. директора по ВР	2012-2018гг	Программа «Одаренные дети»
2.4	Развитие основных форм поддержки и видов работы с талантливыми детьми в школы: - расширение возможностей для обучающихся заниматься -в спортивных секциях; - групповые и индивидуальные занятия; - реализация индивидуальной траектории развития ребенка - обучение по индивидуальным учебным планам; - расширение проектной и исследовательской деятельности - создание ситуации успеха и уверенности через	Зам. директора по НМР, зам.директора по УВР, зам. директора по ВР	2012-2018гг	Оказание реальной помощи и поддержки одаренным детям в развитии и реализации своих потребностей и способностей. Положительная динамика процента участников, призеров и победителей конкурсов,

	творческие конкурсы и выставки, соревнования и др.; - создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ребенка;			олимпиад разного уровня
2.5	Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности	Зам директора по УВР и ВР	2012-2018 гг	Банк данных
2.6	Развитие дистанционной формы обучения одаренных обучающихся на основе внедрения в учебный процесс новых информационных технологий	Зам директора по УВР	С 2013 года	Наличие дистанционной формы обучения
2.7	Совместная проектная и научная деятельность учащихся и студентов, учителей и преподавателей на базе БГУ	Зам. директора по НМР	С 2013 года	Банк исследовательских работ
2.8	Расширение сети взаимодействия с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга	Директор	С 2012года	Заключение договоров с новыми социальными партнерами
3. Совершенствование учительского корпуса				
3.1	Участие во внедрении новых моделей аттестации педагогических и управленческих кадров	Зам директора по УВР	2012-2018 гг	Повышение профессионализма учителей
3.2	Изучение модели персонифицированного повышения квалификации	Зам. директора по НМР	2012-2018 гг	Внедрение новой модели организации повышения квалификации
3.3	Участие в профессиональных конкурсах и последующее патронирование профессионального развития участников и лауреатов конкурсов	Зам. директора по НМР	2012-2018годы	Распространение педагогического опыта участников конкурса
3.4	Участие в деятельности сетевых педагогических сообществ	Зам. директора по НМР	2012-2018 годы	Профессиональный рост педагогов
3.5	Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов	Зам директора по УВР	2012-2018 гг	Отсутствие оттока молодых специалистов
3.6	Освоение новых педагогических позиций (тьютор, руководитель образовательной программы, руководитель образовательных проектов и т.д.)	Зам. директора по НМР	2012-2018 гг	Освоение новых педагогических позиций

3.7	Размещение материалов на сайте школы об инновациях в теории и практике психологии и педагогики, о событиях, проводимых в школе.	Зам. директора по НМР	С 2011года	Развитие положительного имиджа школы
3.8	Проведение теоретических, методических и проектных семинаров для педагогов на школьном, муниципальном, региональном уровнях.	Зам. директора по НМР	С 2012года	Распространение опыта работы
3.9	Разработка и внедрение критериев результативности труда педагогов в зависимости от качества и количества предоставляемых услуг и сформированности ключевых компетентностей учащихся	Администрация Управляющий Совет Попечительский Совет	2012-2013	Внедрение новой системы распределения стимулирующей части оплаты труда
3.10	Формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.	Методический совет	С 2012года	Повышение квалификаций педагогов
3.11	Приобщение педагогов к проектной и научно-исследовательской деятельности на основе современных методик и технологий.	Зам. директора по НМР	С 2012года	Повышение компетентности педагогов
3.12	Включение в систему внутришкольного контроля программу мониторинга сформированности профессиональных знаний и умений педагогов.	Администрация	С 2012г	Повышение профессионализма
4. Изменение школьной инфраструктуры				
4.1	Совершенствование организационно-педагогического уклада школы с целью создания оптимальной воспитательно-образовательной среды для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого школьника.	Администрация, Совет гимназии	2012-2016 гг	Повышение качества образования и воспитания школьников
4.2	Внедрение дистанционного образования	зам директора по НМР Зам директора по УВР,	2013 год	Повышение качества образования
4.3	Внедрение электронного школьного документооборота	Зам директора по УВР	2016год	Мобильность документооборота и прозрачность результатов

				деятельности
4.4	Развитие системы открытого электронного мониторинга учебных достижений обучающихся	Зам директора по УВР	2012-2018 гг	Повышение качества образования и прозрачность результатов оценки качества
4.5	Использование современных дизайнерских решений, обеспечивающих современную комфортную школьную среду.	Администрация	2012-2018гг	Повышение комфортности образовательной среды школы
4.6	Реализация программы «Школьный двор»	Администрация, совет школы	2012-2018гг	Улучшение образовательной среды
4.7	Модернизация учебных кабинетов, библиотеки, пищеблока	Заведующий хозяйством	2012-2014 годы	Улучшение образовательной среды
4.8	Приобретение наглядно-методических пособий согласно требованиям по предметам учебного плана	Зам.директора по УВР, зв.хозяйством	2012-2018 годы	Повышение качества образования
4.9	Обеспечение предметных кабинетов мультимедийными комплексами; использование современных компьютерных терминалов	Заведующий хозяйством	2012-2018 годы	Повышение качества образования
4.10	Создание условий (нормативных, информационных, стимулирующих, эргономических) для совершенствования научно-методической работы и повышения профессионализма педагогических работников.	Администрация, Совет гимназии	2012-2018гг	Повышение профессиональных качеств педагогов
4.11	Совершенствование системы управления деятельностью школы на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий и расширения участия ученической и родительской общности.	Администрация	2012-2018 гг.	Усиление роли общественного управления в развитии школы
4.12	Совершенствование финансово-экономической модели управления школой, обеспечивающей минимизацию рисков.	Администрация	2012-2015 гг.	Создание предпосылок для оформления управляющего совета школы
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
5.1	Создание условий для внедрения современных	Директор		Обеспечение здорового образа

	технологий физического воспитания обучающихся		2012 год	жизни обучающихся
5.2	Внедрение «Паспорта здоровья школьников»	Зам директора по ВР, медперсонал гимназии	2013 год	Профилактика заболеваний, проведение оздоровительных мероприятий
5.3	Участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, конференциях по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников	Зам директора по ВР	2012-2018 годы	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
5.4	Развитие новых форм получения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования (включая дистанционную, интеграционную формы)	Зам директора по ВР	2012-2018 годы	Внедрение дистанционной и интеграционной формы образования
5.5	Организация оказания адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Зам директора по ВР	2012-2018 годы	Охват всех детей с ограниченными возможностями здоровья поддержкой психолого-педагогической и медико-социальной службы
5.6	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор	2012-2018 годы	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
5.7	Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуаций с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Зам. директора по ВР	2012-2018 годы	Профилактика и предупреждение употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними. Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
5.8	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор	2012-2018 годы	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
5.9	Создание максимально комфортной развивающей личностно-ориентированной воспитательно-образовательной среды в гимназии и оптимального морально-психологического климата в каждом классе и в школы в целом:	Администрация	2012-2018 гг.	Развитие образовательной среды
5.10	Позитивное взаимодействие всех служб школы с	Администрация,	2012-2018 гг.	Создание условий для развития,

	педагогами, обучающимися и родителями, способствующее индивидуальному развитию и формированию личности каждого ребенка	психологическая служба		самореализации и самоопределения детей
5.11	Системное проведение психофизиологических исследований и социометрических замеров с целью по реализации индивидуального подхода к каждому ученику	Администрация, Психологическая служба	2012-2018 гг.	Индивидуализация образовательного процесса
5.12	Периодическое проведение педагогических консилиумов по каждому классу, на которых анализируются индивидуальные особенности и возможности каждого школьника и выработка рекомендаций по созданию благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребенка	Администрация, психологическая служба	2012-2018 гг.	Индивидуализация образовательного процесса
5.13	Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности. Реализация программы «Формирование компетентностей в области здоровьесбережения педагогов школы»	Администрация, психологическая служба	2012-2018 гг	Создание условий для развития, самореализации и самоопределения детей Формирование новых компетентностей педагогов
5.14	Совершенствование проектной деятельности по темам «Здоровье», «Экологии человека», «Формирование здорового образа жизни», «Здоровое питание» и др.	Администрация, педагоги	2012-2014гг	Формирование здорового образа жизни
5.15	Медицинский контроль состояния здоровья обучающихся: (углубленный медосмотр детей узкими специалистами поликлиники ТМО №6)	Администрация	2012-2018 гг	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся

6. Развитие самостоятельности школы

6.1	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	Директор	2012год	Финансово-хозяйственная самостоятельность
6.2	Совершенствование государственно-общественных форм управления	Директор	2012-2018годы	Активизация деятельности совета школы
6.3.	Введение платных дополнительных образовательных услуг в начальной школе	Директор	2012-2014 уч.г.	Появление дополнительного источника финансирования
6.3	Организация автономного образовательного учреждения	Директор	2015г.	Автономное образовательное

Раздел 5. Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта на 2012-2018 годы

1. Переход на новые образовательные стандарты							
Задачи	Показатели	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС (чел.)	25	50	75	100	125	150
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС (%)	20%	30%	40%	60%	80%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС (%)	40%	50%	60%	70%	80%	90%
Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-11 классах	Рост численности обучающихся, прошедших независимую оценку качества образования (с участием общественности) (чел.)	20	65	105	125	150	175
Индивидуализация образования	Рост количества школьников,	10%	15%	20%	25%	30%	35%

	выстраивающих индивидуальную образовательную программу(%)						
Развитие системы оценки личных достижений учащихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений (классы)	1-4	1-6 классы	1-8 классы	1-9 классы	1- 10 классы	1- 11 классы
2. Развитие системы поддержки талантливых детей							
Задачи	Показатели	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, участвующих в школьной исследовательской конференции (%)	40%	42%	45%	47%	50%	60%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность (%)	40%	50%	60%	70%	80%	85%
Повышение ИКТ-компетентности учащихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах (%)	5%	10%	15%	20%	25%	30%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся	Рост количества школьников, участвующих в различного уровня интеллектуальных и творческих конкурсах (%)	30%	40%	50%	60%	70%	80%

3. Совершенствование учительского корпуса

Задачи	Показатели	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации (%)	90%	95%	97%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации (%)	5%	10%	15%	20%	25%	45%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме (%)	45%	55%	75%	80%	100%	100%
	Рост числа учителей, освоивших новые педагогические позиции (тьютор) (%)	5%	10%	15%	20%	25%	45%
	Повышение активности участия педагогов в конкурсных движениях (к 2010г. – 13 чел.)	13	14	15	16	17	20

4. Изменение школьной инфраструктуры

Задачи	Показатели	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Усиление материально-технической базы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к	80%	85%	90%	95%	100%	100%

школы	локальной школьной сети (%)						
Развитие единой образовательной среды	Увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный журнал» (%)	10%	30%	50%	75%	100%	100%
Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов	Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе (%)	70%	80%	85%	90%	100%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников							
Задачи	Показатели	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа обучающихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность (%)	70%	80%	90%	100%	100%	100%
Укрепление здоровья школьников	Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни (%)	12%	10%	7%	5%	2%	2%
6. Расширение самостоятельности школы							
Задачи	Показатели	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Развитие детского самоуправления	Рост числа обучающихся, руководителей образовательных проектов (%)	5%	10%	15%	20%	25%	35%
Развитие финансового	Увеличение доли внебюджетных средств	25%	30%	35%	35%	40%	50%

обеспечения школы	для обеспечения образовательного процесса (%)						
Расширение сети партнерства с организациями, учреждениям, центрами и т.д.	Количество договоров, о сотрудничестве, заключенных с организациями, учреждениями, центрами культуры, здравоохранения, спорта и т.д.	4	5	6	7	8	10