



Рассмотрена на заседании  
Координационного совета  
Протокол № 1  
от «27» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ Российская гимназия № 59  
 / Вугдашкина Е.А.  
Приказ № 110/с от «02» 08 2019 г.



## СЕТЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА

**«Развитие функциональной грамотности подростков  
средствами проектно-исследовательской деятельности»**

**Актуальность программы.** Современный период развития Российской Федерации четко обозначил новые приоритеты в области школьного образования, соответствующие мировым тенденциям. В Законе «Об образовании», в образовательной инициативе «Наша новая школа», национальный проект «Образование» и других нормативных документах формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

Российские школы обеспечивают учащихся необходимым багажом знаний (что подтверждается результатами различных исследований), но не всегда формируют умения выходить за пределы привычных учебных ситуаций. В частности, результаты исследования по программе PISA свидетельствуют о том, что выпускники в большинстве своем

- не готовы к свободному использованию в повседневной жизни полученных в школе знаний и умений;
- не умеют работать с предлагаемой информацией: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.;
- не владеют навыками системного, целостного, творческого анализа предлагаемой ситуации, выдвижения гипотез и их проверки.

Сложившаяся система обучения вынуждает учащихся применять стандартные способы решения проблемных ситуаций на основании «узнавания» задачи, что вызывает определенные трудности в применении предметных умений в решении задач, содержание, условия которых даны в непривычной форме.

Поэтому в настоящее время признается, что одной из приоритетных проблем в отечественной образовательной практике является проблема развития у учащихся функциональной грамотности как способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Проектно-исследовательская деятельность является метапредметной деятельностью, задающей контекст для формирования у ученика таких метапредметных понятий как «задача», «план», «гипотеза», «продукт», «результат», а также метапредметных способов деятельности как «анализ», «синтез», «сравнение», «классификация», «моделирование» и т.д.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет ученику выйти в пространство личностного самоопределения; обеспечивает становление субъектной позиции ученика в поиске решения проблемной ситуации, научает его методам хранения

и обработки информации, видению структуры проблемы и способов ее решения, установлению закономерных связей.

Все выше сказанное позволяет рассматривать проектно-исследовательскую деятельность в качестве технологического механизма, обеспечивающего формирование и развитие у современного школьника функциональной грамотности как совокупности актуализированных ключевых компетенций, овладение которыми на необходимом и достаточном уровне позволит:

- решать жизненные задачи, требующие применения предметных, меж- и надпредметных знаний и умений,
- использовать полученную в учебной деятельности информацию при планировании и реализации своей деятельности,
- успешно контактировать с социумом, соблюдая нормы и правила общения, на основе сотрудничества и партнерского взаимодействия.

Программа «Развитие функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности» направлена на достижение **цели**: создание сетевого образовательного пространства,

- знакомящего ребят в интерактивной форме с проектно-исследовательской деятельностью как метапредметной деятельностью и содержательной основой развития функциональной грамотности;
- инициирующего участие современных школьников в организационных формах проектно-исследовательской деятельности (проектные недели, образовательные путешествия, исследовательские практики и пробы, сессии), направленные на формирование у обучающихся метапредметных понятий, способов, входящих в описание видов функциональной грамотности (математической, естественнонаучной, финансовой, читательской, ИКТ-грамотности и др.).

Данная цель конкретизирована в следующей системе **задач**:

- формирование у учащихся системы знаний о сущностной характеристике проектно-исследовательской деятельности как способе познания, преобразования действительности; знаний о стратегиях, методах и методиках выполнения исследовательских проектов,
- развитие у школьников способности формулировать, применять и интерпретировать язык и законы математики, естествознания в решении проблемных ситуаций разнообразных контекстов жизнедеятельности человека;
- формирования у учащихся культуры поиска, сбора, хранения, критической оценки, интерпретации информации, полученной из различных источников;

- формирование установок творческого сотрудничества, толерантного поведения в процессе поиска, обсуждения и решения проблемных ситуаций;

- стимулирование активной познавательной деятельности.

Программа разработана для школ методической сети «Байкальская лаборатория функциональной грамотности подростков: развитие функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность».

### **Содержание программы:**

В ходе разработки содержания программы использовался куррикулумный подход, реализация которого обеспечила определение перечня компетенций как дидактических единиц, подлежащих усвоению учащимися в ходе обучения по данной программе:

- способности формулировать, применять и интерпретировать язык и законы математики, естествознания в решении проблемных ситуаций разнообразных контекстов жизнедеятельности человека;

- способность читать тексты, извлекать, структурировать, интерпретировать, критически оценивать найденную в текстах информацию, понимать и создавать письменные тексты на русском, немецком, английском языках;

- способность в ходе группового, совместного решения проблемной ситуации взаимодействовать, договариваться уважительно, аргументировано, продуктивно, критически оценивать сильные / слабые стороны предлагаемых решений.

### **Технологическое обеспечение реализации программы:**

в основе развития функциональной грамотности у подростков в основной школе лежат идеи системно-деятельностного подхода:

- активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования;

- отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

- взаимодействие обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества.

Реализация программы инновационной деятельности сети будет вестись по следующим направлениям:

1. *Нормативно-правовое направление:* разработка локальных актов, регламентирующих организацию инновационной деятельности, сетевого взаимодействия

образовательных организаций.

2. *Научно-методическое направление*: в рамках реализации проекта будут созданы следующие организационно-методические условия системной инновационной деятельности, реализация которых обеспечит функционирование и развитие методической сети: научное руководство реализации проекта, создание координирующего центра деятельности сети как коллегиального органа управления деятельностью.

3. *Диагностическое направление*: разработка ситуационных исследовательских заданий как диагностического инструментария развития функциональной грамотности подростков.

4. *Диссеминация педагогического опыта*: публикация учебно-методических материалов, проведение методических семинаров; освещение работы в СМИ, сети Интернет; издание информационных буклетов, брошюр, программ, проектов, мероприятий.

5. *Аналитическое направление*: внешняя оценка и экспертиза, а также самооценка результатов проекта, описание результатов и подготовка печатных отчетно-аналитических материалов.

В ходе реализации Программы будут использоваться следующие технологии:

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Формирует самостоятельное мышление. Вооружает методами и способами самостоятельной работы.

Технология проектно-исследовательской деятельности – педагогическая технология, позволяющая ученику реализовать себя в познании мира, себя в этом мире.

Технология учебных ситуаций. Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают своё описание и т. д., частично запоминают. Учебная ситуация - "это "аранжировка" учебной задачи, постановка этой задачи в такие условия, чтобы они толкали, провоцировали детей на активное действие, создавали мотивацию учения, причем не вынуждения, а побуждения.

В рамках реализации программы будут использованы следующие организационные формы и методы работы с учащимися: мастер-классы, тренинги, матепредметные мини-курсы, занятия, исследовательские пробы, практики, конкурсы проектных, исследовательских работ, исследовательских ситуативных заданий.

**План-сетка сетевых образовательных событий  
по формированию и развитию  
у подростков функциональной грамотности**

Название образовательного события	Сроки	Ответственные
<b>2019-2020 учебный год</b>		
Неделя метапредметного погружения. Калейдоскоп метапредметных курсов.		Педагоги МБОУ «Российская гимназии №59»
Проектная неделя. Конкурс ИКТ проектов, творческих, социальных, исследовательских проектов.		Педагоги МБОУ «Российская гимназии №59»
Коммуникативные тренинги		Школьные психологи
Тренинги креативности		Школьные психологи
Элективные курсы «Основы ученического исследования»		Руководители научных обществ школ сети
Конкурс по решению ситуационных исследовательских заданий.		Педагоги МБОУ «Российская гимназии №59», Региональный центр обработки информации и оценки качества образования
Презентационная площадка на базе Бурятского научного центра (Экскурсии, открытые лекции, мастер-классы).		Педагоги МБОУ «Российская гимназии №59», Совет молодых ученых Бурятского научного центра.
Исследовательская проектная лаборатория (хакатоны для подростков, организованные молодыми учеными Бурятского научного центра).		Педагоги МБОУ «Российская гимназии №59», Совет молодых ученых Бурятского научного центра.
Неделя виртуальных образовательных путешествий, исследовательских экспедиций, экскурсий.		Педагоги МБОУ «Российская гимназии №59», ИНО БГУ
Ученический исследовательский форум «Вперед, в науку!»		Педагоги МБОУ «Российская гимназии №59», Совет молодых ученых Бурятского научного центра.

В ходе **диагностики** уровня развития функциональной грамотности у подростков будут использоваться диагностические материалы, ситуационные исследовательские задания, разработанные методистами Бурятского Центра оценки качества образования, Республиканского центра обработки информации ЕГЭ.