

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МОУ Российская гимназия № 59

«Рассмотрено»: МО классных руководителей <i>Викторова Э. С.</i> ФИО «04» 09 2018 г.	«Согласовано»: На заседании НМС <i>Э. С. Викторова</i> / / ФИО «04» 09 2018 г.	«Утверждаю»: директор МОУ Российская гимназия № 59 <i>Э. С. Викторова</i> / / ФИО «04» 09 2018 г.
---	---	---

## ПРОГРАММА

ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

МБОУ Российская гимназия №59

2018г.

### Пояснительная записка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих гуманизацию отношений воспитанника и природы, потребность в изучении и познании среды своего обитания, её защиты и сохранения а также внимательное и бережное отношение к своему здоровью, осознание ценности здоровья как одного из составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Федеральная программа модернизации школьного питания,
- Устав МБОУ Российская гимназия №59.

## Содержание

Содержанием экологического воспитания являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, заповедная природная, планета Земля, экологическое сознание. Экологическое воспитание обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Комплексный подход в формировании экологической культуры младших школьников обеспечивает сочетание урочной и внеурочной деятельности.

Сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих педагогических технологий является актуальной задачей современной школы. Особое внимание следует уделять формированию знаний, установок, личностных ценностей и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих.

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в на разных этапах развития личности комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся разного школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель программы** создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность формирование экологической культуры, сохранения здоровья, формирование



необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний и умений в выборе здорового стиля жизни.

#### **Задачи:**

**Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- формировать потребность заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- формировать потребность в здоровьесозидающем режиме дня;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- формировать устойчивое негативное отношение к табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач; участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей

•формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

#### **Задачи формирования экологической культуры обучающихся:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных ситуациях;
- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;

#### **Направления реализации программы**

Предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника:

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Формирование культуры здорового и безопасного поведения.

Безопасность учащихся и сотрудников гимназии – это важная задача образовательного учреждения. Гимназия имеет тревожную кнопку стационарную и переносную, пожарную сигнализацию, устойчивую телефонную связь. Здание оснащено средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами.

В гимназии ведется постоянная работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Здание гимназии имеет ограждение и круглосуточно находится под наблюдением 9 видеокамер. Все сотрудники гимназии и учащиеся



регулярно проходят инструктаж по действиям в случае ЧС. Вопросы безопасности изучаются на уроках ОБЖ, классных часах. Оформлены информационные стенды по безопасности.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья учащихся является организация горячего питания. Для этого в гимназии оборудована пищеблок и столовая. Пищеблок укомплектован современным технологическим оборудованием. Классные руководители и воспитатели уделяют должное внимание воспитанию культуры поведения в столовой, вопросу улучшения качества дежурства, охвату школьников горячим питанием.

Готовятся разнообразные обеды: мясные, рыбные, овощные блюда. За качеством и калорийностью пищи ведется контроль. Постоянно проводится витаминизация блюд. При составлении меню соблюдаются принципы сбалансированного, щадящего питания: максимальное разнообразие рациона, удовлетворение потребностей детей в пищевых веществах и энергии, в т.ч. сбалансированность рациона по всем пищевым веществам.

В гимназии созданы условия, ориентированные на сохранение здоровья школьников в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями младших школьников. Санитарно-гигиенические условия, режим работы гимназии соответствуют всем требованиям СанПиНа.

Введен дополнительный час физкультуры, функционируют спортивные секции. Для детей первого года обучения введена динамическая пауза. Традиционным стал спортивный праздник «День здоровья», туристические походы, спортивные мероприятия с выездом на природу, досуговая деятельность носит оздоровительный характер, к участию привлекаются все члены семьи.

Здоровьесберегающая деятельность предполагает функционирование системы формирования, сохранения и укрепления здоровья: диагностическую, систему работы по поддержанию и коррекции здоровья детей, просветительскую работу. Соблюдены требования к освещению классных комнат, отделке помещений, воздушно-тепловому режиму. Учебные помещения имеют возможность дез.обработки бактерицидными лампами, проветриваются во время перемены. Комнатные растения очищают воздух в классах, насыщая его кислородом. Школьная мебель соответствует возрасту обучающихся; осуществляется правильное рассаживание учащихся за партами, контроль за посадкой учащихся во время занятий, что является профилактикой возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата.

В профилактических и оздоровительных целях создается благоприятный двигательный режим. Осуществляется профилактика утомления и нарушений нервно-психического здоровья учащихся.

Система мониторинга здоровья и физического развития учащихся включает отслеживание изменений, происходящих в развитии учащихся, и состояния здоровья и физического развития. Из признаков физического развития и состояния постоянно контролируются соответствие веса тела росту, возрасту и полу.

Активно применяются социально-психологические и психолого-педагогические методы диагностики здоровья: тесты-анкеты самооценки, динамики состояния здоровья, экспертные оценки. Отслеживается активность и заинтересованность учащихся, оценка степени тревожности эмоциональной комфортности, объем домашних заданий, показатели пропуска уроков по болезни, заболеваемость.

#### **Здоровье учащихся.**

Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации. Мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья всех субъектов учебно-воспитательного процесса, отражены в плане работы гимназии.

Для создания здоровьесберегающей среды, формирования культуры здоровья разработаны мероприятия следующей направленности:

1. Формирование культуры здоровья учащихся.
2. Обучение основам безопасного и здорового образа жизни.
3. Организация и проведение просветительской работы по вопросам здоровья.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивает медицинский работник по договору гимназии с ТМО-6.

На каждого ученика заведены медицинские карты, куда заносятся результаты медосмотра, профилактических прививок. Проводится ежегодный медицинский осмотр всех детей.

Регулярно проводятся дни здоровья.

В гимназии сложилась определённая система по охране здоровья детей. Объединены усилия педагогического коллектива, врачей и родителей по контролю за сохранением здоровья обучающихся.

Содержание планируемой деятельности по созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса. Воспитание у учащихся культуры здоровья.

#### **Пути реализации:**



1. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Модернизация комплексной программы сохранения здоровья детей и формирования навыков здорового образа жизни и ее реализация через учебную и внеурочную деятельность.
3. Совершенствование системы мониторинга психологического и физического здоровья детей.
4. Расширение дополнительного образования с целью развития и укрепления здоровья учащихся.
5. Реализация системно-деятельностного подхода к организации здоровьесберегающего образовательного пространства при активном участии родительской общественности.
6. Развитие взаимодействия с учреждениями физической культуры и спорта.

**Ожидаемые результаты:**

1. Отсутствие отрицательной динамики здоровья младших школьников.
2. Высокая степень комфортности всех участников образовательного процесса.
3. Владение выпускниками знаниями о здоровом образе жизни и осознании ответственности за свое здоровье.
4. Расширение возможностей оказания психологической помощи.
5. Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность.
6. Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью учебных предметов *Окружающий мир*, биология, химия и др.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам и во внеурочной деятельности. Представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам, а также по материалам кружков и факультативов.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).



Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта. В гимназии организована просветительская деятельность с родителями и учащимися. В системе психологической и практической подготовки педагогов к ЗОЖ предусматривается образовательно-оздоровительные программы для учителя, куда входят клубы, секции спортивно-оздоровительного направления, встречи, беседы с врачами, формирование философии здоровья человека в обучающих системах.

Методика воспитательного воздействия предполагает использование словесных форм (собрания, лекции, доклады, читательские конференции, диспуты, устные журналы, беседы); практических – походы, экскурсии, конкурсы, занятия кружков); наглядных форм – выставки художественного творчества, книжные выставки, тематические стенды).

К основным направлениям педагогической деятельности гимназии в формировании здоровья учащихся относятся:

- формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса;
- внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих ЗОЖ;
- формирование валеологической культуры педагогов, обучающихся и родителей;
- отслеживание параметров всех участников педагогического процесса (совместно с психологом и медицинским работником).

Управление деятельностью здоровьесберегающей среды осуществляется по следующим направлениям:

1. Совет образовательного учреждения осуществляет общее планирование и определяет основные пути реализации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

2. Педагогический совет рассматривает целесообразность применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

3. Работа классных руководителей. В масштабе гимназии она координируется посредством систематических совещаний и семинаров классных руководителей. Один раз в четверть проводятся заседания методического объединения классных руководителей и воспитателей «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».

Социальная защита учащихся, укрепление их здоровья и профилактическая оздоровительная работа школы становится актуальной проблемой общества, государства, семьи и школы.

Основные приоритеты в формировании духовного и физического здоровья обучающихся:

1. образование и воспитание учащихся в области здоровья – неотъемлемая часть педагогического процесса;
- 2 образование и воспитание в области здоровья – важный составной компонент психофизического развития и саморазвития личности;
3. образование и воспитание в области здоровья выступают как условие, средство и результат формирования здоровой личности.

В гимназии строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).



В гимназии созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

Сложившаяся система работы с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Мероприятия по выполнению программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

### **I. Подготовка педагогических кадров**

1. Участие в обучающих семинарах по вопросам здоровьесбережения.
2. Проведение семинаров с приглашением соответствующих специалистов по ознакомлению педагогов с здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями.
3. Обучение классных руководителей и воспитателей проведению социально-ролевых игр и тренингов в классных коллективах.
4. Оказание методической помощи при составлении программ клубных занятий, классных часов, связанных с пропагандой ЗОЖ.
5. Педсоветы, касающиеся вопросов развития здоровьесберегающей среды в школе.
6. Психопрофилактическая работа с учащимися и педагогами, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях.

### **II Повышение качества образования. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе**

1. Проведение и отслеживание эффективности работы по скрининг-диагностике обучающихся.
2. Разработка методических рекомендаций по организации и проведению уроков физической культуры с учётом состояния здоровья обучающихся и возрастных групп.
3. Отслеживание и предупреждение негативных факторов в образовательном процессе влияющих на снижение здоровья обучающихся.
4. Разработка методических рекомендаций по увеличению двигательной активности обучающихся на переменах.
5. Анализ содержания и режима дополнительного образования.
6. Внедрение в практику системы совместной работы всех участников образовательного процесса по предупреждению травматизма обучающихся в образовательном процессе.

7. Проведение мониторинга сохранения и укрепления здоровья обучающихся по индивидуальной карте развития на весь период обучения.
8. Совершенствование работы по реализации оздоровительной направленности физического воспитания, сочетание обучения, воспитания, лечебно-профилактических мероприятий и отдыха.
9. Соблюдение санитарных норм и правил объёма максимально допустимой нагрузки, в т.ч. по нормам домашних заданий.

### **III. Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса**

1. Разработка программы клубных занятий и серии классных часов по проблемам формирования развития и укрепления здоровья.
2. Интеграция вопросов, связанных с воспитанием культуры здоровья, в преподавании учебных предметов и внеурочной деятельности.
3. Работа родительской конференции по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Развитие проектной деятельности учащихся: ориентация на создание проектов по вопросам здоровья.
5. Конкурсы классных газет видеороликов, буклетов; устные журналы выступление агитбригады по здоровому образу жизни.
6. Организация и проведение олимпиад, спартакиад, спортивных праздников, и состязаний для школьников с участием педагогов и родителей, Дней здоровья.
7. Организация школьного оздоровительного лагеря в каникулярное время.
8. Информирование через сменные информационные стенды по направлениям: здоровьесбережение, безопасность.
9. Разработка памяток по различным вопросам обеспечения здоровья для младших школьников и их родителей.

### **IV. Развитие физической и двигательной активности младших школьников**

1. Разработка критериев оценки утомления обучающихся (по внешним признакам) и в соответствии с ними создание системы профилактики утомляемости на уроке (оптимальное использование физкультминут, физкультпауз, переключения внимания и др.).
2. Проведение динамических пауз для предупреждения преждевременного умственного утомления и профилактики нарушений зрения, осанки и возникновения застойных явлений в кровообращении и дыхании (ежедневно на 3-м уроке с использованием локальной сети).



3. Мониторинг уровня и состояния здоровья для выявления учащихся групп риска и прогноза заболеваемости.

4. Расширение охвата занятиями в спортивных секциях, в том числе на базе школы в соответствии с потребностями обучающихся в физической активности.

#### **V. Использование воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности**

1. Ориентация внеурочной деятельности на приоритетное решение вопросов сохранения здоровья, формирования здорового образа жизни через организованную и свободную внеурочную деятельность

2. Разработка методических рекомендаций в помощь классным руководителям и воспитателям при проведении профилактических мероприятий.

3. Включение в планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей как отдельное направление работу по формированию культуры здоровья.

4. Ведение пропаганды через систему общешкольных мероприятий.

5. Организация проведения регулярных Дней Здоровья.

6. Проведение школьного конкурса на лучшую организацию работы по формированию здоровьесберегающей среды в классных коллективах.

#### **VI. Использование возможностей научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов**

1. Включение в годовое планирование работы методического объединения направления по пропаганде ЗОЖ

2. Подготовка и публикация опыт педагогов школы по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

#### **VII. Организация деятельности школьного медиацентра**

1. Создание программного продукта по пропаганде ЗОЖ.

2. Регулярное проведение информационных программ с использованием локальной сети.

3. Издание тематических выпусков печатных изданий (газеты «о вкусной и здоровой пище» и т.д.).

4. Использование возможностей Интернет-сайта школы для ведения профилактической и пропагандистской работы

5. Проведение конкурса социальной рекламы..

6. Проведение конкурса творческих работ «Береги свое здоровье».

#### **VIII. Организация совместной деятельности с внешней социокультурной средой**

1. Разработка и утверждение планов и договоров о совместной деятельности с различными учреждениями внешней социокультурной среды, заинтересованными в пропаганде ЗОЖ.

## 2. IX. Формирование экологической культуры

В соответствии с целями программы одно из центральных мест в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В гимназии накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе гимназии. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Программа экологического воспитания школьников включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

### **Направление «Экология природы»**

**Цель:** Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

**Задачи:** Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.



Общешкольные творческие дела Дни защиты окружающей среды от экологической опасности

Природоохранные акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый микрорайон»

Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли»

Конкурс экологических сказок. Конкурс экомоды.

Формы работы с классом Общение с природой  
Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). в дружке природы.

Экологические игры

Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемушкина поляна. Лесная аптека.

Экологические проекты

Разведка прекрасного и удивительного. «Жалобная книга» природы.

Классные часы, беседы

«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»

«Прогулки в Природоград», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».

**Работа с семьей** Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе»  
Экологические акции «Чистый микрорайон», «Мой экодом», «Школьный двор», «Посади дерево».

**Заповеди** Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.

**Предполагаемый результат** Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

**Направление «Экология здоровья»**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Задачи:**

Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду.

### **Формы работы:**

Общешкольные творческие дела Спартакиада школьников.

Малые школьные Олимпийские игры (1 раз в 4 года).

Дни здоровья.

Организация дежурства в классе и в школе.

Трудовые десанты.

Работа по благоустройству школы и ее территории в рамках программы «Школа-цветущий сад»

Формы работы с классом Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»

Активные игры на воздухе.

Подвижные игры на переменах. «Веселые старты».

**Работа с семьей** Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника », «Домашняя экология».

Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»,

Походы выходного дня.

### **Направление «Экология души»**

**Цель :** Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника

**Задачи:** Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению.

Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира.

Общешкольные творческие дела Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады.

Фестиваль детского творчества «Серебряный колокольчик».

Праздник «За честь школы».

Формы работы с классом Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.

Акция «Помоги ветерану». Акция доброты и милосердия.

Классные часы, беседы.

«Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Твой читательский формуляр», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», «Слово о родном крае».



Работа с семьей Помощь в организации и проведении праздников. Совместная организация клубной деятельности. Посещение театра, выставок, программ школьной детской филармонии и видеолектория. Поисковая работа в музее истории школы.

Заповеди Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их! Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе.

#### **Предполагаемый результат:**

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.

Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

#### **Оценка эффективности реализации программы:**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ.

К показателям достижения цели и задач программы могут быть отнесены:

- Улучшение здоровья обучающихся, снижение количества детей с хроническими заболеваниями;
- Увеличение количества детей с основной группой здоровья;
- Повышение мотивации к обучению;
- Использование в образовательном процессе программ внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению, имеющих прикладной характер;

- Повышение количественных показателей обучающихся, посещающих спортивные секции;
- Повышение уровня социальной адаптации обучающихся.

Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к экологической культуре, природоохранным знаниям;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- высокий уровень осознания базовых ценностей – человек, культура, здоровье, природа.

Земля, Отечество

- способность выпускника начальной школы проявлять экологически целесообразное поведение
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

**Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Наличие потребности в соблюдении норм экологически целесообразного поведения.

Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу

Анкетирование, наблюдение.

Высокая активность, инициативность учащихся при проведении экологических, природоохранных акций.

Высокие показатели участия обучающихся в мероприятиях экологической направленности

Наблюдение, отчеты

Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).

**Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.**

Анкетирование.

Наблюдение школьной медицинской службы.

Результаты медицинских осмотров.

Количество дней пропущенных по болезни

4. Установка на использование



здорового питания.

Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Анкетирование.

Наблюдение за питанием в школе и дома.

5. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.

Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).

Анкетирование.

Учет времени на занятия физкультурой.

6. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.

Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях. Анкетирование.

Наблюдение.

7. Применение рекомендуемого врачами режима дня.

Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача. Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение.

8. Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу

Анкетирование.

9. Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.

Анкетирование.

Наблюдение.

10. Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья. Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.

Анкетирование.

11. Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Анкетирование.

**Формы представления результатов программы:**

- Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы;
- Методические разработки по проблемам формирования экологической культуры здоровьесбережения и здоровьесформирования;
- Материалы по распространению опыта по проблемам формирования экологической культуры, функционирования здоровьесберегающее