**КОНЦЕПЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**

**1. Описание мероприятия** «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2019-04-09 «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся»**.**

**1.1. Обоснование темы проекта**

*Тема инновационного проекта:* ***«Байкальская лаборатория функциональной грамотности подростков: развитие функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность»***

*Обоснование выбора направления Конкурсного отбора.* Современный период развития Российской Федерации четко обозначил новые приоритеты в области школьного образования, соответствующие мировым тенденциям. В Законе «Об образовании», в образовательной инициативе «Наша новая школа», национальном проекте «Образование» и других нормативных документах формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

Российские школы обеспечивают учащихся необходимым багажом знаний (что подтверждается результатами различных исследований), но не всегда формируют умения выходить за пределы привычных учебных ситуаций. В частности, результаты исследования по программе PISA свидетельствуют о том, что выпускники в большинстве своем не готовы к свободному использованию в повседневной жизни полученных в школе знаний и умений; не умеют работать с предлагаемой информацией: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.; не владеют навыками системного, целостного, творческого анализа предлагаемой ситуации, выдвижения гипотез и их проверки.

Сложившаяся система обучения вынуждает учащихся применять стандартные способы решения проблемных ситуаций на основании «узнавания» задачи, что вызывает определенные трудности в применении предметных умений в решении задач, содержание и условия которых даны в непривычной форме.

Поэтому в настоящее время признается, что одной из приоритетных проблем в отечественной образовательной практике является проблема развития у учащихся функциональной грамотности как способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

*Технологическая идея проекта.* Проектно-исследовательская деятельность является метапредметной деятельностью, задающей контекст для формирования у ученика таких метапредметных понятий как «задача», «план», «гипотеза», «продукт», «результат», а также метапредметных способов деятельности как «анализ», «синтез», «сравнение», «классификация», «моделирование» и т.д.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет ученику выйти в пространство личностного самоопределения; обеспечивает становление субъектной позиции ученика в поиске решения проблемной ситуации, научает его методам хранения и обработки информации, видению структуры проблемы и способов ее решения, установлению закономерных связей.

Все вышесказанное позволяет рассматривать проектно-исследовательскую деятельность в качестве технологического механизма, обеспечивающего формирование и развитие у современного школьника функциональной грамотности как совокупности актуализированных ключевых компетенций, овладение которыми на необходимом и достаточном уровне позволит:

- решать жизненные задачи, требующие применения предметных, меж- и надпредметных знаний и умений;

- использовать полученную в учебной деятельности информацию при планировании и реализации своей деятельности;

- успешно контактировать с социумом, соблюдая нормы и правила общения, на основе сотрудничества и партнерского взаимодействия.

*Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент подачи заявки.* Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ обладает опытом инновационной образовательной и методической деятельности по проблеме проектирования, организации и проведения проектно-исследовательской деятельности как технологического механизма развития функциональной грамотности современных школьников:

- разработана школьная экспериментальная программа «Развитие функциональной грамотности гимназистов через проектно-исследовательскую деятельность», основными формами реализации которой являются метапредметные курсы, образовательные путешествия;

- проведены методические семинары для педагогов школ Железнодорожного района г. Улан-Удэ по проблеме организации проектно-исследовательской деятельности как метапредметной деятельности;

- организовывается районная ученическая конференция, на которой учащиеся выступают с докладами по результатам выполненных исследований;

- имеются публикации методических материалов.

*Перспективы реализации проекта:*

- Диссеминация опыта проектирования, апробации и реализации технологии развития функциональной грамотности обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность позволит донести опыт инновационной деятельности широкой педагогической общественности.

- Сетевое взаимодействие образовательных организаций позволит организовать обмен опытом, обсуждение учебно-методического, организационно-технологического обеспечения развития функциональной грамотности обучающихся в условиях открытого образовательного пространства, созданного средствами проектно-исследовательской деятельности.

- Разработанное содержание, организационно-технологическое, учебно-методическое обеспечение развития функциональной грамотности подростков через проектно-исследовательскую деятельность послужит основой для создания учебных, учебно-методических пособий, материалов.

**1.2. Программа инновационной деятельности**

*Цель проекта:* разработка сетевой инновационной Программы развития функциональной грамотности подростков.

Инновационная программа **«Развитие функциональной грамотности подростков через проектно-исследовательскую деятельность»** будет направлена на *проектирование сетевого образовательного пространства,*

- знакомящего ребят в интерактивной форме с проектно-исследовательской деятельностью как метапредметной деятельностью и содержательной основой развития функциональной грамотности;

- инициирующего участие современных школьников в организационных формах проектно-исследовательской деятельности (проектные недели, образовательные путешествия, исследовательские практики и пробы, сессии), направленных на формирование у обучающихся метапредметных понятий, способов, входящих в описание видов функциональной грамотности (математической, естественнонаучной, финансовой, читательской, ИКТ-грамотности и др.).

*Задачи проекта:*

- Проектирование и реализация системы дидактических единиц, раскрывающих метапредметные понятия и действия, входящих в содержание видов функциональной грамотности. Разработка и реализация рабочих программ метапредметных мини-курсов, раскрывающих одно из метапредметных понятий, действий, составляющих содержание функциональной грамотности. Например, метапредметные мини-курсы «Диаграммы», «Работа со статистическими данными», «Чтение графиков», «Наблюдение», «Моделирование» и т.д.

- Проектирование и использование исследовательского компонента в системе образовательных событий школ сети: конкурс исследовательских проектов, образовательные путешествия, конкурс по решению ситуационных исследовательских заданий, ученические научно-практические конференции, научный лекторий, исследовательские практики и пробы на базе Института монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения Российской Академии Наук (ИМБиТ СО РАН), исследовательских центров Бурятского государственного университета имени Д. Банзарова (БГУ) и др.

- Разработка и апробация ситуационных исследовательских заданий как диагностического инструментария определения уровня развития функциональной грамотности.

*Ключевым механизмом реализации проекта* являетсяметодическая сеть образовательных учреждений, работающих по проблеме развития функциональной грамотности подростков.

*Целевые группы, участвующие в реализации проекта:*

*Педагоги школ сети* разрабатывают, представляют на обсуждение, экспертизу учебно-методические материалы как продукты реализации Программы (рабочие программы метапредметных курсов, образовательных путешествий, исследовательских программ и проб; разработки программ проведения конкурсов, конференций, образовательных событий, направленных на формирование дидактических единиц, составляющих содержание понятия «функциональная грамотность»). *Планируемые результаты целевой группы* в рамках реализации проекта: сформированная готовность, компетентность педагогов школ сети по развитию функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности.

*Учащиеся школ сети подросткового возраста* участвуют в мероприятиях, образовательных событиях школ сети. Продуктом их участия в Программе является опыт решения ситуационных исследовательских заданий, проблемных ситуаций и выполнения учебных исследований и проблемных ситуаций; а также опыт участия в исследовательских практиках и пробах. *Планируемые результаты целевой группы* в рамках реализации проекта: оптимальный уровень развития функциональной грамотности.

*Творческая группа педагогов гимназии*, эксперты, преподаватели Института непрерывного образования БГУ организовывают курсы повышения квалификации, методические мероприятия школ сети, апробируют, уточняют разработанные методические материалы по диагностике и сопровождению процесса развития функциональной грамотности подростков. *Планируемые результаты целевой группы* в рамках реализации проекта: апробация разработанного методического, технологического обеспечения диагностики и развития функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности.

*Продукты реализации проекта:*

- сетевая инновационная экспериментальная программа **«Развитие функциональной грамотности подростков через проектно-исследовательскую деятельность».**

- сборник рабочих программ метапредметных мини-курсов, образовательных путешествий, исследовательских практик, проб, экспедиций, экскурсий;

- сборник ситуационных исследовательских заданий по определению уровня развития у подростков функциональной грамотности;

- методические рекомендации по развитию функциональной грамотности подростков через проектно-исследовательскую деятельность.

- программа, методические материалы курсов повышения квалификации «Развитие функциональной грамотности у современных школьников через проектно-исследовательскую деятельность», «Технологическое обеспечение организации проектно-исследовательской деятельности как ресурса развития функциональной грамотности подростков».

**1.3. Состав работ в рамках реализации проекта**

Работа в рамках реализации программы инновационной деятельности сети будет вестись по следующим направлениям:

*1. Нормативно-правовое направление:* разработка локальных актов, регламентирующих организацию инновационной деятельности, сетевого взаимодействия образовательных организаций, таких как: Положение о порядке организации и регулирования сетевой формы реализации инновационной образовательной программы; Договор о сетевом взаимодействии образовательных организаций; Положение о координационном совете методической сети; Положение о ресурсном центре методической сети; Положение об оплате труда штатных и привлеченных сотрудников; Положение о деятельности рабочей группы по реализации проекта и др.

*2. Научно-методическое направление:* в рамках реализации проекта будут созданы следующие *организационно-методические условия* системной инновационной деятельности, реализация которых обеспечит функционирование и развитие методической сети:

- Научное руководство реализации проекта (*Цыренова Марина Геннадьевна,* к.п.н., доцент, директор Института непрерывного образования Бурятского госуниверситета, член Общественной Палаты РБ, председатель Общественного Совета при Министерстве образования и науки РБ, председатель БРО ООД ТП «Исследователь», лауреат Государственной премии РБ в области образования), привлечение к реализации сетевой инновационной программы специалистов в области проблематики проекта (преподаватели и научные сотрудники ИМБТ СО РАН, ИМИ БГУ, ИНО БГУ, БРО МОД ТП «Исследователь», Региональный центр обработки информации и оценки качества образования РБ и др.) обусловят высокий научно-методический уровень проектирования, разработки, экспертизы, публикаций, созданных в рамках сети методических материалов, а также высокий уровень организации и проведения мероприятий для обучающихся.

- Создание координационного центра деятельности сети как коллегиального органа управления деятельностью сети, в который войдут педагоги Российской гимназии № 59 как ресурсного центра реализации проекта, творческая группа преподавателей Института непрерывного образования Бурятского госуниверситета, представители школ сети, что позволит коллегиально решать вопросы организации работы сети.

*3. Диагностическое направление:* разработка ситуационных исследовательских заданий как диагностического инструментария развития функциональной грамотности подростков.

*4. Диссеминация педагогического опыта:* публикация учебно-методических материалов, проведение методических семинаров; освещение работы в СМИ, сети Интернет; издание информационных буклетов, брошюр, программ, проектов, мероприятий.

*5. Аналитическое направление:* внешняя оценка и экспертиза, а также самоэкспертиза результатов проекта, описание результатов и подготовка печатных отчетно-аналитических материалов.

*Мероприятия, направленные на реализацию проекта:*

1. Курсы повышения квалификации для педагогов сети:

- «Развитие функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности» (72 часа - дистанционно);

- «Технологическое обеспечение организации проектно-исследовательской деятельности как ресурса развития функциональной грамотности подростков» (36 часов).

1. Вебинары для педагогов сети:

- «Функциональная грамотность обучающихся как один из показателей качества общего образования»;

- «Проектно-исследовательская деятельность как ресурс развития функциональной грамотности подростков»;

- «Метапредметный миникурс по проектно-исследовательской деятельности подростков: проектирование, организация и проведение»;

- «Ситуационные исследовательские задания как диагностический инструментарий развития функциональной грамотности подростков».

1. Всероссийский образовательный форум «Проектно-исследовательская деятельность как ресурс развития функциональной грамотности подростков». В рамках работы Форума будут организованы переговорные площадки, творческие мастерские, мастер-классы, в которых примут участие педагоги школ сети с результатами педагогических находок по проблеме диагностики и развития функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности.
2. Участие учащихся школ сети в сетевых образовательных событиях: конкурс ситуационных исследовательских заданий, сетевые исследовательские практики на базе ИМБТ СО РАН и исследовательских центров БГУ.

**1.4. Модель авторской методической сети**

Российская гимназия № 59 является ресурсным центром методической сети, имеющим название «Байкальская лаборатория развития функциональной грамотности подростков».

*Состав участников методической сети*

Институтом непрерывного образования Бурятского госуниверситета создана сеть образовательных организаций в Республике Бурятия, активно реализующих в образовательной практике своих школ технологию проектно-исследовательской деятельности (30 школ, 3 учреждения дополнительного образование) (Приложение 1). Институт непрерывного образования БГУ является республиканской площадкой Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь» (40 регионов (www.oodi.ru).

В работе сети используется кластерный подход. Российская гимназия № 59 является ресурсной школой сети по разработке методической проблемы: развитие функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности.

МБОУ Российская гимназия № 59 инициирует создание своей сети в контексте проблемного поля (проектно-исследовательская деятельность) сети Института непрерывного образования БГУ. Методическая сеть, инициированная гимназией, объединит школы, апробирующие разработанное и самостоятельно созданное учебно-методическое, технологическое обеспечение развития функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности (Приложение 2).

Методическая сеть, инициированная Российской гимназией № 59, включает: образовательные учреждения районов Республики Бурятия (**итого по Бурятии 40 образовательных учреждений**).

**Школы из 3 субъектов РФ:** Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 23 ОАО «РЖД», г. Слюдянка, Иркутская область, директор Вострикова Елена Александровна; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №135» имени академика Б.В.Литвинова" г. Снежинск, Челябинской области, директор Миловидова Ирина Вячеславовна; Мунициальное автономное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» городского округа п. Агинский Забайкальского края, директор Доржиева Дарима Дагбажалсановна.

В состав методической сети входят школы **из 3 Федеральных округов:** ДФО, СФО, УФО.

**Итого в сети** **43 образовательных учреждения.**

Научно-теоретическое, технологическое сопровождение сети обеспечивается преподавателями и экспертами Института непрерывного образования, Институт математики и информатики Бурятского государственного университета имени Д. Банзарова; научными сотрудниками ИМБТ СО РАН; специалистами ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» и др. (Приложение 3).

*Общая проблематика деятельности сети:* диагностика, развитие функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности.

*Цель деятельности сети:* диссеминация инновационного опыта развития функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности.

*Задачи деятельности методической сети:*

* разработка, утверждение нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность сети;
* разработка и утверждение Инновационной программы деятельности сети «Развитие функциональной грамотности подростков через проектно-исследовательскую деятельность»на три года, общего плана работы сети;
* организация и проведение мероприятий, запланированных в рамках работы сети;
* анализ результатов деятельности сети;
* публикация продуктов деятельности сети.

*Нормативные правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие:* Положение о порядке организации и регулирования сетевой формы реализации инновационной образовательной программы; Договор о сетевом взаимодействии школ; Положение о координационном совете методической сети; Положение о ресурсном центре методической сети; Положение об оплате труда собственных и привлеченных сотрудников; Положение о деятельности рабочей группы по реализации проекта.

*Схема деятельности методической сети:*

Российская гимназия № 59 инициирует создание сети; работу Координационного совета как коллегиального органа управления работой сети; проводит вебинары, на которых представляет разработанное технологическое, учебно-методическое обеспечение работы сети; собирает авторские наработки педагогов школ сети по проблеме развития функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности; является инициатором организации и проведения мероприятий для педагогов и учащихся школ сети.

Школы сети заключают договор о сетевом взаимодействии с Российской гимназией № 59, создают на своей базе творческую группу педагогов, активно апробирующих, внедряющих, самостоятельно разрабатывающих технологическое, учебно-методическое обеспечение развития функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности.

Ресурсные школы районов, субъектов РФ, федеральных округов определяют представителей своих школ в Координационный совет сети.

Координационный совет является представительным коллегиальным органом управления работой сети, в который входит по одному представителю школы сети, Института непрерывного образования, Центра оценки качества образования. Координационный совет утверждает нормативные документы, регулирующие деятельность сети, план работы сети, план организации и проведения мероприятий сети.

Институт непрерывного образования, совместно с педагогами Российской гимназией № 59, проводит курсы повышения квалификации, вебинары по проблеме развития функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности; выполняет экспертизу, редактирует материалы педагогов школ сети по проблеме развития функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности.

Центр оценки качества образования проводит методический семинар, вебинар по проблеме диагностики функциональной грамотности подростков; проводит экспертизу ситуационных исследовательских заданий, разработанных педагогами сети; проводит диагностику функциональной грамотности подростков; представляет аналитический отчет.

ИМБТ СО РАН обеспечивает сопровождение исследовательских проб и практик учащихся школ сети.

Педагогам школ сети предоставляется возможность изучать опыт своих коллег по проблеме развития функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности *Байкальской лаборатории функциональной грамотности подростков*:

- *педагогам школ сети* - различные формы развития профессиональной компетентности: курсы повышения квалификации, вебинары, мастерские, мастер-классы, методические семинары и др.;

- *учащимся школ сети* - различные интерактивные формы развития функциональной компетентности: обучающие вебинары по метапредметным курсам, научный лекторий, образовательные путешествия, метапредметные олимпиады, конкурсы решения ситуационных исследовательских заданий;

- *педагогической общественности* - работа в сети через интернет-портал, где будут размещены и опубликованы методические материалы, авторские наработки, как школ, так и педагогов школ сети, по проблеме развития функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности.

*Инновационные продукты деятельности сети:*

* программа и материалы курсов повышения квалификации «Развитие функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности» и «Технологическое обеспечение организации проектно-исследовательской деятельности как ресурса развития функциональной грамотности подростков»;
* методические рекомендации по проектированию метапредметных миникурсов, разработке ситуационных исследовательских заданий;
* сборник ситуационных исследовательских заданий как диагностический инструментарий развития функциональной грамотности подростков;
* авторские учебно-методические материалы (рабочие программы метапредметных мини-курсов педагогов школ сети, методические разработки исследовательских практик, ситуационных исследовательских заданий).

*Содержание и формы реализации сетевых мероприятий:*

- курсы повышения квалификации для педагогов школ сети: «Развитие функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности», «Технологическое обеспечение организации проектно-исследовательской деятельности как ресурса развития функциональной грамотности подростков»;

- вебинары: «Функциональная грамотность обучающихся как один из показателей качества общего образования», «Проектно-исследовательская деятельность как ресурс развития функциональной грамотности подростков», «Метапредметный мини-курс по проектно-исследовательской деятельности подростков: проектирование, организация и проведение», «Ситуационные исследовательские задания как диагностический инструментарий развития функциональной грамотности подростков»;

- Всероссийский образовательный форум «Проектно-исследовательская деятельность как ресурсный центр развития функциональной грамотности подростков», в рамках работы которого будут организованы переговорные площадки, творческие мастерские, мастер-классы, в которых примут участие педагоги школ сети с результатами педагогических находок по проблеме диагностики и развития функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности.

- участие учащихся школ сети в сетевых образовательных событиях: конкурсы по решению ситуационных исследовательских заданий, сетевые исследовательские пробы, практики на базе исследовательских центров БГУ, ИМБТ СО РАН.

План развития и поддержки методической сети, сформированной

Российской гимназией № 59 по направлению инновационной деятельности (в течение не менее 3 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Мероприятия методической сети |
| 2019 | - Дистанционные курсы повышения квалификации «Развитие функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности»;- Вебинары:* «Функциональная грамотность обучающихся как один из показателей качества общего образования»,
* «Проектно-исследовательская деятельность как ресурс развития функциональной грамотности подростков».
* «Метапредметный мини-курс по проектно-исследовательской деятельности подростков: проектирование, организация и проведение».
* «Ситуационные исследовательские задания как диагностический инструментарий развития функциональной грамотности подростков»;

- Всероссийский образовательный форум «Проектно-исследовательская деятельность как ресурсный центр развития функциональной грамотности подростков»;- Конкурс по решению обучающимися школ сети ситуационных исследовательских заданий;- Исследовательские пробы, практики на базе исследовательских центров БГУ, ИМБТ СО РАН;- Публикация материалов: сборник метапредметных мини-курсов, сборник ситуационных исследовательских заданий, материалы конференции и др. |
| 2020 | - Дистанционные курсы повышения квалификации «Технологическое обеспечение организации проектно-исследовательской деятельности как ресурса развития функциональной грамотности подростков»;- Научно-практическая конференция «Развитие функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности»;- Конкурс по решению обучающимися школ сети ситуационных исследовательских заданий;- Исследовательские пробы, практики на базе исследовательских центров БГУ, ИМБТ СО РАН;- Публикация материалов: сборник метапредметных мини-курсов, сборник ситуационных исследовательских заданий, материалы конференции и др. |
| 2021 | - Конкурс по решению обучающимися школ сети ситуационных исследовательских заданий;- Исследовательские пробы, практики на базе исследовательских центров БГУ, ИМБТ СО РАН;- Творческий отчет работы инновационной сети;- Презентация школами сети инновационных продуктов реализации программы;- Публикация материалов: сборник метапредметных мини-курсов, сборник ситуационных исследовательских заданий, материалы конференции и др. |

**1.5. Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Минимальные требования (в отношении каждого получателя субсидии)** | **Предложения Участника Конкурсного отбора** |
| 1. | Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе, методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробации и пр., в форме (типовых) документов, пособий, технологических карт и пр., разработанных в ходе реализации инновационной деятельности по теме Конкурсного отбора (не менее 3 продуктов) | Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе: - Программа и материалы курсов повышения квалификации «Развитие функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности», «Технологическое обеспечение организации проектно-исследовательской деятельности как ресурса развития функциональной грамотности подростков».- Методические рекомендации по проектированию метапредметных мини-курсов, разработке ситуационных исследовательских заданий, исследовательских практик, заданий.- Сборник метапредметных мини-курсов.- Сборник ситуационных исследовательских заданий как диагностический инструментарий развития функциональной грамотности подростков.- Авторские учебно-методические материалы (рабочие программы метапредметных мини-курсов педагогов школ сети, методические разработки исследовательских практик, ситуационных исследовательских заданий). |
| 2. | Создание видеоролика (не менее 1,5 минут и не более 5 минут) о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности образовательной организации в рамках выбранного проекта (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме оффлайн, разрешением – 1920\*1080 (16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока – не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой – AVC, форматом файла – mpg4). Ролик должен отражать ход и результаты реализации инновационного проекта, наглядно демонстрировать достижение результатов, запланированных образовательной организацией | Создание видеоролика «Байкальская лаборатория функциональной грамотности: практический опыт» (не менее 1,5 минут и не более 5 минут) о создании, развитии, внедрении и тиражировании опыта *(программы, материалы курсов повышения квалификации, сборники метапредметных мини-курсов, ситуационных исследовательских заданий, проб, практик)* (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме оффлайн, разрешением – 1920\*1080 (16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока – не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой – AVC, форматом файла – mpg4). |
| 3. | Проведение вебинаров для целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обучающихся, родителей), указанных в программе инновационной деятельности, из разных субъектов РФ (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике) инновационной деятельности организации в рамках проекта | Проведение вебинаров для целевых групп *(педагогов и учащихся школ сети)* из разных субъектов РФ*Вебинары для педагогов (4):*1. «Функциональная грамотность обучающихся как один из показателей качества общего образования»2. «Проектно-исследовательская деятельность как ресурс развития функциональной грамотности подростков»3. «Метапредметный мини-курс по проектно-исследовательской деятельности подростков: проектирование, организация и проведение»4. «Ситуационные исследовательские задания как диагностический инструментарий развития функциональной грамотности подростков»*Вебинары для учащихся школ сети:*1. «Как выполнить самостоятельное исследование?»2. «Как решать ситуационные исследовательские задания?»3. «Что такое метапредметные способы деятельности и для чего ими необходимо владеть?»(минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут) |
| 4. | Отчет о реализации плана-графика с указанием достигнутых результатов/результатов выполнения работ | отчет |
| 5. | Создание открытой авторской методической образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки и тиражирования продуктов инновационной деятельности/ участие в открытой образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки продуктов инновационной деятельности (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией-грантополучателем; не менее 20 организаций-участников созданной сети на момент сдачи отчета о выполнении проекта), с приложением отчета о выполнении плана развития методической сети и дальнейшего плана ее развития на 3 года) | Создание инновационной межрегиональной открытой методической образовательной сети «Байкальская лаборатория функциональной грамотности подростков» (1 сеть), участие в открытой образовательной федеральной сети инновационной тематической направленности для отработки продуктов инновационной деятельности, в том числе: - регистрация на сайте конкурсшкол.рф в рамках национальной методической сети,- краткое описание на сайте своего проекта,- публикации на сайте продуктов инновационной деятельности, - приглашение на свои мероприятия и проведение сетевых событий на сайте.- отчет о выполнении плана развития методической сети с участием не менее 20 ОО в текущем году и описание дальнейшего плана ее развития на 3 года. |
| 6. | Организация повышения квалификации (минимальная продолжительность курсов не менее 16 часов с выдачей документа установленного образца) и Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) (не менее 41% учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей школы с 2017 года) | Организация повышения квалификации:- «Развитие функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности» (72 часа); - дистанционные;- «Технологическое обеспечение организации проектно-исследовательской деятельности как ресурса развития функциональной грамотности подростков» (36 часов).Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) - 51,6 % учителей, освоивших методику развития функциональной грамотности и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей школы с 2017 года. |

**1.6. План-график**

План-график выполнения (содержания) работ по проекту

|  |
| --- |
| **План-график выполнения работ** |
| **Год**  | **Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению** | **Срок (период) выполнения отдельного действия** |
| **1** | **2** | **3** |
| **20****19** | Разработка положений, локальных актов, регламентирующих организацию инновационной деятельности, сетевого взаимодействия образовательных организаций. | июнь - октябрь |
| Разработка концепции инициативного инновационного проекта. | май – июнь  |
| Внесение корректировки в программу развития образовательной организации (программы инновационной деятельности, основной образовательной программы). | июнь – август  |
| Подписание договоров о сотрудничестве Российской гимназии № 59, ресурсным центром «Байкальская лаборатория развития функциональной грамотности подростков» с партнерами сети. | август - сентябрь |
| Создание координационного совета сети. | август |
| Разработка инновационной сетевой Программы | август |
| Заседание координационного совета деятельности сети.Утверждение нормативно-локальных актов, определяющих деятельность сети; ключевых технологических идей Программы инновационной деятельности сети, плана сетевого взаимодействия образовательных организаций. | август |
| Создание методического интернет-портала «Байкальская лаборатория функциональной грамотности» | август – октябрь |
| Представление нормативно-локальных актов на методическом интернет-портале | август |
| Создание рабочей группы по изготовлению видеоролика (написание сценария, подбор аппаратуры и т.д.), начало видеосъемки | сентябрь |
| Творческая презентация РГ № 59 «Опыт работы по развитию функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности». | сентябрь |
| Организация и проведение вебинаров:«Функциональная грамотность обучающихся как один из показателей качества общего образования»;«Проектно-исследовательская деятельность как ресурс развития функциональной грамотности подростков»;«Метапредметный мини-курс по проектно-исследовательской деятельности подростков: проектирование, организация и проведение»;«Ситуационные исследовательские задания как диагностический инструментарий развития функциональной грамотности подростков». | октябрь- ноябрь |
| Методическая обработка и представление материалов курсов, вебинаров, творческой презентации РГ № 59 на методическом интернет-портале. | ноябрь - декабрь |
| Организация и проведение вебинаров для учащихся школ сети:«Как выполнить самостоятельное исследование?»;«Как решать ситуативные исследовательские задания?»;«Что такое метапредметные способы деятельности и для чего ими необходимо владеть?». | ноябрь |
| Проведение дистанционных курсов повышения «Развитие функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности» | ноябрь |
| Представление педагогами школ сети авторских материалов по разработке метапредметных мини-курсов, исследовательских практик, ситуационных исследовательских заданий. | декабрь  |
| Участие обучающихся школ сети в сетевом образовательном событии. Конкурс обучающихся школ сети по решению ситуационных исследовательских заданий. | декабрь |
| Всероссийский образовательный форум «Проектно-исследовательская деятельность как ресурсный центр развития функциональной грамотности подростков». | декабрь |
| Подготовка аналитических отчетов о результатах, проблемах и перспективах организации инновационной деятельности по проблеме развития функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности. Представление отчетов на методическом интернет-портале. | декабрь |
| Публикация материалов о реализации проекта в СМИ | декабрь |
| **20****19** | Создание видеоролика о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия | декабрь |
| **20****19** | Публикация методических материалов: программа, материалы дистанционных курсов, методические рекомендации, авторские программы метапредметных мини-курсов, программы исследовательских практик, сборник ситуационных исследовательских заданий, публикации авторских технологических приемов, методов и форм развития функциональной грамотности подростков средствами проектно-исследовательской деятельности. | декабрь |
| **20****19** | Представление результатов реализации проекта конкурсной комиссии | декабрь |

**1.7. Материально - техническая база**

МБОУ Российская гимназия № 59 находится в г. Улан-Удэ, ул. Лимонова, д.5. Размещается в типовом здании 1956 года постройки, площадь 1552 кв.м. Гимназия имеет 10 учебных кабинетов. Все кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами и объединены в единую локальную сеть, подключены к сети Интернет. Всего в гимназии 35 компьютеров, применяемых в обучении и управлении образовательным учреждением, имеется лицензированное программное обеспечение Microsoft. Кроме того, имеется 2 интерактивные доски, 5 принтеров, 4 сканера, 4 многофункциональных устройства. Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием, рассчитан на 12 рабочих мест.

С целью реализации Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам гимназия подключена к информационной системе «Сетевой город. Образование».

Гимназия подключена к справочно-экспертной online-системе «Образование» медиагруппы «Актион-МЦФЭР», позволяющей быстро и эффективно решать индивидуальные проблемы и вопросы образования.

В школе есть свой сайт <http://rossi.buryatschool.ru/>.

**1.8. Бюджет проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление расходов | Содержание расходов | Стоимость единицыв руб. | Кол-во единиц | Сумма,в руб. | Источник финансирования |
| Выплаты персоналу | 1. Разработка метапредметных мини-курсов2. Организация исследовательских практик3. Разработка ситуационных исследовательских заданий4. Научное руководство проекта | 5 0001 5005 0005 000 | 8844 | 40 00012 00020 00020 000 | сумма грантасумма грантасумма грантасумма гранта |
| Закупка работ и услуг | 1. Повышение квалификации 1.1. КПК при ИНО ФГБОУ ВО «БГУ им.Д. Банзарова»1.2. КПК при ГАОУ ДПО г.Москвы «МЦРКПО»2. Экспертиза продуктов инновационной деятельности 3. Монтаж оборудования4. Издание сборника | 3 0009 000100012 25620 600 | 1581211 | 45 00072 00012 00012 25620 600 | сумма грантасумма грантасумма грантасумма грантабюджет субъекта РФ |
| Закупка непроизведенных активов, нематериальных активов, материальных запасов и основных средств | 1. Приобретение необходимого учебного оборудования для реализации инновационного образовательного проекта:1.1. Интерактивная доска1.2. Моноблок1.3. Документ-камера1.4. МФУ1.5. Программное обеспечение:1.5.1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro;1.5.2. ПО для интерактивных досок1.6. Web-камера1.7. Мультмедийный проектор | 86 53247 29931 79918 79912 29930 9007 29030 990 | 32222222 | 259 59694 59863 59837 59824 59861 80014 58061 980 | сумма грантасумма грантасумма грантасумма грантасумма грантасумма грантасумма грантасумма гранта |
| Прочие направления расходов (в том числе командировочные расходы) | 1. Командировочные расходы1.1. Авиабилеты Улан-Удэ – Москва/ Москва – Улан-Удэ 1.2. Проживание в гостинице1.3. Суточные | 18 86715 000 720  | 888 | 150 936120 0005 760 | сумма грантавнебюджетные средствасумма гранта |
| ИТОГО: |  |  |  | 1 148 900 |  |

**1.9. Квалификация экспертов**

**Научный руководитель проекта:**

*Цыренова Марина Геннадьевна* **-** кандидат педагогических наук, доцент, директор Института непрерывного образования Бурятского госуниверситета, член Общественной Палаты РБ, председатель Общественного Совета при Министерстве образования и науки РБ, председатель БРО ООД ТП «Исследователь», лауреат Государственной премии РБ в области образования 2018 г.

**Эксперты:**

*Юн-Хай Светлана Александровна* **–** кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики БГУ, начальник отдела качества УМУ БГУ, лауреат Государственной премии РБ в области образования 2018 года.

*Голавская Наталья Ивановна* – кандидат педагогических наук, внештатный сотрудник Института непрерывного образования Бурятского госуниверситета.

Экспертами (Цыреновой М.Г., Голавской Н.И., Юн-Хай С.А.) получена в 2018 году Государственная премия Республики Бурятия в области образования за реализацию проекта «Исследовательская деятельность учителя и учащихся как ресурс развития образовательного пространства Республики Бурятия», отражающего лучший педагогический опыт в области образования Республики Бурятия.

Авторы проекта - высококвалифицированные педагоги различных областей знаний, которые являются авторами научных изданий, современной учебной литературы, активно сотрудничают в течение длительного времени с образовательными учебными заведениями республики (список публикаций в Приложении 4).

Проект «Исследовательская деятельность учителя и учащихся как ресурс развития образовательного пространства Республики Бурятия» под руководством Цыреновой М.Г. выявил одаренных учащиеся по итогам участия в конкурсах исследовательских работ, было организовано психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников от школы до вуза, были созданы условия для развития творческих возможностей учащихся и педагогов, организовано сотрудничество учителей, учащихся, родителей, преподавателей вузов и учреждений дополнительного образования. В целом реализация проекта способствовала повышению эффективности образовательного процесса в Республике Бурятия. Результаты проекта доказывают, что учебно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов является важнейшим ресурсом развития образовательного пространства Республики Бурятия.

**2. Планируемое значение целевого показателя (индикатора)** в результате реализации мероприятия на 2019 год:

1. Доля учителей, освоивших методику преподавания
по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 51,6 % (от общего числа учителей образовательной организации, с учетом учителей повысивших квалификацию в 2017 г. и 2018 г).

**3. Дополнительные сведения**

3.1. Количество обучающихся в общеобразовательной организации (Республика Бурятия): 420 человек;

3.2. Количество учителей в общеобразовательной организации: 31 человек;

3.3. Количество персонала, включая учителей, в образовательной организации: 37 человек;

МБОУ Российская гимназия № 59 имеет успешный опыт реализации инновации, наличие устойчивых партнерских отношений с организациями системы общего и дополнительного образования (Приложение 5).

Наличие положительных отзывов о деятельности организации со стороны профессиональных объединений, ассоциаций и организаций, научных учреждений, общественных и некоммерческих организаций, органов государственной власти и управления подтверждают готовность гимназии к реализации инновационного проекта по теме «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся» (Приложение 6).

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) организацией-участником конкурса масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных проектов по направлению конкурсного отбора за последние 5 лет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование проекта/ мероприятия | Статус проекта/ мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский) | Кол-во участников | Объем финансирования и источник финансирования проекта/ мероприятия | Основные результаты | Практическое применение результатов | Результат распространения опыта организацией своей инновационной деятельности в других ОО |
| 1. | «Экология духа»(Образовательное пространство гимназии как фактор развития духовной культуры личности) 2013-2014 г.г. | Региональный | 408 | 300 000 руб, бюджет субъекта РФ | 1.Модель духовной культуры личности учащегося гимназии.2. Статус Российской гимназии №59 как культурно-образовательный центр местного сообщества.3. Рост успешности освоения учащихся образовательных программ: начальная школа – 88%;основная школа – 76,1%;средняя школа – 73,1%.4. Рост количества учащихся, обладающих высокой познавательной, социальной активностью, ценностным отношением к миру – 70% | 1.Создание системы мониторинга динамики развития духовной культуры личности учащегося2.Нормативное, программно-методическое обеспечение инновационного процесса в условиях социального партнерства.3. Целевая курсовая подготовка учителей и психолога.4. Пополнение библиотечного фонда | 1. Организация и проведение международной научно-практической конференции «Развитие духовной личности школьника в условиях поликультурного пространства Байкальского региона» (апрель 2013 г.)2. Проведение республиканских и муниципальных семинаров по теме проекта (2014 г.) |
| 2. | Развитие и поддержка детей с высокой познавательной и творческой мотивацией в условиях образовательного пространства Российской гимназии № 59(2015-2017 г.г.) | Региональный | 424 | 500 000 руб, бюджет субъекта РФ | 1.Рост количества школьников, участвующих в школьной исследовательской деятельности - 72% 2.Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность -67%3.Рост количества обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах - 56% 4.Рост количества школьников, участвующих в различного уровня интеллектуальных и творческих конкурсах - 64%  | 1.Разработка Программы развития и поддержки детей с высокой познавательной мотивацией;2.Создание Программно – методического обеспечения;3.Создание банка исследовательских заданий;4.Повышение квалификации педагогов;5.Договоры с научными учреждениями, приглашение ведущих специалистов по проблеме проекта | 1. Проведение республиканских и муниципальных семинаров по теме проекта (в течение 2015-2017 г.г.)2. Организация и проведение международной научно-практической конференции «Воспитательное пространство школы как среда жизненного самоопределения личности» (апрель 2016 г.) |

3.5. Научно-методический кадровый потенциал организации - Участника Конкурса (только специалистов, привлекаемых к инновационной деятельности) (Приложение 7)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кадры | Количество докторов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | Кол-во кандидатов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д. |
|  | Штатные сотрудники | - | - | - | - | 16 |
|  | Совместители | - | - | - | - | - |

3.6.1. В МБОУ Российская гимназия № 59 создана система локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность гимназии:

Положение об организации инновационной деятельности в МБОУ Российская гимназия № 59;

Приказ об организации инновационной деятельности на 2018-2019 учебный год;

Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ Российская гимназия № 59;

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;

Положение об элективных курсах;

Положение о проектной деятельности обучающихся.

3.6.2. Данные о качестве образования в общеобразовательной организации (2016-2018 г.г.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Тема инновационного проекта | Общее число учащихся в ОО в динамике за три года | Количество учащихся школы, ставших призерами/победителями олимпиад, за три года | Динамика ЕГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами | Динамика ОГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами | Динамика ВПР за последние 3 года в сравнении с региональными результатами | Кол-во обучающихся, поступивших в ВУЗы за последние 3 года (в разрезе бюджетная и внебюджетная очные формы обучения) | Участие в региональных процедурах оценки индивидуальных результатов обучающихся (с документальным подтверждением) | Результаты НОК образовательной деятельности ОО (с документальным подтверждением) |
| Всероссийского уровня | Регионального уровня |
| 2016 | Развитие и поддержка детей с высокой познавательной и творческой мотивацией в условиях образовательного пространства Российской гимназии № 59 | 400 | 29 | 47 | Результаты обучающихся Российской гимназии №59 г.Улан-Удэ, сдававших ЕГЭ, за последние 3 года выше региональных (Приложение 8) | Результаты обучающихся Российской гимназии №59 г.Улан-Удэ, сдававших ЕГЭ, за последние 3 года выше региональных (Приложение 8) | Результаты обучающихся Российской гимназии №59 г.Улан-Удэ, выполнивших ВПР, за последние 3 года выше региональных (Приложение 9) | 35 (бюджет) и 12 (внебюдж) |  | Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ Российская гимназия №59, проводимой АНО «Социологическая служба «Эйдос» (Познание) по контракту № 23 от 03.08.2017 г. (Приложение 10) |
| 2017 | 413 | 34 | 53 | 17 (бюджет) и 25 (внебюдж) |  |
| 2018 | 420 | 37 | 56 | 24 (бюджет) и 26 (внебюдж) |  |