

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г.Улан-Удэ

МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ

РАСМОТРЕНО
Педагогическим советом

РГ № 59

Протокол №9

от "25" 05 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Бурдашкина Е. А.

Приказ №190

от "14" 06 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5538816)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Матвеева Регина Ильинична
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	2	02.09.2022 05.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	http://kopilurokov.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	2	06.09.2022 07.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	2	08.09.2022 12.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы; «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	1	1	13.09.2022 14.09.2022	Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	2	15.09.2022 19.09.2022	Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	2	20.09.2022 21.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	3	0	3	22.09.2022 26.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; ;	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Практическая работа; ;	http://kopilurokov.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	1	1	27.09.2022 28.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; ;	Контрольная работа;	http://kopilurokov.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	2	29.09.2022 03.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	1	0	04.10.2022 05.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Контрольная работа;	http://nsportal.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2	06.10.2022 10.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	3	11.10.2022 13.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsportal.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	5	14.10.2022 20.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; ;	Практическая работа; Тестирование;;	http://nsportal.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	5	24.10.2022 27.10.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;;	Зачет; Зачет; Практическая работа;;	http://nsportal.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	1	4	07.11.2022 09.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;;	Письменный контроль; Практическая работа. Устный опрос;;	http://nsportal.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	1	4	10.11.2022 16.11.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;;	Практическая работа; Контрольная работа;;	http://nsportal.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	5	17.11.2022 24.11.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); ;	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;	http://nsportal.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	5	25.11.2022 01.12.2022	Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;	Практическая работа; Тестирование;;	http://nsportal.ru

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	4	05.12.2022 12.12.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; ;	Контрольная работа;;	http://nsportal.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	1	4	13.12.2022 20.12.2022	Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;	Практическая работа; Контрольная работа;;	http://nsportal.ru
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	1	1	21.12.2022 26.12.2022	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; ;	Практическая работа; Тестирование; Контрольная работа;;	http://nsportal.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	1	1	27.12.2022 28.12.2022	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; ;	Практическая работа; Письменный контроль;;	http://nsportal.ru

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0	2	10.01.2023 11.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;;	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Практическая работа; ;	http://nsportal.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	8	1	7	12.01.2023 19.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;	Практическая работа; Тестирование;;	http://nsportal.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	2	20.01.2023 24.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели; ;	Практическая работа;;	http://nsportal.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	3	25.01.2023 30.01.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	2	06.02.2023	; Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	http://nsportal.ru

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	4	13.02.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;	Практическая работа; Тестирование;	http://nsportal.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	4	21.02.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3	28.02.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	4	07.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	1	1	09.03.2023 13.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей; Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги; ;	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Проверочная работа; ;	http://nsportal.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2	14.03.2023 15.03.2023	Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	2	16.03.2023 20.03.2023	Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; ;	Практическая работа;	http://nsportal.ru

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	1	1	21.03.2023 22.03.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);	Практическая работа; Проверочная работа;	http://nsportal.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	2	03.04.2023 04.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений; ; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения; ;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	2	05.04.2023 06.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);	Практическая работа;	http://nsportal.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	2	10.04.2023 13.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Контрольная работа;	http://nsportal.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	103				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Свойства предметов	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Свойства предметов	1	0	0	05.09.2022	; Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
3.	Свойства предметов	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Большие и маленькие	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Группы предметов	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Группы предметов	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
7.	Сравнение групп предметов	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Сравнение групп предметов	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
9.	Сложение	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Сложение	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
11.	Вычитание	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Вычитание	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";

13.	Сложение и вычитание	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
14.	Порядок	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Раньше, позже	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Контрольная работа № 1	1	1	0	28.09.2022	Контрольная работа;
17.	Один–много	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Число 1. Цифра 1	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Число 2. Цифра 2	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Число 3. Цифра 3	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Число 3. Цифра 3	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Числа 1–3	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
23.	Число 4. Цифра 4	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа 1–4	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
25.	Числовой отрезок	1	0	0	13.10.2022	Практическая работа;
26.	Числовой отрезок	1	0	0	17.10.2022	Практическая работа;
27.	Число 5. Цифра 5	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Числа 1–5	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
29.	Столько же	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Столько же	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;

31.	Числа 1–5	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
32.	Больше, меньше	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Больше, меньше	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Число 6. Цифра 6	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Числа 1–6	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
36.	Точки и линии	1	0	0	09.11.2022	Практическая работа;
37.	Компоненты сложения	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Области и границы	1	0	0	14.11.2022	Практическая работа;
39.	Компоненты вычитания	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Контрольная работа № 2	1	1	0	16.11.2022	Контрольная работа;
41.	Отрезок и его части	1	0	0	17.11.2022	Практическая работа;
42.	Число 7. Цифра 7	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Ломаная линия. Многоугольник	1	0	0	22.11.2022	Практическая работа;
44.	Выражения	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Выражения	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Выражения	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
47.	Число 8. Цифра 8	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Числа 1–8	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;

49.	Числа 1–8	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
50.	Число 9. Цифра 9	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Таблица сложения	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Компоненты сложения	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Компоненты вычитания	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Компоненты вычитания	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Контрольная работа № 3	1	1	0	13.12.2022	Контрольная работа;
56.	Работа над ошибками. Части фигур	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
57.	Части фигур	1	0	0	15.12.2022	Практическая работа;
58.	Число 0. Цифра 0	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Число 0. Цифра 0	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Кубик Рубика	1	0	0	21.12.2022	Практическая работа;
61.	Равные фигуры	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Равные фигуры	1	0	0	26.12.2022	Практическая работа;
63.	Волшебные цифры. Римская нумерация	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Алфавитная нумерация	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Задача	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
66.	Задача	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
67.	Задача	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
68.	Задача	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";

69.	Сравнение чисел	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
70.	Задачи на сравнение	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
71.	Задачи на сравнение	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
72.	Задачи на сравнение	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
73.	Задачи на сравнение	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
74.	Решение задач	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
75.	Контрольная работа № 4	1	1	0	26.01.2023	Контрольная работа;
76.	Работа над ошибками. Величины. Длина	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
77.	Величины. Длина	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
78.	Величины. Длина .Периметр	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
79.	Масса	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
80.	Масса. Единицы измерения массы.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
81.	Объем	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
82.	Свойства величин.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
83.	Свойства величин.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
84.	Свойства величин	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
85.	Решение составных задач на нахождение целого.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;

86.	Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
87.	Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
88.	Решение уравнений вида $a - x = b$	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
89.	Решение уравнений вида $a - x = b$	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
90.	Решение уравнений вида $x - a = b$	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
91.	Решение уравнений	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
92.	Решение уравнений	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
93.	Контрольная работа № 5	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа;
94.	Работа над ошибками. Единицы счёта	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
95.	Укрупнение единиц счёта	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
96.	Число и цифра 10. Состав числа 10.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
97.	Число и цифра 10. Состав числа 10.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
98.	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
99.	Решение задач. Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно)	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
100.	Счёт десятками.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
101.	Круглые числа	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
102.	Круглые числа	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
103.	Дециметр	1	0	0	20.03.2023	Практическая работа;

104.	Счёт десятками и единицами. Круглые числа. Дециметр.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
105.	Контрольная работа № 6	1	1	0	22.03.2023	Контрольная работа;
106.	Работа над ошибками. Название и запись чисел	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
107.	Название и запись чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
108.	Название чисел до 20.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
109.	Нумерация двузначных чисел	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
110.	Натуральный ряд.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
111.	Сравнение двузначных чисел	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
112.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
113.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
114.	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
115.	Таблица сложения	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
116.	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
117.	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;

118.	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
119.	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
120.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
121.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос. самооценка с использованием "Оценочного листа";
122.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	27.04.2023	Контрольная работа;
123.	Работа над ошибками. Повторение Что узнали и чему научились в 1 классе.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
124.	Повторение	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
125.	Повторение	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
126.	Повторение	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
127.	Повторение	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
128.	Повторение	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
129.	Повторение	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
130.	Повторение. Что узнали и чему научились в 1 классе.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
131.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране «Мате-матика».	1	0	0	18.05.2023	Практическая работа;
132.	Итоговый урок	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер. Таблицы по математике.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

