
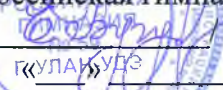


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МБОУ Российская гимназия № 59

Разработана: заместитель директора по ВР МБОУ Российская гимназия № 59 Вишняковой Е.Д. /  / « <u>26</u> » <u>08</u> 2021г.	«Утверждаю»: директор МБОУ Российская гимназия № 59  / «Улан-Удэ» _____ 2021 г.
---	---



Программа

профилактики негативных явлений
в среде несовершеннолетних учащихся
Российской гимназии №59 г.Улан-Удэ.
2021-2022 уч.год.

Пояснительная записка

Современная ситуация в стране в целом, и в нашей республике, в частности, характеризуется социально-психологической нестабильностью. В таких условиях повсеместно возникает почва для развития различных социально-негативных явлений, кроме того, информационная доступность к сведениям зачастую противоправного характера, пропаганда групп деструктивного поведения в социальных сетях зачастую усугубляет проявление негативных явлений в среде несовершеннолетних. Сегодня наша республика, к сожалению, занимает лидирующие позиции по подростковой преступности и количеству суицидальных происшествий.

Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха, отсутствие цели приводит к росту молодежной преступности, вовлечению молодежи в криминальные группировки, всплеску наркомании, раннему алкоголизму.

Ухудшение общего состояния здоровья людей, распространение COVID-19, алкоголизация населения, стремительный рост наркомании свидетельствуют не только о социальном неблагополучии, но и о том, что общество оказалось неспособным противостоять этим явлениям, в том числе в современной информационной среде, которая способствует увеличению скорости распространения способов аутодеструктивного поведения. Ситуация в стране с потреблением наркотических (в том числе спайсов, солей) и других психоактивных веществ детьми и подростками ухудшается.

С каждым годом растет число учащихся, которые хотя бы раз в жизни пробовали наркотики, некоторые употребляют их регулярно, другие распространение ПАВ, в т.ч. и через интернет, сделали своим способом получения заработка. Средний возраст приобщения к наркотикам 13–16 лет, средний возраст приобщения к алкоголю еще ниже, ну а курить некоторые дети начинают еще в младшем школьном возрасте, особенно в настоящее время среди молодежи распространены электронные сигареты, вейпы. Следовательно, основная задача состоит в том, чтобы научить детей говорить “нет” пагубным соблазнам и назойливым предложениям уже попробовавших сверстников или более старших товарищей. И обязательно нужно говорить с детьми на всех уровнях о том, что несет с собой для их здоровья и разума даже “один-единственный разок” общения с наркотиками.

Своевременная, четко спланированная, регулярная работа предупреждению вовлечения несовершеннолетних в противоправные, саморазрушающие действия поможет сохранить здоровое, социально адаптированное поколение молодежи.

В 2021-2022 учебном году в Российской гимназии № 59 обучается 421 учащийся, из них 214 мальчика, 207 девочек. Полных семей -382, неполных-39 (37- одна мать, 2- один отец). Опекать нет. Многодетные семьи -89.

За 2020-2021уч.год учащимися гимназии не было совершено ни одно правонарушение, нет учащихся, состоящих на учете в КДН и ВШУ. Несмотря на то, что все семьи благополучны и родители уделяют своим детям достаточное количество времени, все же не исключаем необходимость проведения профилактических мер с нашими учащимися. Считаем, что необходимо развивать психолого-педагогическую и социальную поддержку детей и их родителей при возникновении сложных жизненных ситуаций, касающихся различных сфер жизни учащихся: проблемы в учебе, общении со сверстниками, проблемы в семье и др.

Все вышесказанное обуславливает необходимость создания программы по профилактике употребления несовершеннолетними табака, алкоголя, наркотиков, вейпов, профилактики правонарушений, в том числе, профилактики экстремистской деятельности, суицидов среди несовершеннолетних. Все эти направления профилактической работы взаимосвязаны и должны реализовываться в комплексе.

Цели:

- формирование осознанного ценностного отношения учащихся к своей личности, актуализация внутренних ресурсов для сохранения своего физического и психического здоровья;
- формирование правовой грамотности учащихся как основы профилактики правонарушений и успешной социализации.

Задачи:

- Информирование участников образовательного процесса о пагубном влиянии асоциальных явлений на становление личности;
- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса по вопросам деструктивного поведения;
- Повышение самосознания, самооценки личности учащихся через систему воспитательной и развивающей деятельности;
- Развитие способностей и навыков противостояния асоциальным явлениям, высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций у молодежи;
- Социально-психологическая помощь проблемным семьям;
- Повышение правовой грамотности участников образовательного процесса;

- Формирование мотивации ответственного поведения в обществе на основе правовых знаний;
- Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- Координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Развитие системы внеурочной деятельности, организованного досуга и отдыха подростков и детей.

Направления профилактической работы с учащимися:

- Формирование ценностного отношения к здоровью, мотивации к безопасному поведению и формированию здорового образа жизни;
- Профилактика зависимостей: компьютерной, наркотической, алкогольной;
- Профилактика табакокурения, использования вейпов и других электронных устройств для потребления табака, например, IQOS (Айкос);
- Профилактика противоправных действий через правовое просвещение учащихся;
- Профилактика экстремистской деятельности несовершеннолетних и формирование толерантного отношения;
- Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних;
- Развитие социальных навыков, помощь в профессиональном самоопределении учащихся;

Формы работы:

- Беседы, встречи участников образовательного процесса со специалистами органов и учреждений системы профилактики, регулярное обновление информационного стенда по профилактике и правовой грамотности, демонстрация тематических видеороликов и презентаций посредством Инфозоны гимназии, выпуск тематических Памяток безопасности;
- Тренинги, развивающие занятия, классные часы, деловые игры, викторины, тематические конкурсы, дебаты, экскурсии, гостиные, фестивали, уроки химии, биологии, обществознания и др.;
- Вовлечение в творческую, интеллектуальную внеурочную деятельность (факультативы, олимпиады, конференции, мастер-классы, проекты) учащихся гимназии, использование возможностей указанных видов деятельности для психокоррекции (урок танца, театр и др.);
- Реализация плана работы ШСК «Атлеты РГ».

Социальные партнеры:

- Центр диагностики и консультирования;
- ЦДП и ПВ;
- ОДН ОП №1;
- Отдел пропаганды ГИБДД;
- УНК МВД РФ по РБ;
- РНД;
- ТМО-6;
- ФСК;
- Учреждения дополнительного образования г.Улан-Удэ (ЖДЦТ, ГДДЮТ и др).

Планируемые результаты:

- Личность, обладающая знаниями и умениями в сфере сохранения своего физического и психического здоровья, способная противостоять асоциальным явлениям;
- Личность, ориентирующаяся в правовом поле, способная демонстрировать ответственное, безопасное, толерантное поведение, способствующее успешной социализации личности;
- Личность, психически устойчивая, целеустремленная, с активной жизненной позицией, толерантным отношением к окружающим;
- Отсутствие правонарушений, совершенных учащимися гимназии;
- Совершенствование системы профилактики в гимназии.

Содержание программы.

1. Профилактика наркотической зависимости несовершеннолетних, употребление алкоголя, табака, ПАВ.

Современная научная профилактика употребления ПАВ формировалась на протяжении многих лет и прошла несколько стадий развития - от запугивания до информирования. На данном этапе сформировано новое понятие - «защитные факторы». Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости – наиболее современный подход к профилактике.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются

неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьезное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодежи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением специалистов разных направлений. Также, в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться как целостный организм.

Разработка данного направления программы продиктована необходимостью развития и повышения эффективности системы работы по профилактике наркозависимости, токсикомании, курения, правонарушений в этой сфере в гимназии, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде.

Цели:

- ✓ Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению наркотических веществ, ПАВ, табака и др.;
- ✓ Формирование умения противостоять пагубным привычкам.

Задачи:

- ✓ Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни;
- ✓ Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании, пропаганду ЗОЖ;
- ✓ Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения;
- ✓ Возрождение традиций семейного воспитания, утверждения здорового образа жизни;

- ✓ Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций⁴
- ✓ Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком(подростком).

Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, усвоение основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения учащегося являются основными в реализации данного направления профилактики.

Содержание работы.

Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой. Особое внимание вновь поступившим в гимназию детям.	Анкетирование родителей, личные беседы, составление социального паспорта гимназии	Родители, учащиеся, педагоги гимназии	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ, наркотиков, табака, алкоголя и постановка их на внутришкольный учет	Анкетирование, личные беседы, тренинги, тестирование, в т.ч. СПТ и др.	Учащиеся, родители, педагоги гимназии	Педагог – психолог, классные руководители
Лекционно-просветительская работа с учащимися: информирование участников образовательного процесса об опасности употребления ПАВ и наркосодержащих веществ, табака, правовое просвещение)	-Классные часы: «Подросток и закон»(8-11 кл.), «Здоровье – это жизнь», «Личность и алкоголь», «Горькие плоды «сладкой жизни или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»; для 5-8кл.: «Правонарушения и	Учащиеся, педагоги, специалисты УНК МВД по РБ, РНД, ТМО-6	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – психолог.

	<p>ответственность за них» и др.</p> <p>-Беседы с участием специалистов;</p> <p>-Оформление информационного стенда по профилактике, использование школьной Инфозоны.</p>		
<p>Воспитательная работа с учащимися</p>	<p>Классные часы;</p> <p>Круглый стол по проблемам зависимости;</p> <p>Беседы о вреде курения, вейпах;</p> <p>Беседы о профилактике ВИЧ инфекции;</p> <p>Беседы «Правда и ложь об алкоголе»;</p> <p>Конкурсы рисунков, плакатов «Молодежь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни»;</p> <p>Выступление агитбригад;</p> <p>Участие в тематических конкурсах, форумах и др.</p>	<p>Учащиеся, педагоги</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги.</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – психолог.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Тематические родительские собрания(примерная тематика):</p> <p>«Подросток и наркотики»;</p> <p>«Курить или не курить»;</p> <p>«Организация занятий школьников по укреплению здоровья и привитию ЗОЖ» с приглашением специалистов;</p> <p>Лекторий для родителей:</p> <p>«Психология общения»;</p>	<p>Педагоги, специалисты УНК МВД по РБ, РНД, ТМО-6</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – психолог, классные руководители.</p>

	«Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста»; «Социально-психологическая характеристика личности учащегося»; «Возрастные особенности подросткового периода»; «Подросток и родители»; «Поиск понимания в общении» и др.		
Работа с классными руководителями и учителями	МО классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки»; Консультации с классными руководителями по вопросам планирования воспитательной работы с классом; Семинары- тренинги по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, с участием специалистов УНК МВД по РБ, РНД, ТМО-6	Педагоги, специалисты УНК МВД по РБ, РНД, ТМО-6	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – психолог.

2. Профилактика противоправных действий и правовое просвещение учащихся.

В настоящее время эффективным способом противостоять росту подростковой преступности является правовое просвещение всех участников образовательного процесса. Следует отметить, что несовершеннолетние в силу своего возраста и ограниченности социального опыта показывают мнимую осведомленность в законодательстве. Очень часто подростки испытывают затруднение в сопоставлении своего поведения и требований закона. Они склонны рассматривать свой поступок как

невинную шалость, как неосторожность, а не как правонарушение или преступление. К тому же, несовершеннолетние часто не умеют применять правовые знания в конкретной ситуации и при оценке или характеристике того или иного противоправного поступка подростки руководствуются не нормой закона, а мотивом действия. Наблюдается зависимость правосознания несовершеннолетних от влияния взрослых и более авторитетных для них людей или воздействия мнения группы. Таким образом, в настоящее время актуально повышать правовую грамотность несовершеннолетних и их родителей, вести планомерную целенаправленную работу профилактики правонарушений.

Цели:

- ✓ Повышение правовой грамотности несовершеннолетних и организация правового всеобуча педагогического коллектива гимназии по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних;
- ✓ Снижения уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- ✓ Приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.

Задачи:

- ✓ Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- ✓ Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- ✓ Социально-педагогическая помощь несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении;
- ✓ Формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством;
- ✓ Развитие интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности;
- ✓ Развитие компетенции учащихся для защиты прав, свобод, законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- ✓ Ознакомление учащихся с информационными и иными возможностями для дальнейшего непрерывного правового самообразования;
- ✓ Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Содержание работы.

Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Правовое	Учебный предмет	Учащиеся,	Заместитель

<p>просвещение несовершеннолетних</p>	<p>«обществознание»(Государство и граждане. Право на службе человека. Конституция – основной закон страны. Право и правопорядок. Подросток и его права. Опасный путь преступной жизни и др.); Уроки: «Я – гражданин России», посвященные изучению государственной символики РФ; Беседы с участием специалистов (юристы, уполномоченные по правам детей, прокуратура, инспектора ПДН и др.); Акции Совета гимназистов: знакомство учащихся с Конвенцией ООН о правах ребенка.</p>	<p>педагоги, специалисты</p>	<p>директора по воспитательной работе, учитель истории и обществознания, классные руководители.</p>
<p>Практическая деятельность по правовому воспитанию</p>	<p>Классные часы, беседы, тренинги: «Разрешение конфликтов без насилия», «Наркотики, зависимость и последствия», «Шалость, злонамеренный поступок», «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» и др.; Конкурсы для учащихся: «Знаешь ли ты закон?», «Права ребенка в новом веке»; Клуб молодого избирателя; Деловая игра: «Выборы»; Дебаты по правовым темам; Дискуссии; Правовые турниры и др.; Месячник правовых знаний «Закон о тебе, ты о законе» и др.</p>	<p>учащиеся, педагоги, специалисты</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Родительский правовой всеобуч-общешкольное собрание с приглашением специалистов: «Правовое воспитание в семье. Роль родителей в становлении гражданственности подростка», «Права и обязанности ребенка в семье», «Правовые знания и их значение в жизни семьи»,</p>	<p>Родители, педагоги, специалисты</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – психолог, классные руководители, инспектор ПДН</p>

	«Конвенция о правах ребенка»; Общешкольное родительское собрание: «Проблема наркозависимости. Процесс проведения СПТ», «Причины преступности, безнадзорности и беспризорности учащихся»		
--	--	--	--

3. Профилактика экстремистской деятельности несовершеннолетних и формирование толерантного отношения, правовое просвещение участников образовательного процесса.

Понятия «экстремизм», «экстремистская организация», «экстремистские материалы» получили закрепление в ст.1 ФЗ от 25.07.2002г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Так, экстремизмом (от лат. extremus) является приверженность к крайним идеям, взглядам и действиям. Ему присущи насилие или угрозы, однобокость в восприятии проблем и поиске путей их решения, стремлении навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки, неспособность или игнорирование толерантности, компромиссов.

Профилактикой экстремизма является система мер, направленных на выявление и устранение, либо ослабление и нейтрализация причин экстремизма, отдельных его видов, а также способствующих им условий. Выявление и устранение ситуаций на определенной территории или в определенной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих совершение экстремистских действий. Выявление в структуре молодежи групп повышенного криминального риска и снижение этого риска, выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения действий экстремистской направленности, и оказание на них сдерживающего и корректирующего воздействия, а, в случае необходимости, на их ближайшее окружение. Таким образом, исходя из вышесказанного, мы определяем следующие:

Цели:

- ✓ Реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в РФ, совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности;
- ✓ Предупреждение экстремистских проявлений среди учащихся гимназии и укрепление межнационального согласия;
- ✓ Формирование у учащихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого разнообразия культур народов, их традиций,

этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;

- ✓ Формирование у учащихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах;
- ✓ Обеспечение информационной безопасности учащихся гимназии;
- ✓ Профилактика участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально-негативную деятельность.

Задачи:

- ✓ Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- ✓ Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками гимназии, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия;
- ✓ Использование сети Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте гимназии информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера, толерантного поведения и навыков критического осмысления молодыми людьми происходящих общественных процессов;
- ✓ Осуществление мониторинга по развитию и выявлению субкультур и межнациональных отношений в гимназии;
- ✓ Проведение работы по информационной безопасности, осуществление мониторинга сети Интернет в ОУ для выявления информации экстремистской направленности;
- ✓ Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму;
- ✓ Проведение родительских собраний по вопросам профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности;
- ✓ Повышения занятости учащихся во внеурочное время.

Исходя из целей и задач, мы выделяем следующие направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в гимназии:

- ✓ Информирование учащихся гимназии об экстремизме и терроризме, об опасности экстремистских организаций, о правовой стороне деятельности таких организаций и ответственности ее участников;
- ✓ Проведение педагогических советов с приглашением сотрудников правоохранительных органов, классных часов и родительских собраний, на

которых разъясняются меры ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности;

- ✓ Мониторинг внеурочной занятости учащихся, использования учащимися сети Интернет (особое внимание социальным сетям) и мобильного телефона, мониторинг внешнего вида ребенка и его психоэмоционального состояния;
- ✓ Организация внеурочной деятельности учащихся. Пропаганда здорового и культурного образа жизни: организация летнего отдыха и временного трудоустройства несовершеннолетних, проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию детей и подростков, проведение спортивных и культурно-массовых досуговых мероприятий через реализацию плана ВР гимназии;
- ✓ Формирование толерантности у учащихся, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности слушать и слышать другого человека, сочувствовать, сострадать, уважать достоинство каждого человека;
- ✓ Снижение у детей предубеждений, стереотипов в сфере межличностных отношений посредством совместной деятельности учащихся, создания творческой атмосферы в группе, использование потенциала дискуссий и ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- ✓ Создание условий для снижения агрессии, напряженности, своевременное выявление и решение конфликтных ситуаций.

Результатом работы в данном направлении будет создание эффективной системы правовых, организационных, идеологических механизмов противодействия экстремизму, снижение степени распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде. Сформированные у учащихся навыки цивилизованного общения в Интернет пространстве, сформированное толерантное сознание, основанное на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.

Содержание работы.

Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Информирование участников образовательного процесса об опасности экстремизма и правовой стороне	Классные часы по профилактике экстремизма и повышению правовой грамотности в вопросах	Учащиеся, родители, педагоги, специалисты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – психолог, классные руководители, специалисты

вопроса.	<p>экстремизма, Беседы с представителями МВД, ПДН,и структур, занимающихся вопросами противодействия экстремизму; Родительские собрания по разъяснению мер ответственности родителей и детей за нарушения экстремистской направленности; Классные часы, инструктажи по безопасному использованию сети Интернет; Размещение соответствующей информации на информационном стенде гимназии «Это должен знать каждый», на Инфозоне и сайте гимназии; Родительские собрания «Управление информационной безопасностью в сети Интернет»</p>		
<p>Мониторинг психозмоционального состояния учащихся, использования сети Интернет, мониторинг по выявлению представителей субкультур среди учащихся гимназии</p>	<p>Наблюдение, индивидуальные и групповые беседы с учащимися и их родителями; Установка фильтров на Интернет в гимназии и информирование родителей учащихся о возможности и необходимости установки таких фильтров на домашний интернет;</p>	<p>Родители, педагоги, учащиеся</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – психолог, классные руководители</p>

	Контроль родителями и классными руководителями за присутствием детей в социальных сетях		
Внеурочная деятельность	Мероприятия по общешкольному плану ВР и плану ВР классных руководителей.	Учащиеся, педагоги	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – психолог, классные руководители, педагоги доп.образования
Формирование толерантности у учащихся	Классные часы, диспуты, беседы «Урок толерантности», «Толерантная страна» и др.; Совместная работа с психологом гимназии (уроки общения, тренинги по адаптации и сплочению коллектива, тренинги толерантного поведения и др.)	Учащиеся, педагоги	педагог – психолог, классные руководители, педагоги доп.образования
Формирование навыков цивилизованного общения	Тренинги на развитие коммуникативных навыков, занятия по развитию навыков межличностного взаимодействия, тематические классные часы, беседы и др.	Учащиеся, педагоги	педагог – психолог, классные руководители,

4 Формирование ценностного отношения к здоровью, безопасному и здоровому образу жизни.

Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Профилактика правонарушений, нарушения Закона РБ о комендантском часе	Классные часы, беседы	Учащиеся, педагоги	Классные руководители, инспектор ПДН
	Сотрудничество с	педагоги	Заместитель директора

	органами опеки и попечительства, КДН		по воспитательной работе
	Вовлечение учащихся в кружки, секции, в т.ч. действующие на базе гимназии: ДХС «Соловушка», «Артмастер», «Кантилена», «Допризывник», факультатив по психологии, English Cambridge и др.	Учащиеся, педагоги, социальные партнеры гимназии	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги доп.образования
	Привлечение учащихся к работе в органах самоуправления- Совете гимназистов	Учащиеся	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
	Инструктажи учащихся по профилактике правонарушений, противодействия вымогательству, безопасности жизнедеятельности, ПДД, ППБ и др.	Учащиеся, педагоги	Классные руководители
	Организация и проведение общешкольных мероприятий по плану ВР, вовлечение в них 100% учащихся	Учащиеся, педагоги, родители	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – психолог, классные руководители, педагоги доп.образования
	Родительский лекторий	Родители, педагоги	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – психолог, классные руководители
	Консультации школьного психолога в офлайн и онлайн формате.	Родители, учащиеся, педагоги	Педагог – психолог
	Анализ выполнения профилактических программ	Педагоги, специалисты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – психолог
	Совместные заседания-семинары педагогов со специалистами, работа Совета профилактики	Педагоги, инспектор ПДН	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог
Профилактика экстремизма,	Беседы, инструктажи	Учащиеся, педагоги	Заместитель директора по воспитательной

безопасность в сети Интернет			работе, педагог – психолог, классные руководители
Профилактика потребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков, вейпов	Анкетирование учащихся с целью выявления проблем	Учащиеся	Педагог – психолог, классные руководители
	Профилактические беседы с приглашением специалистов	Учащиеся	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – психолог, классные руководители, специалисты
	Внедрение здоровьесберегающих технологий и дисциплин, проведение мероприятий по ЗОЖ	Учащиеся, родители, педагоги	Педагоги
	Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, вейпинга	Учащиеся, педагоги, специалисты	Педагог – психолог, классные руководители, специалисты
	Индивидуальная работа со школьным психологом	Учащиеся, педагоги, родители	Педагог – психолог, классные руководители
	Родительские собрания с привлечением специалистов РИД, УНК МВД по РБ и др.	Родители	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – психолог, классные руководители, специалисты

5. Профилактика психического здоровья и аутодеструктивного поведения учащихся

Цель:

- ✓ Формирование у обучающихся навыков позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений с социумом, с самим собой.

Задачи:

- ✓ Сохранение и поддержание психического здоровья путем создания ситуации принятия и успеха, благоприятного психологического климата, толерантной среды.

- ✓ Формирование навыков здоровьесберегающего поведения (стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, уверенное поведение)
- ✓ Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите и создание условий для, обеспечения безопасности ребенка, снятия стрессового состояния
- ✓ Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем в общении, развитии и обучении
- ✓ Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе, а также в условиях трудной жизненной ситуации (группа риска)
- ✓ Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости собственной личности и других людей.

Принципы реализации программы

- ✓ Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- ✓ Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- ✓ Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- ✓ Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- ✓ Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства программы:

В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;

- ✓ В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;

- ✓ В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Программа достигнет наибольшего эффекта, если будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

ПЛАН мероприятий по профилактике аутодеструктивного поведения учащихся Российской гимназии № 59

<i>1. Диагностика</i>			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Постоянно	Кл.руководители Педагог-психолог
2	Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса и школы	Октябрь	Кл.руководители Зам. директора по учебно-воспитательной работе
3	Составление базы данных по проблемным семьям.	Октябрь	Зам. директора по УВР
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексное психологическое исследование трех возрастных групп школьников (6-7, 9-10, 13-14 лет), в которое включена диагностика уровня ситуативной и личностной тревожности, школьной, самооценочной и межличностной тревожности, уровень самооценки, мотивации учения. • Исследование подросткового кризиса (уч-ся 8 классов): диагностика акцентуации характера, уровня агрессии, анонимное анкетирование по проблемам возраста. • Оценка уровня эмоциональной стабильности и общительности в рамках курса «Я сам» для учащихся 9 классов и «Урок общения» для учащихся 5-6 классов. • Социометрические исследования во всех возрастных группах. • Наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка содержания высказываний на классных часах с 	<p>Сентябрь, март</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	Педагог-психолог

	психологом, тренингах, факультативах. • Индивидуальная диагностика по запросу		
5.	Диагностика психических состояний	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, ЦДиК
5.	Диагностика уровня готовности к обучению в основной школе	март	Педагог-психолог
6.	Диагностика факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся, факторов возможности формирования суицидального поведения	Раз в четверть	Классные руководители
7.	Анализ индикаторов суицидального риска	май	Классные руководители
8.	Диагностика психологического климата 5-8 класс и по запросу	В течение года по плану	Педагог-психолог
<i>2. Психопросвещение</i>			
2.	Выступления на плановых педконсилиумах по проблемам адаптации, обучения и воспитания детей	Сентябрь, апрель 5 кл январь, 8 кл. сентябрь, апрель 1 кл. апрель, 7 кл.	Педагог-психолог
3.	Тематическое выступление на педагогическом совете «Суицидальное поведение: причины, признаки, профилактика». Инструктаж для классных руководителей по работе с картами наблюдения.	Январь	Педагог-психолог
4.	Инструктаж для учителей по работе с памятками.	Сентябрь февраль	Педагог-психолог
5.	Правовые классные часы: уголовная ответственность несовершеннолетних, права и обязанности для учащихся 5-11 классов.	В течение уч. года	Зам. директора по воспитательной работе, Кл.руководители совместно со специалистами ПДН, родителями-юристами
9	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к экзаменационным испытаниям учащихся 8-11 классов.	В течение уч. года	Учителя Педагог-психолог Классные руководители
10	Индивидуальные собеседования, консультации с классными руководителями и педагогами по вопросам адаптации и организации эффективного педагогического общения, профилактике эмоционального выгорания учителя.	В течение учебного года	Педагог-психолог
11	Индивидуальные консультации с учащимися, родителями.		

12	<p>Выступления на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности. Способы эффективного взаимодействия с ребенком на данном возрастном этапе с целью развития взаимопонимания как фактора, снижающего риск суицидальных настроений • Половое воспитание подростка • Групповые консультации по вопросам адаптации к новым условиям обучения 1,5,8 классы. • Профилактика экзаменационного стресса. Помощь семье. • Выбор профиля обучения (профилактика стрессовых ситуаций в обучении) • Профессиональное самоопределение как фактор стрессоустойчивости и работоспособности одиннадцатиклассника. Профориентационная карта. Групповая консультация для родителей десятиклассников. • Общешкольное родительское собрание «Суицидальное поведение: причины, признаки, профилактика» 6-11 классы • Безопасный интернет (1-5 класс) • Профилактика употребления ПАВ (7-9кл). 	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь сентябрь, январь, апрель</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>ноябрь апрель</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Совместно со специалистом по</p>
----	--	---	---

3. Развивающая, коррекционная деятельность

1	Индивидуальная работа по запросу	В течение года	Педагог-психолог
2.	Тренинг для родителей «Активное слушание. Я-высказывание». 2 класс.	сентябрь	Педагог-психолог
3	Факультатив «Основы психологии личности и самопознания» 9, 10 класс.	В течение года	Педагог-психолог
4	Классный час «Безопасный интернет». 5-11 класс	Январь февраль	Педагог-психолог Классные руководители
5.	Программа адаптации к систематическому обучению. 1 класс	В течение года	Педагог-психолог
6.	Программа адаптации к обучению в основной школе. 5 класс.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Программа адаптации к условиям профильного обучения.	В течение года	Педагог-психолог
1.	Программа «Я-гимназист» (выбор профиля обучения)	Декабрь-апрель	Педагог-психолог
2.	Программа развития самосознания «Хочу быть успешным». 2,3 класс.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Урок общения.6 класс.	В течение года	Педагог-психолог
4.	Программа развития самосознания «Я сам». 9 класс.	В течение года	Педагог-психолог
5.	Программа профорientации «Проектируем жизнь». 10 класс	Ноябрь-март	Педагог-психолог

6.	Программа психопрофилактики экзаменов. 8-11 классы.	В течение года	Учителя Классные руководители Учителя
7.	Программа профилактики негативных явлений в молодежной среде. Программа сопровождения группы риска	Октябрь март	Зам.директора УВР, классные руководители, педагог-