

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 10
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Российская
гимназия №59 г. Улан-Удэ
_____ Е.А. Бугдашкина
«__» _____ 20__ г.

Положение о сопровождении талантливых и одарённых детей

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г., законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом МБОУ Российская гимназия № 59 и регламентирует деятельность по выявлению, развитию и поддержке талантливых и одаренных детей.

1.2. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в общеобразовательной организации.

1.3. Работа с талантливыми и одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;

- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст);

- учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

2. Основные цели и задачи

2.1. **Цель:** создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка талантливых и одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.

2.2. Задачи:

- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;

- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- организация разнообразной внеурочной деятельности;

- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основных нравственных ценностях.

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;

- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;

- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

2.3. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

2.4. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2.5. Заместителем директора осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися.

2.6. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков осуществляют сопровождение талантливых и одаренных учащихся.

2.7. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

2.8. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

3. Принципы работы с одарёнными обучающимися

- Индивидуализация обучения.

- Принцип опережающего обучения.

- Принцип расширения образовательного пространства.

- Принцип комфортности в любой деятельности.

- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

- Принцип развивающего обучения.

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

- Принцип создания ситуации успеха и уверенности.

- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи наставничества.

4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

4.1. Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- Администрация школы (директор, заместители);

- Руководители школьных методических объединений;

- Учителя-предметники;

- Классные руководители;

- Педагог-психолог;

- Родители одаренных учащихся;

- Одаренные учащиеся.

5. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Научно – практические конференции	1 раз в год

Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	педсовет
Предметные недели	По годовому плану
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты педагогов	1 раз в год
Портфолио творческой деятельности ученика	В течение года

6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

6.1. Функции директора:

6.1.1. Планирование в годовом плане работы гимназии отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

6.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

6.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

6.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.

6.2.2. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

6.2.3. Сбор банка данных по одаренным детям.

6.3. Функции руководителей ШМО:

6.3.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

6.3.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

6.3.3. Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

6.4. Функции учителей-предметников:

6.4.1. Выявление одаренных детей по своим предметам.

6.4.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

6.4.3. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

6.4.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.

6.4.5. Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

6.4.6. Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6.5. Функции классных руководителей:

6.5.1. Выявление детей с общей одаренностью.

6.5.2. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

6.6. Функции психолога:

6.6.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

6.6.2. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;

6.6.3. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;

6.6.4. Работа с родителями (консультации по запросу);

6.6.5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);

7. Организация занятия для одаренных детей

7.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в

процессе обучения.

7.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

7.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, не входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

7.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариативной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

7.5. Педагогу, подготовившему победителей и призеров различных интеллектуальных и творческих конкурсов, может быть назначено денежное поощрение.

7.6. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности учащихся (конкурсы, олимпиады).