

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Российская гимна-
зия №59

Е.А. Бугдашкина
Приказ № 10/2024
«28» 08 2024 г.

**Рабочая программа
по обществознанию**

Количество часов: 34 часов (1 час в неделю)

Класс: 8

Учитель: Дарибазарова Наталья Нанзытовна, высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи курса

1. Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе:
2. 1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. 2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644)
4. 3. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне
5. 4. Примерной программы основного общего образования по обществознанию
6. 5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Российская гимназия №59
7. 6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ Российская гимназия №59
8. 7. Учебный план МБОУ Российская гимназия №59

Программа предполагает использование учебника «Обществознание 8 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебниковой, Н.И. Городецкая и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. образования, из-во «Просвещение». – М. «Просвещение»2016г.

Предмет «Обществознание» занимает особое место среди всех дисциплин, изучаемых в школе. Особенность его заключается в том, что он даёт целостную картину общественной жизни и включает в себя основы социальных наук, которые в дальнейшем будут изучаться в вузе. Роль социальных наук заключается в формировании и направлении людей на разные социальные уровни во благо общества. Социальные науки рассматривают все сферы человеческого бытия, так или иначе отражают процессы, происходящие в обществе, — от политических до бытовых, поэтому изучение их предусматривает применение знаний практически всех предметов, которые изучаются в школе.

Курс об обществе и человеке не сводится просто к совокупности знаний. Он призван дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определённую иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определённых способов деятельности. Современная модель обществоведческого образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения.

Цели и задачи курса:

- ✓ воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- ✓ развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;

- ✓ формирование у учащихся *целостной картины общества*, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- ✓ овладение учащимися умениями *получать из разнообразных источников* и критически *осмысливать социальную информацию*, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими *способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности*, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- ✓ формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения *типичных задач* в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведении, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обуславливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, и: жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям.

В 6-9 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принципу — основной акцент делается на относительно завершённых и структурированных совокупностях единиц содержания, изучаемых последовательно. В конце обучения перед итоговой аттестацией предусмотрено повторение всего пройденного материала.

Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далёкому» — от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создаёт условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса на всех ступенях обучения остаётся традиционным:

- выделение проблем антропологического и общепсихологического плана в качестве самостоятельных блоков учебного материала;

— характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой.

Особенностью данного варианта программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех ступенях обучения путём усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала. Художественные тексты и биографический материал используются в качестве средства обучения.

На каждой из ступеней обучения реализуются *межпредметные связи* — ретроспективные (с предметом «Окружающий мир») и текущие (с предметами «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.).

В единой системе обучения обществознанию каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развёртывании целостной и относительно завершённой (т. е. охватывающей все основные элементы) социальной картины мира.

1.3. Место курса в учебном плане

Согласно базисному учебному плану предмет изучается в 8 классе — 34 часа в год (по одному часу в неделю).

1.4. Возможность применения дистанционного обучения

При реализации рабочей программы или ее части с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение).

В таком случае рабочая программа корректируется, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражается в разделе «Тематическое планирование». При этом основные разделы программы остаются неизменными в соответствии с примерными программами. Для реализации программы могут быть использованы федеральные интернет ресурсы, такие как образовательные платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и другие.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяют на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области пользования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,
- правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ соплеменных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости и необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного предмета

Глава 1. Личность и общество (7ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Глава 2. Сфера духовной культуры (9ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава 3. Социальная сфера (5ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава 4. Экономика (13ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Внешнеторговая политика.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	В том числе			Основные направления воспитательной деятельности
			Теоретический материал	Практические, лабораторные работы и т.д.	Контрольная работа	
1	Личность и общество	7	4	2	1	Научное Духовно-нравственное
2	Сфера духовной культуры	9	4	4	1	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное

3	Социальная сфера	5	3	2	-	Гражданское Духовно-нравственное
4	Экономика	13	8	4	1	Гражданское Трудовое Экологическое

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект для учащегося

Учебник Обществознание. 8 класс. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2017

Дополнительная литература для учащихся:

«Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой.

Медиаресурсы:

Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

Список литературы

Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.- М: Просвещение,2012

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы

Певцова Е.А. Поурочные разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание.8класс»

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Городецкая Н.И. обществознание, 8 класс, М.: Просвещение, 2010.

Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию»

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УДД			Основные виды деятельности учащихся	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	<p>Глава I. Человек и общество (6 часов)</p> <p>Что делает человека человеком?</p>	<p><u>Биологическое и социальное в человеке.</u></p> <p><u>Черты сходства и различий человека.</u></p> <p><u>Индивид.</u></p> <p><u>Личность.</u></p> <p><u>Индивидуальность.</u></p> <p>Человек. Отличие человека от других живых существ.</p> <p>Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека.</p> <p>Способность человека к творчеству.</p> <p><u>Многообразие видов деятельности. Игра, учение, труд. Роль видов деятельности в жизни человека.</u></p> <p>Сознание и деятельность. <u>Познание человеком мира и самого себя.</u></p>	<p><i>Научатся:</i> различать понятия социальная среда, личность, социализация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя»</p> <p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности</p>	\$ 1
2	<p>Человек, общество, природа.</p>	<p>Что такое природа?</p> <p>Биосфера и ноосфера.</p> <p><u>Взаимосвязь общества и природы.</u> Место человека в мире природы.</p> <p>Человек и Вселенная.</p> <p>Человек</p> <p>Понятие общества, его основные признаки. Мирозрение.</p> <p>Жизненные ценности и</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния,</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p>формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p> <p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p>	\$2, Заполнение сравнительной таблицы

		ориентиры.	приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<p>символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	задачи		
3	Общество, как форма жизнедеятельности и людей.	<p><u>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимодействие, их взаимосвязь.</u></p> <p>Общественные отношения.</p>	<p><i>Научатся:</i> называть степени развития общества.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию</p>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя»</p> <p>Выделять существенные признаки общества.</p>	\$3, вопросы и задания к параграфу

				<p>партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>			
4.	Развитие общества.	<p>Социальные изменения и их формы. <u>Развитие общества. Типы обществ.</u> Человечество в XXI в., тенденции развития, Основные вызовы и угрозы. <u>Глобальные проблемы современности</u></p>	<p><i>Научатся: называть сферы общественной жизни и давать им краткую характеристику. Получат возможность научиться: характеризовать изменчивость и стабильность общества.</i></p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p>	\$ 4
5.	Как стать	<u>Индивид.</u>	<i>Научатся:</i>	Познавательные:	Проявляют заин-	Работа с текстом	\$5,

	личностью.	<p><u>Индивидуальность.</u> <u>Личность.</u> Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации).</p>	<p>объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони-мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей-ствия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>тересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p>учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»</p>	<p>Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44</p>
6.	Обобщение по теме «Личность и общество».	Социальные изменения и их формы.	<p><i>Научатся:</i> характеризовать изменчивость и стабильность общества.. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять взаимосвязь человека, природы, общества.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p>Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал Работа над ошибками Систематизировать и обобщить изученный материал</p>	<p>\$1-5, определены</p>

				затруднения). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество			
7.	Глава II. Сфера духовной жизни (8 часов) Сфера духовной жизни.	<u>Культура и ее многообразие и основные формы.</u> Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры и современной России.	<i>Научатся:</i> называть примеры глобальных проблем человечества.. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать учебную проблему.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять существенные характеристики понятия «культура».	\$6, задания к параграфу

				её реализации.			
8.	Мораль.	<p><u>Мораль, ее основные принципы. Моральные нормы и нравственный выбор.</u> Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность, добро и зло, главные понятия этики. <u>Роль морали в жизни человека.</u> Критерии морального поведения. Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать различные виды культур, называть функции культуры.. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества.</p>	\$7
9.	Долг и совесть.	<p><u>Долг. Совесть.</u> Объективные обязанности и <u>моральная ответственность.</u> Долг моральный и долг общественный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.</p>	<p><i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять значение моральных норм в</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе мо дели и схемы для решения познавательных задач.</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей</p>	\$8

		Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность	жизни людей.	<p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	помощь и обеспечение благополучия.		
10	Моральный выбор – это ответственность.	Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.	<p><i>Научатся:</i> объяснять значение долга и ответственности для человека и общества..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей	\$9

				<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>			
11.	Образование	<p>Значимость <u>образования в условиях информационного общества.</u> Основные элементы <u>системы образования в российской Федерации.</u> <u>Уровни общего образования.</u> <u>Государственная итоговая аттестация.</u> <u>Непрерывность образования.</u> <u>Самообразование.</u></p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять взаимосвязь свободы и ответственности. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать собственные поступки с точки зрения морали..</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	\$10

12	Наука в современном обществе.	<p><u>Наука в современном обществе.</u> Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p><u>Научно-технический прогресс в современном обществе.</u> Развитие науки в России.</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия: образование полное, среднее, профильное.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	\$11, вопросы и задания к параграфу
13	Религия как одна из форм культуры.	<p><u>Религия как форма культуры.</u> <u>Мировые религии.</u> <u>Роль религии в жизни общества.</u></p> <p>Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	<p><i>Научатся:</i> анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять, в чем выражается возрастание роли научных исследований в</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	\$12, Подготовка к итоговому тестированию

			современном мире.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия			
14	Обобщение по теме «Сфера духовной жизни»		<i>Научатся: характеризовать религию как одну из форм культуры. Получат возможность научиться: объяснять роль религии в жизни общества.</i>	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	\$6-12, определена

				<p>средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>			
15 16	<p>Глава III. Социальная сфера (6 часов)</p> <p>-Социальная структура общества. -Социальные конфликты.</p>	<p><u>Социальная структура. Социальные общности и группы. Социальная мобильность.</u> Многообразие социальных групп. <u>Социальные конфликты и пути их разрешения.</u></p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять сущность социальной структуры.. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ</p>	<p>\$13, доп. материал по инд. заданиям</p>

				конечного результата; составляют план и последовательность действий.			
17	Социальные статусы и роли.	<p><u>Социальный статус личности. Социальная роль.</u> Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.</p> <p>Половозрастные роли в современном обществе.</p> <p><u>Основные социальные роли в подростковом возрасте.</u> . Отношения между поколениями.</p> <p><u>Основные роли членов семьи.</u></p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, для человека.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	\$14
18	Нации и межнациональные отношения.	<p><u>Этнос и нация.</u></p> <p><u>Национальное самосознание. Отношения между нациями.</u></p> <p>Этнические группы.</p> <p>Межнациональные</p>	<p><i>Научатся:</i> давать определение понятий: нация, этнос, племя, народность.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия	\$15, задания и вопросы к параграфу

		отношения. Отношение к историческому прошлому, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. <u>Россия - многонациональное государство.</u>	<i>возможность научиться:</i> анализировать конкретные межнациональные конфликты.	и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	«этнос», «нация», «национальность».	
19	Отклоняющееся поведение.	<u>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</u>	<i>Научатся:</i> характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	\$16, Подготовка к итоговому тестированию

				учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
20	Обобщение по теме «Социальная сфера»		<p><i>Научатся:</i> выполнять проблемные задания.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<p>Письменная работа (тест).</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	\$13-16 определен ия
21	Глава IV «Экономика» (15 часов) Экономика и ее роль в жизни	<u>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.</u> Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и	<p><i>Научатся:</i> уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя»</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни обще-</p>	\$17

	общества.	экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.	<i>развитии общества.. Получат возможность научиться:</i> решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	ства.	
22	Главные вопросы экономики.	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. <u>Функции экономической системы. Типы экономических систем.</u>	<i>Научатся:</i> называть функции экономической системы. <i>Получат возможность научиться:</i> выполнять проблемные задания.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно исполь-	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять смысл понятия «рыночная экономика», «командная экономика», «традиционная экономика».	\$18, задания

				зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	нормам.		
23	Собственность.	<u>Собственность</u> , право собственности, защита прав собственности.	<i>Научатся:</i> перечислять формы собственности. <i>Получат возможность научиться:</i> называть способы защиты прав собственности.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе мо дели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять смысл понятия «собственность».	\$19, вопросы и задания

				соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.			
24	Рыночная экономика.	<u>Рынок. Рыночный механизм</u> регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	<i>Научатся:</i> объяснять условия функционирования рыночной экономики. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные функции цены.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни	\$20
25 - 26	- Производство – основа экономики.	Производство, товары и услуги, факторы	<i>Научатся:</i> объяснять, какие	Познавательные: используют знаково-	Осознают свою этническую при-	Работа с текстом учебника «В классе и	\$21

	-Факторы производства.	производства. Разделение труда и специализация	факторы влияют на производство. <i>Получат возможность научиться: решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни .</i>	символические средства, в том числе мо дели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	надлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	дома» Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.	
27	Предпринимательская деятельность.	Предпринимательство, Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйств.	<i>Научатся:</i> давать определение понятиям: прибыль, менеджер, риск, бизнесмен.. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.	\$22

			рисках малого бизнеса.	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>			
28	Роль государства в экономике.	<p>Роль государства в экономике.</p> <p><u>Экономические цели и функции государства.</u></p> <p><u>Государственный бюджет</u> российской Федерации. Бюджет государства и семьи.</p> <p><u>Налоги: система налогов, функции налоговые системы разных эпох.</u> Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>	<p><i>Научатся:</i> называть способы воздействия государства на экономику.</p> <p><i>Получат возможность научиться анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами .</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои</p>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p>	\$23, вопросы и задания

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия			
29	Распределение доходов.	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы	<i>Научатся:</i> объяснять сущность бюджета. <i>Получат возможность научиться:</i> уметь составлять личный или семейный бюджет.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе мо дели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	\$24

30	Потребление.	Потребление. Семейное потребление. <u>Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</u> Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	<i>Научатся:</i> объяснять понятия: потребление, семейное потребление. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских доходов.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	\$25
31	Инфляция и семейная экономика.	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. <u>Банковские услуги, предоставляемые гражданином: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.</u> Банковская система России. Формы	<i>Научатся:</i> объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с материалами СМИ.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо-	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	\$26

		<p>сбережения граждан. Потребительский кредит. <u>Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.</u> <u>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества</u></p>		<p>символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	<p>ральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>		
32	<p>Безработица, ее причины и последствия.</p>	<p>Безработица, причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p>	<p><i>Научатся:</i> называть меры государства для решения проблемы безработицы. <i>Получат возможность научиться:</i> работать со статистическими материалами.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе мо дели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p>	\$27

				<p>в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>			
33	<p>Мировое хозяйство и международная торговля.</p>	<p>Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать материалы СМИ по теме урока.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных</p>	<p>Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p> <p>Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>	<p>\$28, подготовиться к тесту.</p>

				<p>коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>			
34	Обобщение по теме «Экономика».	Зачетное занятие.	<p><i>Научатся:</i> выполнять проблемные задания.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе мо дели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том</p>	Понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности	Систематизировать и обобщить изученный материал	

				числе во внутреннем плане.			
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Бугдашкина Елена Александровна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022