

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МОУ Российская гимназия № 59

Разработана: заместитель директора по ВР МБОУ Российская гимназия № 59 <u>Вишняковой Е.Д.</u> /  <u>«28» августа</u> 2018г.	«Утверждаю»: директор МБОУ Российская гимназия № 59 <u>Бугдашкина Е.А.</u> /  <u>«09» 09</u> 2018 г.
--	---



**Программа**  
профилактики негативных явлений  
в среде несовершеннолетних учащихся  
в Российской гимназии №59 г.Улан-Удэ.  
2018-2019 уч.год.

## Содержание

Пояснительная записка.....	2
Содержание программы.....	5
1. Профилактика наркотической зависимости несовершеннолетних, употребления алкоголя и ПАВ, табачный изделий и их электронных аналогов.....	6
2. Профилактика противоправных действий и правовое просвещение учащихся.....	10
3. Профилактика экстремистской деятельности несовершеннолетних и формирование толерантного отношения, правовое просвещение участников образовательного процесса.....	13
4. Формирование ценностного отношения к здоровью, безопасному и здоровому образу жизни. («От здорового пространства к здоровой нации», программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни).....	17
5. Профилактика психического здоровья и аутодеструктивного поведения учащихся..	20
Список литературы .....	24

## Пояснительная записка

Современная ситуация в стране в целом, и в нашей республике, в частности, характеризуется социально-психологической нестабильностью. В таких условиях повсеместно возникает почва для развития различных социально-негативных явлений. Сегодня наша республика, к сожалению, занимает лидирующие позиции по подростковой преступности и количеству суицидальных происшествий.

Алкоголизация населения, стремительный рост наркомании, ухудшение общего состояния здоровья людей свидетельствуют не только о социальном неблагополучии, но и о том, что общество оказалось неспособным противостоять этим явлениям. Ситуация в стране с потреблением наркотических (в том числе спайсов, солей) и других психоактивных веществ детьми и подростками ухудшается.

С каждым годом растет число учащихся, которые хотя бы раз в жизни пробовали наркотики, некоторые употребляют их регулярно. Средний возраст приобщения к наркотикам 13–16 лет, средний возраст приобщения к алкоголю еще ниже, ну а курить некоторые дети начинают еще в младшем школьном возрасте. Следовательно, основная задача состоит в том, чтобы научить детей говорить “нет” пагубным соблазнам и назойливым предложениям уже попробовавших сверстников или более старших товарищей. И обязательно нужно говорить с детьми на всех уровнях о том, что несет с собой для их здоровья и разума даже “один-единственный разок” общения с наркотиками.

Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха, отсутствие цели приводит к росту молодежной преступности, вовлечению молодежи в криминальные группировки, всплеску наркомании, раннему алкоголизму.

В Российской гимназии № 59 в 2016-2017 уч.году обучается 419 учащихся, из них 205 мальчика, 214 девочек. Полных семей -379, неполных-40 (39- одна мать, 1-один отец). Многодетные семьи -63.

За 2017-2018 уч.год учащимися гимназии не было совершено ни одно правонарушение, нет учащихся, состоящих на учете в КДН ОВД. Несмотря на то, что все семьи благополучны и родители уделяют своим детям достаточное количество времени, все же не исключаем необходимость проведения профилактических мер с нашими учащимися. Считаем, что необходимо развивать психолого-педагогическую и социальную поддержку детей и их родителей при возникновении сложных жизненных ситуаций, касающихся различных сфер жизни учащихся: проблемы в учебе, общении со сверстниками, проблемы в семье и др.

Все вышесказанное обуславливает необходимость создания программы по профилактике употребления несовершеннолетними табака, алкоголя, наркотиков, профилактики правонарушений, в том числе, профилактики экстремистской деятельности, суицидов среди несовершеннолетних.

#### **Цели:**

- Формирование осознанного ценностного отношения учащихся к своей личности, актуализация внутренних ресурсов для сохранения своего физического и психического здоровья;
- Формирование правовой грамотности учащихся как основы профилактики правонарушений и успешной социализации.

#### **Задачи:**

- Информирование участников образовательного процесса о пагубном влиянии асоциальных явлений на становление личности;
- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса по вопросам деструктивного поведения.
- Повышение самосознания, самооценки личности учащихся через систему воспитательной и развивающей деятельности;
- Развитие способностей и навыков противостояния асоциальным явлениям, высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций у молодежи;
- Социальная психолого-педагогическая помощь проблемным семьям;
- Повышение правовой грамотности участников образовательного процесса;
- Формирование мотивации ответственного поведения в обществе на основе правовых знаний;
- Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- Координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Развитие системы внеурочной деятельности, организованного досуга и отдыха детей и подростков.

#### **Направления профилактической работы с учащимися:**

- Формирование ценностного отношения к здоровью, мотивации к безопасному поведению и формированию здорового образа жизни.
- Профилактика зависимостей: компьютерной, наркотической, алкогольной.

- Профилактика табакокурения, использования электронных сигарет;
- Профилактика противоправных действий через правовое просвещение учащихся;
- Профилактика экстремистской деятельности несовершеннолетних и формирование толерантного отношения;
- Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних;
- Развитие социальных навыков, помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

#### **Формы работы:**

- Беседы, встречи участников образовательного процесса со специалистами органов и учреждений системы профилактики, регулярное обновление информационного стенда по профилактике и правовой грамотности, выпуск тематических Памяток безопасности.
- Тренинги, развивающие занятия, классные часы, деловые игры, викторины, тематические конкурсы, дебаты, экскурсии, гостиные, фестивали, уроки химии, биологии, обществознания и др;
- Вовлечение в творческую, интеллектуальную внеурочную деятельность (факультативы, олимпиады, конференции, мастер-классы) учащихся гимназии, использование возможностей указанных видов деятельности для психокоррекции (урок танца, театр);

#### **Социальные партнеры:**

- Центр диагностики и консультирования;
- ЦДП и ПВ;
- ОДН ОП №1;
- Отдел пропаганды ГИБДД;
- УНК МВД РФ по РБ;
- РНД;
- ТМО-6;
- ФСК;
- Учреждения дополнительного образования г.Улан-Удэ.

#### **Планируемые результаты:**

- Личность, обладающая знаниями и умениями в сфере сохранения своего физического и психического здоровья, способная противостоять асоциальным явлениям;

- Личность, ориентирующаяся в правовом поле, способная демонстрировать ответственное, безопасное, толерантное поведение, способствующее успешной социализации личности;
- Личность, психически устойчивая, целеустремленная, с активной жизненной позицией, толерантным отношением к окружающим;
- Отсутствие правонарушений, совершенных учащимися гимназии;
- Совершенствование системы профилактики в гимназии.

### **Содержание программы.**

#### **1. Профилактика наркотической зависимости несовершеннолетних, употребления алкоголя и ПАВ, табачный изделий и их электронных аналогов.**

Современная научная профилактика употребления ПАВ и других токсических веществ формировалась на протяжении многих лет и прошла несколько стадий развития – от запугивания до информирования. На сегодняшний день уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости – наиболее современный подход к профилактике.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта, курения – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в первую очередь к учащимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде

происходит массовое приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

Разработка данного направления программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде.

#### **Цели:**

- Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению наркотических, токсических средств, табакокурению;
- Формирование умения противостоять пагубным привычкам;

#### **Задачи.**

1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни.
2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа жизни.
3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения.
5. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
6. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.
7. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).

Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения учащегося являются основными в реализации данного направления профилактики.

#### **Содержание работы.**

Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
--------------------------	-------------	-----------	---------------

Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	Анкетирование родителей, личные беседы с родителями, составление социального паспорта гимназии	Родители учащихся	Классные руководители, зам.директора по ВР
Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет	анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	Учащиеся, родители	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Лекционно-просветительная работа с учащимися</b> (информирование участников образовательного процесса об опасности употребления ПАВ и наркосодержащих веществ, табака; Правовое просвещение учащихся)	-Классные часы: «Подросток и закон» (8-11 кл.); «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»; «Правонарушения и ответственность за них» (5-8 классы) и др. -Беседы с участием специалистов; -Оформление информационного стенда по профилактике.	Учащиеся, педагоги, специалисты УНК МВД, РНД, ТМО-6	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог
<b>Воспитательная работа с учащимися</b>	Классные часы; Круглый стол по проблемам зависимости; Беседы о вреде курения (5-7 кл.) Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (9-11 кл.) Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы) Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков», 1-7 кл. «Мы за здоровый	Учащиеся	Зам.директора по ВР, педагоги, Педагог-психолог

	табакокурения, алкоголизма с участием специалистов УНК МВД, РНД, ТМО-6		
--	---	--	--

## 2. Профилактика противоправных действий и правовое просвещение учащихся.

Необходимость ведения в гимназии работы по профилактике правонарушений, связана с ростом количества преступлений с участием несовершеннолетних, омоложением возраста правонарушителей, незанятостью значительного числа подростков, увеличением числа несовершеннолетних употребляющих алкоголь, токсические вещества и наркотики, социальной нестабильностью ситуаций во многих семьях и др.

В настоящее время эффективным способом противостоять росту подростковой преступности является правовое просвещение всех участников образовательного процесса. Следует отметить, что несовершеннолетние в силу своего возраста и ограниченности социального опыта показывают мнимую осведомленность в законодательстве. Очень часто подростки испытывают затруднения в сопоставлении своего поведения и требований закона. Они склонны рассматривать свой поступок как невинную шалость, как неосторожность, а не как правонарушение или преступление. К тому же, несовершеннолетние не умеют применять правовые знания в конкретной ситуации и при оценке или характеристике того или иного противоправного поступка подростки руководствуются не нормой закона, а мотивом действия. Наблюдается зависимость правосознания несовершеннолетних от влияния взрослых и более авторитетных для них людей или воздействия мнения группы. Таким образом, в настоящее время актуально повышать правовую грамотность несовершеннолетних и их родителей, вести планомерную целенаправленную работу профилактики правонарушений.

### Цели:

- повышение правовой грамотности несовершеннолетних и организация правового всеобуча педагогического коллектива школы по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних;
- снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.

### Задачи:

- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- социально-педагогическая помощь несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении.
- формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством;
- развитие интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности;
- развитие компетенции учащихся для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- ознакомление учащихся с информационными и иными возможностями для дальнейшего непрерывного правового самообразования.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

#### План мероприятий.

Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Правовое просвещение несовершеннолетних	-учебный предмет "Обществознание" (Государство и граждане Право на службе человека Конституция - основной закон страны Право и правопорядок Подросток и его права Опасный путь преступной жизни ); Уроки "Я гражданин России", посвященные изучению государственной символики Российской Федерации; -беседы с участием специалистов (юристы, уполномоченные по правам детей, прокуратура, инспектора ПДН и др.) -Акция СГ: Знакомство учащихся с Конвенцией ООН о правах ребенка	Учащиеся, педагоги, специалисты	Классные руководители, зам.директора по ВР, инспектор ПДН (в рамках совместного плана работы)
Практическая	-Классные часы, беседы,	Учащиеся,	Классные

<p>деятельность правовому воспитанию</p>	<p>по</p> <p>тренинги: Разрешение конфликтов без насилия; Наркотики, зависимость и последствия; Шалость. Злонамеренный поступок; Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок и др. -Конкурсы для учащихся : "Знаешь ли ты закон?" "Права ребенка в новом веке" -Клуб молодого избирателя. Деловая игра: Выборы в Совет гимназистов; -Дебаты по правовым вопросам; -Дискуссии; -Правовые турниры и др. -Месячник правовых знаний "Закон о тебе, ты о законе"</p>	<p>педагоги, специалисты</p>	<p>руководители, учитель общественнознания, зам.директора по ВР</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Родительский правовой всеобуч-общешкольные собрания с приглашением специалистов. Тематика: - Правовое воспитание в семье. Роль родителей в становлении гражданственности подростка" -"Права и обязанности ребенка в семье" -"Правовые знания и их значение в жизни семьи" -"Конвенция о правах ребенка" Общешкольное родительское собрание "Проблема наркомании" Общешкольное родительское собрание "Причины преступности, безнадзорности и беспризорности"</p>	<p>Родители, педагоги, специалисты</p>	<p>Классные руководители, зам.директора по ВР, инспектор ПДН (в рамках совместного плана работы)</p>

	учащихся		
--	----------	--	--

### **3. Профилактика экстремистской деятельности несовершеннолетних и формирование толерантного отношения, правовое просвещение участников образовательного процесса.**

Понятия «экстремизм», «экстремистская организация», «экстремистские материалы» получили закрепление в ст. 1 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Так, **экстремизмом** (от лат. *extremus*) является приверженность к крайним идеям, взглядам и действиям. Ему присущи насилие или его угроза, однобокость в восприятии проблем и поиске путей их решения, стремлении навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки, неспособность или игнорирование толерантности, компромиссов.

Профилактикой экстремизма является система мер, направленных на выявление и устранение, либо ослабление и нейтрализацию причин экстремизма, отдельных его видов, а также способствующих им условий. Выявление и устранение ситуаций на определенной территории или в определенной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих совершение экстремистских действий. Выявление в структуре молодежи групп повышенного криминального риска и снижение этого риска; выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения действий экстремистской направленности, и оказание на них сдерживающего и корректирующего воздействия, а случае необходимости и на их ближайшее окружение. Таким образом, исходя из вышесказанного, мы определяем следующие **цели**:

- реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в Российской Федерации, совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности;
- предупреждение экстремистских проявлений среди учащихся МБОУ Российская гимназия №59 и укрепление межнационального согласия;
- формирование у учащихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование у учащихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
- Обеспечение информационной безопасности учащихся школы.

- профилактика участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

#### Задачи:

- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками гимназии, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия;
- использование сети Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера, толерантного поведения и навыков критического осмысления молодыми людьми происходящих общественных процессов;
- осуществление мониторинга по развитию и выявлению субкультур и межнациональных отношений в школе;
- проведение работы по информационной безопасности, осуществление мониторинга сети Интернет в образовательном учреждении для выявления информации экстремистской направленности;
- организация волонтёрского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму;
- проведение родительских собраний по вопросам профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности;
- повышение занятости учащихся во внеурочное время.

Исходя из целей и задач, мы выделяем следующие **направления** в работе по профилактике экстремизма и терроризма в гимназии:

- Информирование учащихся гимназии об экстремизме, об опасности экстремистских организаций, о правовой стороне деятельности таких организаций и ответственности ее участников;
- Проведение педагогических советов с приглашением сотрудников правоохранительных органов, классные часы и родительские собрания, на которых разъясняются меры ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности;

- Мониторинг внеурочной занятости учащихся, использования учащимися сети Интернет (особое внимание к социальным сетям) и мобильного телефона, мониторинг внешнего вида ребёнка и его психологического состояния;
- Организация внеурочной деятельности учащихся. Пропаганда здорового и культурного образа жизни: организация летнего отдыха и временного трудоустройства несовершеннолетних, проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию детей и подростков, проведение спортивных и культурно-массовых досуговых мероприятий через реализацию плана воспитательной работы гимназии;
- Формирование толерантности у учащихся, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности слушать и слышать другого человека, сочувствовать, сострадать, уважать достоинство каждого человека;
- Снижение у детей предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения посредством совместной деятельности учащихся, создания творческой атмосферы в группе, использования дискуссий и ролевых игр, обучения методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- Создание условий для снижения агрессии, напряженности, своевременное выявление и решение конфликтных ситуаций.

**Результатом** работы в данном направлении будет создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, снижение степени распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде, сформированные у учащихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, сформированное толерантное сознание, основанное на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.

#### Циклограмма профилактической работы.

Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Информирование участников образовательного процесса об опасности экстремизма и правовой стороне вопроса.	Классные часы по профилактике экстремизма и повышению правовой грамотности в вопросах экстремизма.	Учащиеся 5-11 классов	Классные руководители.
	Беседы с представителями МВД (в том числе, с инспекторами ПДН) и	Учащиеся 5-11 классов; Инспектор ПДН ОП-1	Вишнякова Е.Д., зам.директора по ВР, классные руководители

	структур, занимающихся вопросами противодействия экстремизму.		
	Родительские собрания по разъяснению мер ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности.	Родители, педагоги, представители правовых структур.	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Классные часы по безопасному использованию учащимися сети Интернет (особое внимание к социальным сетям) и мобильного телефона	Учащиеся 1-11 классов.	Классные руководители, учитель информатики.
	Размещение соответствующей информации на информационном стенде гимназии «Это должен знать каждый»	Учащиеся, родители, педагоги	Зам.директора по ВР
	Родительские собрания «Управление безопасностью детей в сети Интернет»	Родители, педагоги, представители правовых структур.	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
Мониторинг психологического состояния учащихся, использования сети Интернет; мониторинг выявления субкультур	Наблюдение, индивидуальные и групповые беседы с учащимися и их родителями	Педагоги, школьный психолог, учащиеся, родители	Педагоги, школьный психолог, родители
	Установка фильтров на Интернет в гимназии и информирование родителей учащихся о возможности установки фильтров на домашний Интернет. Контроль родителями и классными руководителями за использованием социальных сетей учащимися, по возможности.	Педагоги, школьный психолог, родители.	Педагоги, школьный психолог
Внеурочная деятельность (Приложение 6)	Мероприятия, согласно общешкольному плану по воспитательной	Педагоги, школьный психолог,	Педагоги гимназии, педагоги доп.образования,

	работе, плану классных руководителей (см. План ВР.) 100% охват учащихся внеурочной деятельностью.	учащиеся 1-11 классов, родители	классные руководители, психолог
Формирование толерантности учащихся у	Классные часы: «Урок толерантности», «Толерантная страна» и др.	Учащиеся 1-11-х классов.	Классные руководители, психолог
	Совместная работа с психологом гимназии: 1. уроки общения, занятия со школьным психологом, 1-4 классы; 2. Тренинговые занятия по адаптации и сплочению коллективов для вновь сформированных профильных 8-х классов; 3. Тренинги толерантного поведения 9-10-х классах.	Учащиеся 1-11-х классов.	Классные руководители, психолог
Формирование навыков цивилизованного общения	1. Тренинги развития коммуникативных навыков, 1-6 классы; 2. Занятия по развитию навыков межличностного взаимодействия 1-9 классах;	Учащиеся 1-11-х классов	Классные руководители, психолог
	Тематические классные часы, деловые игры на развитие навыков общения.	Учащиеся 1-11-х классов	Классные руководители

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью, безопасному и здоровому образу жизни. («От здорового пространства к здоровой нации», программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)**

Содержание.

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Профилактика правонарушений, нарушений закона РФ о т.н.	Классные часы, диспуты, беседы по правовому воспитанию учащихся.	В течение года по плану классных руководителей.	Классные руководители. Преподаватель обществознания: Т.Ф.Алексеева.

«комендантском часе»	Сотрудничество с органами опеки, попечительства, КДН и ОДН ОВД	постоянно	Е.Д.Вишнякова, зам.директора по ВР
	Проведение дней «Школьного инспектора». Встречи с приглашенными специалистами.	В течение года	Е.Д.Вишнякова, зам.директора по ВР, классные руководители
	Ведение правовой рубрики в школьной газете «Гимназия.ru»	В течение года, периодичность издания газеты: 1 раз в месяц.	Отв.редактор преподаватель русского языка, консультанты из числа родителей, специалистов в данной области.
	Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции, в том числе, действующие в гимназии: Образцовая хоровая студия «Соловушка», школьный оркестр, танцевальный ансамбль, спортивные секции УШУ, игровые виды спорта, шахматный кружок, факультативы и др.	В течение года, с сентября.	Классные руководители, организаторы кружков.
	Привлечение учащихся к работе в органах ученического самоуправления Совете Гимназистов	Работа в течение года, заседания Совета с периодичностью 1 раз в неделю. Выборы нового состава СГ	Е.Д.Вишнякова, зам.директора по ВР, Ж.В.Зыкова, старшая вожатая.
	Инструктажи учащихся по профилактике правонарушений, в том числе, противодействия вымогательству, вовлечения в преступные сообщества и др., профилактике нарушения ПДД.	Сентябрь, дополнительно по мере необходимости.	Классные руководители
	Организация и проведение общешкольных мероприятий, привлечение к участию в них большего числа учащихся.	В течение года, по общешкольному плану воспитательных мероприятий	Е.Д.Вишнякова, зам.директора по ВР, Ж.В.Зыкова, старшая вожатая, классные руководители.
	Родительский лекторий. Организация общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов.	Ноябрь, январь	Е.Д.Вишнякова, зам.директора по ВР, классные руководители
	Консультации школьного	В течение года,	Л.В.Поплаухина,

	психолога.	согласно плану психолога	школьный психолог
	Анализ выполнения профилактических программ	1 раз в четверть	Е.Д.Вишнякова, зам.директора по ВР, Л.В.Поплаухина, школьный психолог, классные руководители.
	Совместные заседания, семинары-практикумы педагогического коллектива школы с приглашением инспекторов КДН, психолога школы и др.	1 раз в четверть.	Е.Д.Вишнякова, зам.директора по ВР
Профилактика экстремистской деятельности, профилактика безопасности в сети Интернет	Беседы, инструктажи с привлечением специалистов. Родительские собрания.	1 раз в четверть, дополнительно-по необходимости	Е.Д.Вишнякова, зам.директора по ВР, Л.В.Поплаухина, школьный психолог, классные руководители.
Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма	Анкетирование учащихся с целью выявления проблем.	Сентябрь-октябрь	Л.В.Поплаухина, школьный психолог.
	Профилактические беседы с приглашением специалистов из РНД, врачей, представителя Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД РФ по РБ Николаевой Т.Б.	В течение года по плану классных руководителей.	Е.Д.Вишнякова, зам.директора по ВР, классные руководители, мед.сестра гимназии.
	Выпуск информационного бюллетеня	1 раз в два месяца	Е.Д.Вишнякова, зам.директора по ВР, мед.сестра гимназии., Совет Гимназистов.
	Введение здоровьесберегающих технологий и дисциплин, проведение мероприятий, направленных на развитие здорового образа жизни	В течение года по плану гимназии.	Е.Д.Вишнякова, зам.директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники.
	Беседы, диспуты, конференции направленные на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года по плану классных руководителей	Е.Д.Вишнякова, зам.директора по ВР, классные руководители
	Индивидуальная работа со школьным психологом.	В течение года	Л.В.Поплаухина, школьный психолог.
	Общешкольные родительские собрания с	В течение года по плану гимназии.	Е.Д.Вишнякова, зам.директора по ВР,

	приглашением специалистов из РНД и Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД РФ по РБ		классные руководители
--	---	--	-----------------------

## 5. Профилактика психического здоровья и аутодеструктивного поведения учащихся.

### ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель:** формирование у школьников навыков позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между родителями, сверстниками другими людьми и миром в целом, с самим собой.

#### Задачи:

- Сохранение и поддержание психического здоровья в условиях ОУ (ситуация принятия и успеха, благоприятный психологический климат, толерантная среда).
- Формирование навыков здоровьесберегающего поведения (повышение стрессоустойчивости, коммуникативные навыки, уверенное поведение)
- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

### ПЛАН

#### мероприятий по профилактике аутодеструктивного поведения

#### учащихся Российской гимназии № 59

• <i>Диагностика</i>			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выявление несовершеннолетних и их семей,	Постоянно	Кл.руководители

	оказавшихся в сложной жизненной ситуации		Педагог-психолог
2	Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса и школы	Октябрь	Кл.руководители Зам. директора по учебно-воспитательной работе
3	Составление базы данных по проблемным семьям.	Октябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексное психологическое исследование трех возрастных групп школьников (6-7, 9-10, 13-14 лет), в которое включена диагностика уровня ситуативной и личностной тревожности, школьной, самооценочной и межличностной тревожности, уровень самооценки, мотивации учения.</li> <li>• Исследование подросткового кризиса (уч-ся 8 классов): диагностика акцентуации характера, уровня агрессии, анонимное анкетирование по проблемам возраста.</li> <li>• Оценка уровня эмоциональной стабильности и общительности в рамках курса «Я сам» для учащихся 9 классов и «Урок общения» для учащихся 5-6 классов.</li> <li>• Социометрические исследования во всех возрастных группах.</li> <li>• Наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка содержания высказываний на классных часах с психологом, тренингах, факультативах.</li> <li>• Индивидуальная диагностика по запросу</li> </ul>	<p>Сентябрь, март</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	Педагог-психолог
5.	Диагностика психических состояний	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, ЦДиК
5.	Диагностика уровня готовности к обучению в основной школе	март	Педагог-психолог
6.	Диагностика факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся, факторов возможности формирования суицидального поведения	Раз в четверть	Классные руководители
7.	Анализ индикаторов суицидального риска	май	Классные руководители
8.	Диагностика психологического климата 5-8 класс и по запросу	В течение года по плану	Педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Психопросвещение</i></li> </ul>			

2.	Выступления на плановых педконсилиумах по проблемам адаптации, обучения и воспитания детей	Сентябрь, апрель 5 кл январь, 8 кл. сентябрь, апрель 1 кл. апрель, 7 кл.	Педагог-психолог
3.	Тематическое выступление на педагогическом совете «Суицидальное поведение: причины, признаки, профилактика». Инструктаж для классных руководителей по работе с картами наблюдения.	Январь	Педагог-психолог
4.	Инструктаж для учителей по работе с памятками.	Сентябрь февраль	Педагог-психолог
5.	Правовые классные часы: уголовная ответственность несовершеннолетних, права и обязанности для учащихся 5-11 классов.	В течение уч. года	Зам. директора по воспитательной работе, Кл.руководители совместно со специалистами ПДН, родителями-юристами
9	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к экзаменационным испытаниям учащихся 8-11 классов.	В течение уч. года	Учителя Педагог-психолог Классные руководители
10	Индивидуальные собеседования, консультации с классными руководителями и педагогами по вопросам адаптации и организации эффективного педагогического общения, профилактике эмоционального выгорания учителя.	В течение учебного года	Педагог-психолог
11	Индивидуальные консультации с учащимися, родителями.		
12	Выступления на родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные особенности. Способы эффективного взаимодействия с ребенком на данном возрастном этапе с целью развития взаимопонимания как фактора, снижающего риск суицидальных настроений</li> <li>• Половое воспитание подростка</li> <li>• Групповые консультации по вопросам адаптации к новым условиям обучения 1,5,8 классы.</li> <li>• Профилактика экзаменационного стресса. Помощь семьи.</li> <li>• Выбор профиля обучения (профилактика стрессовых ситуаций в обучении)</li> <li>• Профессиональное самоопределение как фактор стрессоустойчивости и работоспособности одиннадцатиклассника.</li> </ul>	сентябрь  ноябрь сентябрь, январь, апрель  январь  апрель  апрель	Педагог-психолог

	Проориентационная карта. Групповая консультация для родителей десятиклассников. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольное родительское собрание «Суицидальное поведение: причины, признаки, профилактика» 6-11 классы</li> <li>• Безопасный интернет (1-5 класс)</li> <li>• Профилактика употребления ПАВ (7-9кл).</li> </ul>	январь  апрель  ноябрь апрель	Совместно со специалистом УКН МВД
<b>• Развивающая, коррекционная деятельность</b>			
1	Индивидуальная работа по запросу	В течение года	Педагог-психолог
2.	Тренинг для родителей «Активное слушание. Я- высказывание». 2 класс.	сентябрь	Педагог-психолог
3	Факультатив «Основы психологии личности и самопознания» 9, 10 класс.	В течение года	Педагог-психолог
4	Классный час «Безопасный интернет». 5-11 класс	Январь февраль	Педагог-психолог Классные руководители
5.	Программа адаптации к систематическому обучению. 1 класс	В течение года	Педагог-психолог
6.	Программа адаптации к обучению в основной школе. 5 класс.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Программа адаптации к условиям профильного обучения.	В течение года	Педагог-психолог
1.	Программа «Я-гимназист» (выбор профиля обучения)	Декабрь-апрель	Педагог-психолог
2.	Программа развития самосознания «Хочу быть успешным». 2,3 класс.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Урок общения.6 класс.	В течение года	Педагог-психолог
4.	Программа развития самосознания «Я сам». 9 класс.	В течение года	Педагог-психолог
5.	Программа проориентации «Проектируем жизнь». 10 класс	Ноябрь-март	Педагог-психолог
6.	Программа психопрофилактики экзаменов. 8-11 классы.	В течение года	Учителя Классные руководители Учителя
7.	Программа профилактики негативных явлений в молодежной среде.	Октябрь март	Зам.директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог

## Список литературы

1. Р. Калимо, М. А. Эль-Батави, К. Л. Купер «Психосоциальные факторы на работе и охрана здоровья»
2. М. А. Дмитриева, А. А. Крылов, А. М. Нафтульев «Психология труда»
3. М. В. Антропова «Основы гигиены учащихся»
4. М. И. Русаков, В. Д. Голубева «Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности»
5. Ю. В. Люйкин «Психофизиологические основы профилактики перенапряжения»
6. Ф. Н. Ильянов «Удовлетворенность трудом»
7. Е. А. Климов «Психология профессионала»
8. М. И. Олейник, Е. И. Петухова «Вспомогательные гигиенические средства для восстановления и повышения работоспособности»
9. А. Г. Куприянов «Психология мотивации человека»
10. Е. Л. Кондрашова «Профессии умственного труда»
11. В. В. Лысанский «Мышление, как психологический процесс»
12. Е. М. Кузнецов «Умственная работоспособность и повышение ее эффективности средствами физической культуры»