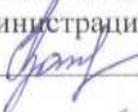
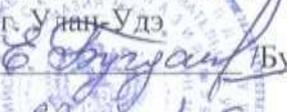


«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ
 /Афанасьева У.С./

«10» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ Российская гимназия № 59
г. Улан-Удэ
 /Бугданкина Е.А./

«28» декабря 2018 г.



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ Российская гимназия № 59
Протокол № 5 от 28.12.2018 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РОССИЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 59
ГОРОДА УЛАН-УДЭ
НА 2019-2024 ГГ.**

Улан-Удэ

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	2
2.	ВВЕДЕНИЕ. Общая характеристика программы	6
3.	АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	7
	3.1. Общие сведения о гимназии	7
	3.2. Условия осуществления образовательной деятельности гимназии	8
	3.2.1. Материально - техническая база гимназии	8
	3.2.2. Образовательная программа, реализуемая в гимназии	9
	3.2.3. Результативность реализации образовательной программы	10
	3.2.4. Сопровождение образовательной деятельности гимназии	14
	3.2.5. Воспитательная система гимназии	15
	3.3. Результаты и достижения предыдущих этапов развития	19
4.	АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	20
	4.1. Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы «Образование»	20
	4.2. Проблемный анализ состояния и изменения внешней и внутренней среды гимназии	22
	4.3. Анализ потенциала и проблемных зон развития гимназии (SWOT-анализ)	25
5.	ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	30
	5.1. Основные направления развития гимназии	30
	5.2. Цели и задачи Программы развития	30
	5.3. Целевые показатели Программы развития	31
	5.4. Основные механизмы реализации Программы развития	32
6.	СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ (ПОДПРОГРАММЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	33
7.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	43
8.	УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	44
	Приложение	45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ РОССИЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ №59

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Российская гимназия № 59 города Улан-Удэ на 2019-2024 гг.
Разработка программы	Педагогический коллектив, родители и обучающиеся гимназии
Период реализации	2019-2024 гг.
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642; • Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 19.07.2018 г. № 444); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015; • Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

	<p>основного общего, среднего общего образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; в ред. изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81); • Устав МБОУ Российская гимназия №59.
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества образования учащихся гимназии в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности. 2. Совершенствование образовательной среды гимназии как важного условия повышения эффективности внедрения ФГОС НОО, ООО и формирования условий для перехода на ФГОС СОО. 3. Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для реализации ФГОС на всех ступенях обучения на основе инновационной, научно-методической и организационной деятельности гимназии. 2. Внедрение современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. 3. Развитие инфраструктуры и организационно-управленческих механизмов управления качеством образования. 4. Создание социально-педагогических условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. 5. Повышение эффективности и модернизация системы ранней профориентации обучающихся и осознанного выбора профессии. 6. Создание высокотехнологичной информационной среды и качественное повышение уровня ее использования во всех сферах образовательного процесса. 7. Создание социально-педагогических условий, способствующих физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся. 8. Обеспечение условий для формирования инновационного поведения педагогов и их профессионального развития.
Приоритетные направления (подпрограммы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество и доступность образования. 2. Развитие воспитательного потенциала образовательной среды гимназии. 3. Модернизация системы ранней профориентации обучающихся. 4. Создание информационно-технологического пространства гимназии. 5. Совершенствование системы поддержки педагога.

Сроки реализации программы	2019-2024 гг.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап. Организационный. Октябрь-декабрь 2018 г. Анализ и оценка исходного состояния, определение проблемного поля содержания школьного образования.</p> <p>2 этап. Основной. 2019-2024 гг. Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>3 этап. Рефлексивный. Апрель-июнь 2024 г. Подведение всех итогов программы, опубликование и представление опыта реализации на всех уровнях.</p>
Источники финансирования Программы	Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ)
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов гимназии. • Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, обучающиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг. • Положительная динамика качества и успеваемости обучающихся. • Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками гимназии. • Положительная динамика результативности независимых диагностик. • Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для обучающихся. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности. • Благоприятные показатели физического, психического здоровья обучающихся. • Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности. • Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. • Высокий уровень воспитанности обучающихся. • Рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. • Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города, республики и страны научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. • Поддержание и развитие материально-технической базы.

<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие образовательных программ и результатов их освоения требованиям ФГОС к условиям и результатам обучения. 2. Создание открытой высокотехнологичной информационно-насыщенной образовательной среды. 3. Создание современной высокоэффективной воспитательной системы гимназии, призванной удовлетворять запросы всех участников образовательных отношений. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, межпредметными технологиями. 5. Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 6. Сохранение высокого числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. 7. Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
<p>Контроль реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний педагогический аудит. 2. Информационно-аналитическая деятельность. 3. Программа мониторинговых исследований. 4. Отзывы, полученные от обучающихся, родителей (законных представителей)

2. ВВЕДЕНИЕ. Общая характеристика программы

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения Российская гимназия № 59 (далее - гимназия) – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности участников образовательных отношений. Программа учитывает основные изменения в образовании граждан России на ближайшие 5 лет. Программа развития является логическим продолжением предшествующей программы на 2013-2018 гг.

В основу реализации Программы положен проектно-целевой метод. Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ с учетом государственной и региональной образовательной политики. При разработке учтены государственные программы и концепции развития образования, иные документы.

Программа развития предполагает реализацию системы мероприятий, направленных на решение следующих задач: переход на Федеральные государственные образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, создание информационно-технологического пространства гимназии, внедрение профессионального стандарта педагога, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Программа развития является документом прогностической информации о развитии гимназии, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса.

Основными функциями настоящей Программы являются:

- организация и координация деятельности гимназии по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития гимназии.

3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

3.1. Общие сведения о гимназии

Цель образовательной деятельности гимназии: создание условий для развития личностных, познавательных и инструментальных ресурсов личности ребенка как основы его учебных и социальных компетенций, реализации интеллектуальных способностей, творческих возможностей и личностных качеств на основе удовлетворения познавательных и духовных запросов, интересов и склонностей.

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Российская гимназия № 59 города Улан-Удэ
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «г. Улан-Удэ». Функции и полномочия учредителя установлены нормативными правовыми актами города Улан-Удэ, осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ». Функции и полномочия собственника осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по управлению имуществом и землепользованию г. Улан-Удэ». Местонахождение Учредителя: 670000, г Улан-Удэ, ул. Советская, д. 23
Дата создания	01.07.1993г., решением коллегии Министерства образования Республики Бурятия № 5 от 23.04.1993 г., приказ по городскому управлению образования г. Улан-Удэ № 275 от 28.06.1993г.
Юридический адрес	670002, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, ул. Лимонова, 5а
Телефоны	(83012) 45-31-22, (83012) 44-83-29, (83012) 44-45-66
E-mail	rusgimnasi@mail.ru
Сайт гимназии	http://rossi.buryatschool.ru/
Учредительные документы	<ol style="list-style-type: none">1. Устав МБОУ Российская гимназия № 59 утвержден МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» (Приказ № 1 от 09 января 2018 г.), согласован с МУ «Комитет по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ (Распоряжение № 543 от 26 декабря 2017 г.).2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия – серия РО № 035469, регистрационный № 1053 от 29 декабря 2011 года, срок действия лицензии бессрочно.3. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия - серия 03А01 № 0001029, регистрационный номер № 1568 от 12 мая 2015 г. (действительно по 12 мая 2027г.)
Структура управления гимназией	Общее управление: директор гимназии Бугдашкина Е.А. Оперативное управление образовательным процессом: заместители директора по УВР, по ВР, по АХР. Коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, председатель Управляющего совета Рассадин И.В. Органы самоуправления: педагогический совет, Совет гимназистов.

3.2. Условия осуществления образовательной деятельности гимназии

3.2.1. Материально - техническая база гимназии

Характеристика информационно-технического оснащения:

	Показатели	Единица измерения
1.	Количество экземпляров учебной и научно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	17 единиц
2.	Количество компьютеров в расчете на 1 обучающегося	5 единиц
3.	Наличие в гимназии электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да
4.1.	С медиатекой	Да
4.2.	С возможностью работы на стационарных и переносных компьютеров	Да
4.3.	С возможностью пользования сети Интернет обучающимися	Да
4.4.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность работы в Интернет в общей численности учащихся	419/100%
6.	Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
7.	Наличие сайта (да/ нет)	Да
8.	Создание условий для обеспечения обучающихся питанием	Да
9.	Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	Да
10.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1552 м ²

В гимназии имеется стационарный компьютерный класс и два мобильных компьютерных класса (не менее 1 компьютера на 5 человек). Кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами и объединены в единую локальную сеть, подключены к сети Интернет. В школе есть свой сайт <http://rossi.buryatschool.ru/>. Количество компьютеров, применяемых в управлении образовательным учреждением – 90 шт. В пользовании учащихся – 79 компьютеров.

Большие изменения произошли и в библиотеке гимназии. Ядром школьной библиотеки XXI века является книжная компонента: фонд художественной, научно-методической, научно-популярной, учебной литературы, литературы по широкой художественной и научно-технической культуре, исторических и современных документов на бумажных и цифровых носителях. Библиотека оснащена необходимым количеством современных учебников (в том числе и электронными), учебных пособий , включенных в Федеральный перечень учебных изданий. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотека гимназии расположена в отдельном приспособленном помещении. Фонд библиотеки насчитывает 7502 экземпляра. Также в библиотеку поступают 5 наименований периодических изданий. Из них фонд учебной литературы составляет 5998 экземпляров. Библиотека оснащена компьютером, принтером, сканером, ксероксом, телевизором с видеоплеером, музыкальным центром.

В гимназии имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса: зал для проведения уроков танца и спортивный зал с необходимым оборудованием.

Оборудованная спортивная площадка и беговая дорожка расположены на территории гимназии.

Медицинский кабинет лицензирован и оснащен необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи и проведения профилактических мероприятий в соответствии с нормативными требованиями (медицинский холодильник, медицинский шкаф, кушетка, растворы для термометров, лекарственные препараты согласно списку и т.д.).

Горячее питание осуществляется по договору с ООО «ГРАН». Пищеблок и обеденный зал соответствует всем нормативным требованиям.

3.2.2. Образовательная программа, реализуемая в гимназии

МБОУ Российская гимназия № 59 реализует следующие образовательные программы:

- ООП начального общего образования 1-4;
- ООП основного общего образования 5-9;
- ООП среднего общего образования 10-11.

Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» предусмотрено внедрение на уровнях основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Таким образом, эффективным средством реализации образовательной программы гимназии являются современные педагогические технологии, в частности, широко используются интерактивные формы и методы (ролевые игры, тренинги), технологии на интегративной основе (бинарные и интегрированные уроки), активно развивается исследовательская и поисковая деятельность учащихся (научно-

практические конференции, школьный музей), выполняются межпредметные учебные проекты.

Система образовательных технологий строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей. Применяемые технологии базируются на взаимодействии различных видов и форм учебно-познавательной деятельности на основе интеграции основного и дополнительного образования. В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования ИКТ), музейных и внемузейных, пешеходных и автобусных, монографических, тематических, комплексных;

- технология учебных мастерских: мастерская построения знаний, научное моделирование, мастерская создания текста;

- технологии проблемного обучения, критического мышления, организации эвристической деятельности;

- технология учебных проектов, обучения в сотрудничестве;

- интернет-технологии: получение справочной информации, видеоконференции, вебинары;

- технологии диалогового взаимодействия: дискуссии, конференции, круглые столы;

- здоровьесберегающие технологии.

Занятия, предлагаемые обучающимся в рамках внеурочной деятельности, также направлены на повышение качества образования, знакомство школьников с национальной и мировой культурой, на развитие краеведческой, театральной и художественно-эстетической деятельности, занятия физической культурой и спортом.

3.2.3. Результативность реализации образовательной программы

Российская гимназия № 59 ежегодно обеспечивает высокое качество образования, занимает верхние позиции в рейтингах образовательных учреждений г. Улан-Удэ и республики. Образовательные услуги гимназии востребованы. Большинство родителей обучающихся осознанно выбирают гимназию как образовательную организацию для своих детей, что отражается в ежегодном увеличении контингента обучающихся.

Таблица 1. Сравнительная характеристика контингента обучающихся по годам

Учебный год	Количество обучающихся
2015-2016 учебный год	394
2016-2017 учебный год	400
2017-2018 учебный год	413
2018-2019 учебный год	419

Обучающиеся гимназии имеет высокую учебную мотивацию, что подтверждается ростом качества обученности.

Таблица 2. Сводная таблица качества обученности за 3 года

Начальное общее образование			
	Количество обучающихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2015 –2016 учебный год	114	100	82,1
2016-2017 учебный год	116	100	80,1
2017 –2018 учебный год	123	100	82,9
Основное общее образование			
2015 –2016 учебный год	190	100	67,4
2016-2017 учебный год	191	100	68,1
2017 –2018 учебный год	199	100	69,3
Среднее общее образование			
2015 –2016 учебный год	90	100	76,8
2016-2017 учебный год	93	100	79,3
2017 –2018 учебный год	95	100	84,2

С 2015 по 2018 год получили медаль «За отличные успехи в учении»

	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших медали
2015 –2016 учебный год	47	18
2016-2017 учебный год	42	12
2017 –2018 учебный год	50	14

С 2015 по 2018 год получили аттестаты с отличием за курс основной общей школы

	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца
2015 –2016 учебный год	52	9
2016-2017 учебный год	47	6
2017 –2018 учебный год	55	9

Результаты государственной итоговой аттестации.

Выпускники 11 классов на ЕГЭ–2018 сдавали обязательные предметы (русский язык и математика), а также выбрали следующие предметы: историю, обществознание, английский язык, немецкий язык, биологию, химию, физику, информатику и ИКТ, литературу.

Таблица 3. Сравнительный анализ ЕГЭ по годам (средний балл)

предмет	Русский язык	Математика профильный	Математика базовый	История	Обществов.	Английский язык	Французский Немецкий	Биология	Химия	Физика	География	Литература	ИКТ
2013/14	79,8	64,1		64	64,2	70,7	73	69,6	53,7	53,6	67	83,7	74,9
2014/15	83,3	55,5	4,6	49,9	62,1	74,9	-	67,8	59	65,2	-	70	60
2015/16	86	70	4,6	61	67	78,9	87,3	66,8	60,8	65,7	-	63,3	64
2016/17	84,2	66,7	4,7	61,8	59,5	78,4	- -	50,8	57,7	57,3	-	96	60
2017/18	82,3	64,1	4,8	62	61	79,5	- 83	65,5	63,3	75,5	-	76,4	71,3

Ежегодно выпускники гимназии показывают результаты ЕГЭ выше средних показателей по городу Улан-Удэ и республике. Выпускники продолжают свое образование в ВУЗах России, многие из них обучаются за рубежом (США, Канада, Германия, Китай и др.).

Успехи в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней стали традиционными для гимназии. Среди них городские и республиканские олимпиады по русскому языку, математике, краеведению, географии, иностранным языкам: «Юный грамотей», «Грамматик», «Сагаалган-математика», «Орешки для ума», «Горизонты успеха», «Географическая кругосветка», «Лингвист», «КЛИО», «МИФ», «МИД», «Математические ростки»; дистанционные олимпиады «Русский с Пушкиным», «Мир без границ», республиканский конкурс «Великолепная пятерка»; международный конкурс «Британский бульдог», «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и другие.

Гимназия добивается высоких результатов во Всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам. Данные результативности участия обучающихся гимназии в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников (победители и призеры) представлены в Таблицах 4, 5, 6.

Таблица 4. Итоги муниципального этапа ВсОШ 2017-2018 уч. год

Место	Предмет	ФИ обучающегося	ФИО учителя
1	География	Аюшиева Валерия	Цырендылыкова З.П.
	Обществознание	Доржиева Любовь	Алексеева Т.Ф.
	Английский язык	Сапунова Алина	Бугдашкина Е.А.
		Нимаева Адиса	Малахирова Ж.В.
	Физика	Осипов Виталий	Абидуева Л.И.
Избирательное право	Бурлакова Виктория	Алексеева Т.Ф.	
2	Русский язык	Ветрова Алина	Попова О.А.
	Литература	Норбоева Туяна	Ермоленко Е.В.
	Право	Норбоева Туяна	Алексеева Т.Ф.
	Французский язык	Жорникова Юлия	Вишнякова Е.Д.
	Английский язык	Никифорова Мария	Бугдашкина Е.А.
Данчинова Дари		Малахирова Ж.В.	

	Физика	Бадмаев Артем	Абидуева Л.И.
3	Русский язык	Кузнецова Маргарита	Попова О.А.
	Немецкий язык	Фетищев Кирилл	Рассади́на Г.С.
	История	Сухоруков Павел	Алексеева Т.Ф.
	МХК	Жорникова Юлия	Попова О.А.

Таблица 5. Итоги регионального этапа ВсОШ 2017-2018 уч. год

Место	Предмет	ФИ обучающегося	ФИО учителя
1	Английский язык	Никифорова Мария	Бугдашкина Е.А.
	Экология	Шарыгин Алдар	Дамбаева Д.Д.
2	Математика	Дашиева Валерия	Мурзина Н.Ю.
	Физика	Бадмаев Артем	Абидуева Л.И.
3	Английский язык	Сапунова Алина	Бугдашкина Е.А.
	Математика	Найданова Арюна	Мурзина Н.Ю.
	История	Сухоруков Павел	Алексеева Т.Ф.
	МХК	Жорникова Юлия	Попова О.А.
	Обществознание	Доржиева Любовь	Алексеева Т.Ф.
	Физика	Осипов Виталий	Абидуева Л.И.
	Французский язык	Жорникова Юлия	Вишнякова Е.Д.
	Немецкий язык	Найданова Арюна	Рассади́на Г.С.

Таблица 6. Итоги муниципального этапа ВсОШ 2018-2019 уч. год

Место	Предмет	ФИ обучающегося	ФИО учителя
1	Английский язык	Иванов Роман	Малахирова Ж.В.
	Избирательное право	Чагровой Сергей	Алексеева Т.Ф.
	История Отечества	Сухоруков Павел	Алексеева Т.Ф.
	Литература	Бадмаева Юлия	Федорова Т.В.
	Экология	Шарыгин Алдар	Карпова Л.Г.
	МХК	Петрова Алина	Попова О.А.
	Физика	Баданов Чингис	Абидуева Л.И.
	Немецкий язык	Шарыгин Алдар	Рассади́на Г.С.
	Французский язык	Дондукова Александра	Вишнякова Е.Д.
2	Биология	Шарыгин Алдар	Карпова Л.Г.
	Русский язык	Доржиева Любовь	Ермоленко Е.В.
	Английский язык	Иринчеева Татьяна	Малахирова Ж.В.
		Сапунова Алина	Бугдашкина Е.А.
	Математика	Баданов Чингис	Дугарова Т.Б.
		Улзутуев Андрей	Мурзина Н.Ю.
	Немецкий язык	Иринчеева Татьяна	Рассади́на Г.С.
Норбоева Туяна			
Право	Сухоруков Павел	Алексеева Т.Ф.	
3	Информатика (3)	Баданов Чингис	Ли-ю-кун Н.В.
	Английский язык	Цыденжапова Алтана	Зыкова Ж.В.
		Мунхоев Никита	Бугдашкина Е.А.
	Литература(16)	Дмитриев Игорь	Федорова Т.В.
		Нечаева Софья	Ермоленко Е.В.
	Математика	Бадмаева Юлия	Дугарова Т.Б.
	Немецкий язык	Ламажапова Янжина	Рассади́на Г.С.
Русский язык 17	Бадмаева Юлия	Федорова Т.В.	
	Лу бсанова Алима	Ермоленко Е.В.	

Проектная и исследовательская деятельность занимает особое место в образовательном процессе гимназии, являясь важным средством формирования предметных и метапредметных компетенций. Проекты выполняются в рамках урочной и внеурочной деятельности. Общешкольный проект памяти «Бессмертный полк», посвященный Великой Отечественной войне, проект «Фестиваль иностранной песни», спортивный праздник «Минута славы», «День здоровья» - вот лишь небольшой перечень представленных продуктов. Проектно-исследовательские работы учащихся представляют на школьной научно-практической конференции «Шаги в науку», на городских и республиканских научно-практических конференциях «Первые шаги», «Серебряная альфа», «Обыкновенное чудо», «Шаг в будущее». Обучающиеся гимназии становятся победителями и призерами Межрегионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я - исследователь», Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

3.2.4. Сопровождение образовательной деятельности гимназии

В гимназии действуют психолого-педагогическая и медицинская службы сопровождения.

Цель психологической службы гимназии - создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся и педагогов.

Психологическое сопровождение обучающихся связано с работой школьного педагога - психолога. Основными направлениями его деятельности являются:

- выявление индивидуально-личностных особенностей ребенка, его поведенческих и коммуникативных особенностей с целью обеспечения его наиболее полной личностной самореализации;
- помощь ребенку в решении социально-психологических и эмоционально-волевых проблем индивидуального развития;
- преодоление трудностей в обучении;
- профориентационная помощь;
- помощь педагогам и родителям в преодолении трудностей в поведении и обучении детей; участие в решении сложных воспитательных ситуаций.
- гармонизация социально-психологического климата в классах.

В гимназии регулярно проводится **медицинская диагностика** с целью выявления показателей физического развития учащихся, состояния их здоровья. В гимназии работает оборудованный по всем требованиям медицинский кабинет, в системе проводятся

врачебно-медицинские обследования обучающихся. Основные формы работы, направленные на сохранение физического и психического здоровья школьников: санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, организация режима горячего питания, организация образовательного процесса, направленного на обучение навыкам здорового образа жизни на всех ступенях образования, профилактика травматизма. Организация текущего контроля за состоянием здоровья обучающихся: углубленный медицинский осмотр обучающихся 4 класса, 8-11 классов, диспансеризация и учет ее результатов; проведение мониторингов здоровья. Эффективность здоровьесберегающих технологий в гимназии отслеживается на уроках, во время перемен с помощью наблюдения и анкетирования родителей и обучающихся.

3.2.5. Воспитательная система гимназии

Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, Концепцией воспитательной работы МБОУ Российская гимназия №59.

Развитие творческой и социальной активности учащихся, формирование правового самосознания и гражданской ответственности, духовности и культуры, активной жизненной позиции и инициативности, самостоятельности в принятии решений, толерантного отношения к другим народам и их образу жизни, способности к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда является приоритетным в воспитательной работе гимназии.

Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии.

Целью воспитательной работы является обеспечение благоприятных условий способствующих формированию духовно развитой, творческой личности, здоровой нравственно и физически, формированию личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, владеющей современными социокультурными компетенциями.

Исходя из поставленной цели воспитательной работы в гимназии, определены следующие **задачи**:

- организация единого воспитательного пространства, способного разумно сочетать внешние и внутренние условия воспитания учащихся, атмосферу школьной жизни, взаимоотношения между членами коллектива;
- развитие школьного самоуправления, обеспечение реальной возможности участия

учащихся в управлении образовательным учреждением, в работе творческих и различных детских общественных объединений;

- создание условий для формирования сознательного отношения учащихся к своему здоровью и своей жизни, а также к жизни и здоровью других людей;
- вовлечение учащихся в широкий спектр системы дополнительного образования с целью создания благоприятного пространства для самореализации личности;
- привлечение семей учащихся для участия в воспитательном процессе, организация и развитие родительских общественных объединений, повышения их активности; привлечение родительской общественности к участию в управлении гимназией;
- воспитание учащихся в духе демократии, самоуважения, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- обеспечение благоприятных условий для самореализации ребенка и презентации им своих достижений в совместной деятельности.

Воспитательная работа является составляющей частью всех этапов образовательной деятельности гимназии, а ее основной объем приходится на внеурочную деятельность учащихся. Именно поэтому воспитательный процесс напрямую связан с дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, привлечением семьи к активному взаимодействию с гимназией.

В организации внеклассной и внешкольной работы с учащимися используются разные формы и методы. Основными **направлениями** воспитательной работы в гимназии являются:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Нравственность, духовность как основа личности, патриотизм, гражданственность;
- Художественно-эстетическое;
- Интеллектуальное развитие.

Направление воспитательной работы, касающееся охраны жизни и здоровья детей включает в себя такие составляющие, как спортивно-оздоровительное деятельность, профилактика заболеваний, профилактика негативных привычек (табакокурение, употребление ПАВ, алкоголизм, наркозависимость и др.) и асоциального поведения, техника безопасности жизнедеятельности и др.

Особое внимание уделяется **профилактике негативных явлений и асоциального поведения** у учащихся. Инновацией в профилактической работе является перенос акцента с прямого запрещения на формирование устойчивой мотивации сознательного отказа от

вредных привычек и совершения противоправных действий на воспитание уверенной в себе личности, умеющей сказать «Нет» неприемлемым для нее ценностям. В гимназии совместно с психологом гимназии разработана «Программа профилактики негативных явлений в среде несовершеннолетних учащихся». В течение всего учебного года проводится планомерная работа по ее реализации.

Нравственность, духовность как основа личности, патриотизм и гражданственность являются одним из приоритетных направлений воспитательной работы в гимназии. Осуществляя работу в данном направлении, в гимназии большое внимание уделяется подготовке и проведению тематических классных часов и общешкольных мероприятий, участие в интерактивных уроках музея истории города, встречах с ветеранами и действующими военными, сотрудничество с в/ч 44286 ст. Дивизионная и с в/ч 57358 п. Восточный.

Ежегодно гимназисты принимают активное участие в районных и городских мероприятиях, таких как военно-патриотическая игра «Зарница», «Спартакиада допризывной молодежи», Вахта Памяти 9 мая и Бессмертный полк, летние военные сборы допризывников на базе в/ч ст.Дивизионная, «День призывника» в в/ч 57358 п.Восточный.

В гимназии планомерно ведется работа по Программе «Я - гражданин России». Занятия в ЦДП и ПВ по начальной военной подготовке и изучению ратных страниц Российского государства позволяют воспитывать у учащихся патриотизм и чувство гордости за свою страну. Учащиеся 8-х и 10-х классов в течении всего учебного года занимаются по Программе «Допризывник» на базе ЦДП и ПВ.

Другой, не менее важной частью духовно-нравственного воспитания, является формирование ценностного отношения к семье, уважительного отношения к своему дому, воспитание культуры взаимоотношения родителей и детей, старших и младших, толерантного отношения к представителям других народов и иным точкам зрения. В течение года учащиеся гимназии приняли участие в подготовке и проведении таких традиционных школьных праздников, как Посвящение в гимназисты, День матери, Сагаалган, Масленица, День победы, День здоровья, День театра и др.

Одним из направлений духовно-нравственного воспитания, является также воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Гимназисты учатся беречь природу, соблюдать чистоту своего города, территории гимназии участвуя в работе по круглогодичной программе «Школа - цветущий сад», которая предусматривает мероприятия по благоустройству пришкольной территории, озеленению пришкольного участка, внутреннему озеленению гимназии. Учащиеся гимназии активно участвовали в экологических Акциях «Сохраним Байкал»,

«Покорми птиц зимой», Операции «Чистый родник», в различных Экологических Форумах, Олимпиадах по Байкаловедению, где неоднократно занимали призовые места

Художественно-эстетическое направление воспитательной деятельности гимназии представлено работой различных кружков во внеурочное время. На протяжении уже 20 лет в гимназии работает Образцовая детская хоровая студия «Соловушка», в которой дети обучаются не только пению в хоре, но и овладевают музыкальной грамотой, изучают вокал. Хоровая студия является лауреатом и призером музыкальных конкурсов разного уровня: городских, республиканских, международных.

В гимназии в 2017-2018 гг. работали театральная студия «Карусель» на базе начальных и средних классов, кружки «Эрудит», «Любознайка», и др. Дополнительно были открыты студия игры на блок-флейте «Колибри» и студия игры на фортепиано «Кантилена».

Интеллектуальное (познавательное) направление воспитательной деятельности включает в себя не только школьные мероприятия (викторины, классные часы, беседы, встречи с интересными людьми), но и внешкольную деятельность (экскурсии, интерактивные занятия и мастер-классы в музеях города и республики, поездки по городам РФ и зарубежным странам.)

За годы работы в гимназии сложилась система профориентационной работы с учащимися, которая включает в себя, прежде всего, занятия по Программе профориентации с психологом гимназии, серию экскурсий на предприятия города и встречи с представителями разных профессий. Большое внимание уделяется систематическому информированию учащихся 9-11 классов об учебных заведениях среднего и высшего образования, регулярным встречам с представителями российских и зарубежных ВУЗов, оформлению тематических информационных стендов и встречам с выпускниками гимназии.

В старших классах психологом гимназии ведется работа по программе ««Как научиться выбирать профессию»» в 9-х классах и «Я и моя профессия» в 10-11-х классах, по результатам данной работы составляется индивидуальная профориентационная карта учащихся. Активно ведется групповая и индивидуальная консультационная деятельность с учащимися и их родителями, организованы выступления психолога и представителей ВУЗов по профориентации на школьных родительских собраниях, что способствует осознанному выбору будущей профессии для учащихся и обеспечению благоприятных условий для их профориентации.

3.3. Результаты и достижения предыдущих этапов развития

На основании анализа итогов реализации предыдущей Программы развития (Программа развития на 2012-2018 гг.) можно выделить следующие основные результаты:

1. Реализованы цель и задачи Программы развития, достигнуты заданные в Программе критерии и показатели (как общего плана – адекватности Программы развития, её комплектность, вклад в инновационное развитие гимназии, так и конкретного плана по каждому из пяти целевых направлений);

2. Выполнены основные мероприятия, обозначенные в целевых подпрограммах, подготовлены итоговые индивидуальные исследовательские продукты;

3. Создана система социального партнёрства;

4. Выявлен и зафиксирован достаточно высокий уровень развития гимназии как педагогической системы с учётом интересов всех субъектов образовательного процесса.

Основные показатели результативности реализации Программы развития до 2018 года и эффективности образовательной деятельности гимназии:

- достаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг, качеством образовательных достижений, качеством организации образовательной среды гимназии;

- увеличилось число участников из числа обучающихся и педагогов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях, олимпиадах;

- открытое информационное пространство гимназии;

- сформирован положительный имидж гимназии в городе, республике;

- положительная динамика показателей материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы гимназии.

Аналитические данные об эффективности деятельности образовательной организации за последние 2 года представлены в самообследовании гимназии, в ежегодных отчетах по муниципальному заданию.

4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

4.1. Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы «Образование»

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в Посланиях Президента РФ, в Указах Президента РФ 2018 года отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития.

Один из таких вызовов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. **Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.**

Достижение этих целей непосредственно связано с духовно-нравственным развитием личности каждого человека, полноценной реализацией его способностей.

Начало XXI века, характеризующееся ускорением темпов развития общества, поставило перед школой ряд проблем, которые невозможно решить в рамках традиционных подходов.

Анализ основных приоритетов развития, выделенных в федеральных нормативно-правовых документах можно проанализировать с помощью PEST-анализа:

Политические	Экономические	Социальные	Технологические
Качество образования (результаты международных исследований, компетентность выпускников, эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике). Независимая оценка качества образования	Эффективность расходования бюджетных средств на основе государственных (муниципальных) заданий Привлечение инвестиций (инвестиционные проекты) на организацию инновационной деятельности Дополнительные образовательные услуги	Равные стартовые условия образования и расширение спектра образовательных возможностей, доступность образования как удовлетворение потребностей разных категорий обучающихся, развитие системы дополнительного образования, доступная среда	Информатизация образования (информационно-образовательная среда) Технологии сохранения и развития здоровья Технологии социализации Технологии профилактики Технологии самореализации и развития Технологии управления ресурсами и орг.технологии
Общая	Участие органов	Гражданское и	Приоритет отдается

ответственность за качество образования (социальные, общественные институты, государственно-частное партнерство, государственно-общественный характер управления образованием)	государственно-общественного управления бизнеса привлечении инвестиций образование	и в развитии самостоятельности, осознанности при выборе профессии, социальной активности молодежи	технологиям индивидуализации образования, выявлению и развитию способностей, особенно в прорывных для инновационной экономики областях
--	--	---	--

Анализ приоритетных управленческих задач и механизмов их реализации позволяет выделить следующее:

1. Обеспечение нового качества образования

Механизмы:

- Введение ФГОС (разработка образовательных программ, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки)
- Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным стандартом и введение эффективного контракта как механизма дифференциации оплаты труда по результатам и стимулирования профессионального роста педагогов
- Общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования, в том числе на основе международных сопоставительных исследований.
- Повышение доступности образования, в том числе за счет введения электронного и дистанционного обучения.
- Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего (профильное обучение, проектно-исследовательская деятельность), так и дополнительного образования.

2. Обновление содержания и технологий образования

Механизмы:

- Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей.
- Формирование систем формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.

- Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей.
- Поиск педагогических и образовательных технологий формирования, выделенных в документах приоритетов воспитания.
- Информатизация образования.
- Внедрение новых инновационных технологий (технических средств обучения) - технологизация процесса образования.

3. Управление развитием образования

- Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства
 - Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием
 - Расширение форм общественного участия в управлении образованием
 - Введение системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки
 - Введение дифференцированной оплаты педагогического труда
 - Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников
 - Привлечение молодых специалистов и формирование системы наставничества
 - Использование разных форм повышения квалификации педагогов
 - Поиск ресурсов и способов привлечения внебюджетного финансирования
 - Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства, государственно-частного партнерства.

4.2. Проблемный анализ состояния и изменения внешней и внутренней среды гимназии

Социально-педагогический анализ образовательной ситуации в гимназии свидетельствует о поступательном развитии образовательного учреждения за последние годы, о произошедших в нем структурных и качественных изменениях, способствующих повышению качества обучения и воспитания.

Задачи модернизации, стоящие перед российским образованием, связаны прежде всего с переходом на ФГОС. В 2014/15 учебном году завершилось внедрение новых стандартов на ступени начального общего образования, в 2015/16 году начался переход на

ФГОС в основной школе. В процессе реализации настоящей Программы, которая должна обеспечить достижение требований ФГОС, будут решаться задачи перехода на ФГОС ООО всей основной школы и средней школы. Значит, Программа развития гимназии должна определить стратегические и тактические особенности образовательной программы, кадрового состава, нормативного и научно-методического сопровождения, мобилизовать необходимые финансовые и материальные ресурсы, которые необходимы для перехода на новые стандарты. Немаловажной задачей является информационное обеспечение внедрения ФГОС.

Достижение основной цели Программы развития – высокого качества образования и его доступности для всех категорий обучающихся, невозможно без *современной системы оценки качества образования* и эффективности образовательного процесса во всех его аспектах. Такая система оценивания должна опираться на внутренний и внешний аудит, быть объективной, оперативной и прозрачной для всех участников образовательных отношений.

Одна из задач Программы развития – дальнейшее совершенствование *инновационной деятельности педагогов* с целью достижения нового качества образования, предполагающее поддержку и стимулирование творчества педагогов.

В дальнейшем совершенствовании нуждается *воспитательное пространство гимназии*. Обновление воспитательной системы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС и новыми социально-экономическими и культурными реалиями общества (новые формы, технологии, подходы) – одна из задач, требующих решения в ближайшей перспективе.

Особое место в приоритетных направлениях Программы развития занимает задача *сохранения физического и психического здоровья ребенка*. В рамках реализации программы развития перед гимназией стоит задача создания комфортной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию гармоничной личности.

За последнее время в гимназии значительно увеличилось число компьютеров, возросло также количество учителей, использующих ИКТ в учебном процессе. Однако качественный уровень и эффективность использования ИКТ требует дальнейшего совершенствования. Учителя гимназии ощущают необходимость в учебно-методических материалах по использованию ИКТ, в новых технологиях обучения. Воспитательное пространство гимназии также нуждается в дальнейшей информатизации. В связи с этим Программа развития предполагает работу над созданием единого *высокотехнологичного информационно-образовательного пространства* «Учащийся – учитель – администрация – родитель – общественность».

Особое место в Программе развития занимает задача создания оптимальных условий, обеспечивающих **рост профессиональных и личностных достижений педагогов**, реализацию их инновационного потенциала. Внедрение ФГОС уже сегодня требует от учителей перестройки, использования новых подходов, методов, систем оценивания результатов. В этих условиях необходима серьезная работа по повышению квалификации учителей, особенно в новых формах, в частности, требуют развития такие формы повышения квалификации как дистанционные курсы, вебинары. Особое значение имеет привлечение молодых учителей, развитие системы их профессиональной адаптации.

В современных условиях все большее значение приобретает **конкурентоспособность** образовательного учреждения. Гимназия работает в условиях конкуренции с многочисленными статусными образовательными учреждениями города, обеспечивающими высокий уровень образования. В перспективе конкуренция между образовательными организациями будет увеличиваться, поэтому повышение конкурентоспособности – одна из основных задач Программы развития гимназии.

На сегодняшний день образовательные услуги гимназии востребованы в городе. Ежегодно формируется один первый класс и проводится набор в 8-ые профильные классы. Большинство родителей обучающихся осознанно выбирают гимназию как образовательное учреждение для своих детей. В связи с этим, большинство обучающихся проживают за пределами микрорайона и добираются в школу из разных районов города. Учащиеся гимназии имеют высокую мотивацию, нацелены на продолжение образования в ВУЗах.

Тот факт, что родители выбрали гимназию для обучения своих детей, делает их особенно требовательными к качеству образовательного процесса, требует от администрации и педагогического коллектива поиска новых форм организации учебного процесса, внедрения новых технологий, повышения квалификации педагогов, высокой комфортности условий обучения.

Характерно, что большая часть учеников приходит в гимназию по рекомендации, у многих в школе учились родители и родственники. Многие выпускники школы, добившиеся профессионального успеха, не раз говорили о роли школы, ее культурной среды и системы человеческих ценностей в становлении их личности и привели в гимназию своих детей. Такая связь и преемственность поколений способствует сохранению традиций, созданию особого духа гимназического сообщества, позволяет проводить совместные мероприятия детей и родителей, активно включая последних в дела

и проблемы гимназии. С другой стороны, участие родителей в жизни школы проявляется во все большей требовательности к качеству образовательных услуг.

Нельзя не отметить, что особенностью гимназии является ранняя профилизация обучающихся, основанием которой служит профорientационная работа педагога – психолога. В связи с этим от образовательного учреждения требуются особые усилия по поддержанию мотивации обучающихся, особого качества образовательной программы по углубленному изучению профильных предметов.

4.3. Анализ потенциала и проблемных зон развития гимназии (SWOT- анализ).

SWOT- анализ внутренних факторов развития гимназии

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	Высокий профессиональный и инновационный потенциал педагогического коллектива и администрации по достижению высокого уровня качества образования	Недостаточность учета требований всех участников образовательных отношений, недостаточная вариативность образовательного процесса	Положительный имидж гимназии, её достаточно высокий рейтинг как в социуме, так и в профессиональной среде	Возрастающая конкуренция со стороны других образовательных учреждений города
	Работоспособность коллектива и положительное отношение к изменениям	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ»	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации. Недостаточность и устаревание МТБ
	Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению обучающихся к основам учебно-исследовательской деятельности	Снижение мотивации обучающихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности; наличие познавательного «нигилизма» и форм «клипового»	Расширяющееся сотрудничество с учреждениями науки и культуры города, с его высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и	Переутомление учащихся, их умственные физические перегрузки, вызванные полифункциональным характером деятельности

		сознания	договорных отношений.	
	Современное материально-техническое оснащение предметных кабинетов (мультимедийные установки, компьютеры)	В образовательном процессе гимназии слабо представлены альтернативные формы организации данной деятельности: дистанционное обучение, экстернат, параллельное обучение и т.п. Качественное компьютерное сопровождение образовательного процесса	Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг и т.п.)	Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, быстрое устаревание оборудования
	Последовательная реализация концепции воспитательной системы гимназии	Недостаточность условий для реализации разных видов одаренности детей (нехватка лаборатории, научной мастерской, спортивного зала)	Наличие партнеров, формирование пространства социализации обучающихся	Ситуативность взаимодействия с партнерами
Личностный рост участников образовательного процесса	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов	Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы
	Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка	Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего»	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса, психологическое

	педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	ученика		напряжение у части педагогического коллектива.
--	--	---------	--	--

Таким образом, к **сильным сторонам** относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОО позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные **риски** развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса.
2. Совершенствование системы управления ОО по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

SWOT- анализ внешней среды

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОО и разработка инструментов оценки	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и	Поворот общества к здоровому образу жизни	Некомпетентность родителей в вопросах культуры	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей

укрепление физического и психического здоровья обучающихся.		здоровья		приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования	ДК ЛВРЗ; Парк культуры и отдыха им. Орешкова стадион и баскетбольная площадка; ФСК; ФГБОУ ВПО БГУ (медицинский факультет); ЦДП и ПВ; Гос. цирк РБ; ЖДДТ	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к **сильным сторонам** относятся:

- Поворот общества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога;
- Сотрудничество с различными образовательными организациями.

Основные **риски** связаны:

- С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
- С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОО и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОО и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ Российская гимназия № 59 с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Проблемный анализ состояния образовательной системы гимназии в контексте социальных и культурных изменений в обществе и социально-педагогических тенденций развития российской системы образования позволил выявить следующие проблемы:

- Необходимость инновационного поиска и оперативного реагирования на изменяющиеся требования к качеству образования в связи с введением ФГОС на всех ступенях обучения, развития общества и изменении его требований к результатам образования.

- Необходимость оперативного реагирования на изменяющиеся требования к качеству образования, учет потребностей всех групп обучающихся, увеличение прозрачности системы оценивания качества образования и оперативности информирования всех участников образовательных отношений о его результатах.

- Необходимость увеличения вариативности образовательного процесса, в том числе расширения возможностей дополнительного образования и спектра дополнительных услуг, востребованных обучающимися и родителями.

- Необходимость повышения качества естественно-научного и физико-математического образования, которые востребованы во все большей степени обучающимися, родителями и обществом.

- Необходимость внедрения новых форм и методов воспитательной работы, адаптированных к реалиям и проблемам современного общества, к интересам и культуре молодежи.

- Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

- Недостаточность качества использования ИКТ в образовательном процессе в условиях внедрения ИКТ во все сферы деятельности человека.

- Недостаточная эффективность существующей системы мероприятий физического развития обучающихся и сохранения их здоровья в условиях реализации в гимназии образовательных программ повышенного уровня, требующих затрат умственных и физических сил ребенка.

5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

5.1. Основные направления развития

Задачи, стоящие перед российским образованием, обозначенные в Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и совокупность проблем, выявленных при анализе внутренней и внешней среды гимназии, определили приоритетные направления развития:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
2. Образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
3. Создание информационно-технологического пространства гимназии
4. Развитие системы дополнительного образования;
5. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
6. Ориентация воспитательной работы в гимназии на гражданско-патриотическое развитие личности;
7. Поддержка педагогов в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
8. Создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии.

5.2. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития гимназии: Обеспечение высокого качества образования обучающихся гимназии в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, совершенствование образовательной среды гимназии как важного условия повышения эффективности внедрения ФГОС на всех ступенях обучения.

Задачи Программы:

1. Обеспечение условий для реализации ФГОС на всех ступенях обучения на основе инновационной, научно-методической и организационной деятельности ОУ.
2. Внедрение современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.
3. Развитие инфраструктуры и организационно-управленческих механизмов управления качеством образования.

4. Создание социально-педагогических условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную.

5. Повышение эффективности и модернизация системы ранней профориентации обучающихся и осознанного выбора профессии

6. Создание высокотехнологичной информационной среды и качественное повышение уровня ее использования во всех сферах образовательного процесса.

7. Создание социально-педагогических условий, способствующих физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся.

8. Обеспечение условий для формирования инновационного поведения педагогов и их профессионального развития.

5.3. Целевые показатели развития гимназии

1. Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов гимназии.

2. Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, обучающиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.

3. Положительная динамика качества и успеваемости обучающихся.

4. Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками гимназии.

5. Положительная динамика результативности независимых диагностик.

6. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для обучающихся.

7. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности.

8. Благоприятные показатели физического, психического здоровья обучающихся.

9. Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности.

10. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.

11. Высокий уровень воспитанности обучающихся.

12. Рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах;

13. Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

14. Поддержание и развитие материально-технической базы.

5.4. Основные механизмы реализации Программы развития

Механизмами и основным инструментом для достижения цели Программы развития являются подпрограммы инновационного характера. Каждая из них является многоцелевой, то есть ориентированной на достижения положительного результата согласно поставленной цели.

К основным механизмам реализации Программы развития относятся:

1. Инновационная и научно-методическая деятельность педагогов гимназии.
2. Разработка подпрограмм и проектов развития гимназии в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
3. Внутрифирменное обучение и координация деятельности педагогов и творческих групп в рамках образовательного учреждения.
4. Эффективное взаимодействие с родительской общественностью.
5. Вариативное взаимодействие с педагогической общественностью на уровне района и города по направлениям Программы развития.
6. Создание системы управления, диагностики и мониторинга реализации Программы развития.

Реализация Программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы, это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование образовательного процесса в гимназии в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

6. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Подпрограмма 1. «Качество и доступность образования»

Общество и государство выдвигают новые требования к качеству образования и его доступности для всех категорий обучающихся. Полученное в средней школе образование должно обеспечить выпускнику возможность осознанного выбора профессиональной деятельности, готовность к продолжению образования, к обучению и переобучению на протяжении всей жизни, должно обеспечить его успешность в профессиональной и личной жизни. Федеральные государственные образовательные стандарты, реализуемые в начальной школе и поэтапно внедряемые в основной и средней школе, конкретизируют и формулируют эти требования. Эффективность введения и реализации ФГОС во многом зависит от готовности школы, администрации, педагогов и родителей к сотрудничеству в новых условиях. Важной стороной этой проблемы является создание и реализация современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Цель подпрограммы: достижение современного качества образования в условиях внедрения ФГОС на основе обновления содержания, технологий и требований к результатам обучения.

Задачи:

1. Создание условий для ценностного принятия и введения ФГОС всеми субъектами образовательного процесса на всех ступенях обучения.
2. Внедрение в практику гимназии требований ФГОС к условиям и результатам обучения.
3. Создание и реализация современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.
4. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении задач внедрения ФГОС.
5. Формирование готовности педагогов к повышению квалификации, самообразованию, инновационной деятельности для достижения результатов ФГОС.
6. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории для развития индивидуальности учащихся на основе учета их потребностей и возможностей.
7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьника.

8. Создание школьной инфраструктуры и механизмов управления качеством образования, обеспечивающих высокое качество образования.

Механизмы реализации:

1. Внедрение требований ФГОС в практику гимназии. Анализ нормативных, научных и методических документов. Поиск решений возникающих проблем.

2. Диагностика и мониторинг качества образования и хода введения ФГОС на основе внутреннего и внешнего аудита (профессионально-педагогические структуры, социальные партнеры, общественность, родители).

3. Профессиональное развитие педагогов гимназии через повышение квалификации, обмен опытом, сетевое взаимодействие.

4. Формирование и стимулирование готовности педагогов к инновационной деятельности в области образования. Организация и поддержка инновационной и опытно-экспериментальной работы педагогов, направленной на разработку и внедрение новых моделей, содержания, технологий образования.

5. Широкое информирование педагогической и родительской общественности о ходе введения ФГОС.

6. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города и республики по организации и ходу введения ФГОС.

7. Использование здоровьесберегающих форм организации учебного процесса и технологий обучений с целью сохранения здоровья школьника.

8. Оснащение учебного процесса высокотехнологичным учебным оборудованием, обеспечивающим реализацию ФГОС, комфортное и безопасное пребывание обучающихся в гимназии.

Ожидаемые результаты:

1. Соответствие образовательных программ и результатов их освоения требованиями ФГОС к условиям и результатам обучения.

2. Создание открытой высокотехнологичной информационно-насыщенной образовательной среды, обладающей высокой вариативностью и позволяющей удовлетворить запросы обучающихся в качественном современном образовании, в творческом развитии личности, в возможностях самореализации и самоопределения.

3. Наличие комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды.

Целевые показатели:

1. Положительная динамика независимой оценки качества образования в гимназии (профессиональная и общественная экспертиза).

2. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах по содержанию, технологиям и результатам обучения в условиях реализации ФГОС, их достижения.

3. Качество и количество образовательных программ и проектов, реализованных совместно с партнерами.

4. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности по введению ФГОС, повышению качества и эффективности образовательного процесса, результаты диссеминации их опыта.

5. Положительные результаты диагностики удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования, комфортностью образовательной среды.

Подпрограмма 2.«Развитие воспитательного потенциала образовательной среды гимназии»

В эпоху, когда общество не обладает устойчивыми нравственными ориентирами, возрастает роль школы в формировании нравственной и гражданской ответственности личности, готовности к нравственному самосовершенствованию, саморазвитию и жизненному самоопределению. В условиях, когда востребованными оказываются такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, особенно важным является развитие инициативы обучающихся в управлении образовательным учреждением, в реализации социальных и творческих проектов.

Цель подпрограммы: создание условий для развития современной личности, готовой к самореализации в новых, динамично развивающихся социально-экономических условиях, обладающей гражданской позицией и морально-нравственными устоями.

Задачи:

1. Обновление воспитательной системы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС и новыми социально-экономическими и культурными реалиями общества (новые формы, технологии, подходы).

2. Активизация познавательной, общественной, творческой деятельности школьников в образовательном пространстве гимназии.

3. Создание современной системы духовно-нравственного воспитания, направленной на формирование гражданских качеств личности, воспитание учащихся в духе патриотизма.

4. Обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования. Совершенствование содержания дополнительного образования, его организационных форм, методов, технологий и его интеграции с основным образованием.

5. Активизация досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья обучающихся.

6. Привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью физического развития личности.

7. Совершенствование форм сотрудничества с родительской общественностью в воспитательной области.

Механизмы реализации:

1. Разработка современных воспитательных программ и технологий в соответствии с ФГОС.

2. Разработка программ образовательного и социального партнерства для увеличения воспитательного потенциала образовательной среды гимназии.

3. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и его интеграции с основным образованием.

4. Создание в образовательном учреждении ученических общественных структур (организаций, клубов, советов), органично включенных в образовательное пространство гимназии.

5. Стимулирование инновационной деятельности педагогов в области создания новых форм и технологий воспитательной работы.

6. Реализация социально-ориентированных проектов в рамках основного и дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной высокоэффективной воспитательной системы гимназии, призванной удовлетворять запросы всех категорий обучающихся.

2. Создание системы дополнительного образования, интегрирующей урочную и внеурочную деятельность обучающихся, с целью удовлетворения образовательных запросов всех категорий обучающихся.

3. Положительная динамика количества обучающихся, участвующих в школьных, городских, республиканских общественных структурах, проектах, акциях.

4. Достижения обучающихся гимназии в олимпиадах, предметных и творческих смотрах и конкурсах.

5. Отсутствие проявлений асоциального поведения обучающихся.

Целевые индикаторы:

1. Доля обучающихся, включенных в реализацию социально-ориентированных проектов, акций, гражданских и общественных инициатив, досуговых центров, клубов, студий и т.д., действующих в образовательном пространстве гимназии, города, республики.
2. Достижения гимназии, обучающихся и учителей в творческой, социальной, спортивной деятельности.
3. Результаты диагностики и мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса возможностями для развития и самореализации личности в гимназии.
4. Результаты внешней оценки качества воспитательной системы гимназии.

Подпрограмма 3.«Модернизация системы ранней профориентации обучающихся»

Современный мир, цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют все более высокие требования к личности человека, требуют высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. Таким образом, ранняя профессиональная ориентация в гимназии становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для обучающихся всех возрастов. Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности наравне с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника. Профориентационная работа в гимназии интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Цель подпрограммы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, формирования личности, способной уверенно ориентироваться в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии.
2. Определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации.

3. Развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей.

4. Создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей.

5. Ознакомление учащихся с профиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, страны и о других способах получения профессии.

6. Пропаганда востребованных в обществе профессий.

7. Организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся.

8. Совершенствование форм сотрудничества с родительской общественностью в организации профориентационной работы.

Механизмы реализации:

1. Разработка современных профориентационных программ.

2. Разработка программ образовательного и социального партнерства совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся.

3. Создание в образовательном учреждении условий для участия обучающихся в общероссийских профориентационных программах, таких как «Билет в будущее», профтестирование системой «Профконтур» и др.

4. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

5. Реализация социально-ориентированных проектов в рамках профориентационной работы.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной высокоэффективной профориентационной системы гимназии, призванной удовлетворять запросы всех категорий обучающихся.

2. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, формирования личности, способной уверенно ориентироваться в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Целевые индикаторы:

1. Доля обучающихся, включенных в профориентационную работу гимназии, в общероссийские профориентационные проекты.
2. Доля обучающихся, уверенно определившихся с выбором профессии к окончанию гимназии.
3. Доля учащихся, не изменивших свой профессиональный выбор по истечении определенного времени обучения в профессиональных учебных заведениях.
4. Результаты диагностики и мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса возможностями для профессионального самоопределения личности в гимназии.

Подпрограмма 4. «Информационно-технологическое пространство гимназии»

Современное образование тесно связано с информационными и телекоммуникационными технологиями (ИКТ). Выпускнику гимназии предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационные и коммуникационные технологии будет во многом определять его жизненный успех, а по-настоящему научиться использовать ИКТ можно, только активно применяя их в учебном процессе. В настоящее время информатизация сферы образования вступает на качественно новый уровень, на котором решаются задачи массового использования ИКТ в образовании, создания единого информационного пространства, повышения качественного уровня использования ИКТ в образовательном процессе.

Цель подпрограммы: создание единого высокотехнологичного информационно-образовательного пространства «Учащийся – учитель – администрация – родитель – общественность».

Задачи:

1. Разработка и внедрение образовательных технологий, новых форм и методов организации образовательного процесса на базе обоснованного использования ИКТ.
2. Организация инновационной деятельности педагогов для разработки учебно-методических и контрольно-измерительных материалов на основе использования ИКТ. Создание банка данных электронных образовательных ресурсов и комплексной системы их использования.
3. Дальнейшее внедрение в учебный процесс автоматизированной системы контроля качества обучения.
4. Качественное использование ИКТ в воспитательной системе гимназии и в дополнительном образовании: дистанционное взаимодействие с партнерами, обеспечение

досуга детей в школьном компьютерном клубе (например, клуб программистов, Интернет-клуб, компьютер для младших школьников, клуб компьютерных презентаций, компьютерный шахматный клуб и пр.).

5. Организация системы дистанционного обучения с целью реализации образовательных программ повышения квалификации педагогов, а также для обучения детей.

6. Обеспечение уровня информационной компетентности учителей, необходимого для образовательной и воспитательной деятельности в информационно-технологическом пространстве.

7. Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к современным качественным информационным ресурсам.

8. Обеспечение эффективного сетевого взаимодействия гимназии с педагогическим сообществом и партнерами.

9. Участие педагогов и обучающихся гимназии в образовательных Интернет-проектах республиканского, российского и международного уровней.

10. Совершенствование информационно-управленческой системы общеобразовательного учреждения.

11. Совершенствование материально-технической базы: приобретение компьютерного, мультимедийного, цифрового оборудования, программного обеспечения для информатизации образовательного процесса.

Механизмы реализации:

1. Внедрение новых методов и форм организации образовательного процесса на основе использования ИКТ (увеличение доли внеаудиторных занятий, практических и лабораторных, проектно-исследовательских работ, учебных проектов). Создание творческих групп педагогов, работающих над вопросами информатизации образовательного процесса.

2. Обеспечение условий и мотивации учителей для информатизации образовательного процесса (обучение, материальное и моральное поощрение).

3. Оснащение гимназии ресурсами для внедрения ИКТ.

Ожидаемые результаты:

1. Высокая степень информатизации образовательного процесса: основное и дополнительное образование.

2. Развитость информационной инфраструктуры образовательного учреждения (компьютерная сеть, проектные и творческие работы обучающихся с использованием ИКТ, электронный журнал, электронный документооборот, дистанционное обучение).

3. Организация образовательных проектов совместно с партнерами с использованием ИКТ.

4. Высокая степень информирования через сайт и другие школьные средства информации, наличие эффективной обратной связи с общественностью и родителями на основе ИКТ.

Целевые индикаторы:

1. Оснащенность компьютерами, мультимедийной и цифровой техникой на одного обучающегося.

2. Доля педагогов, обоснованно использующих ИКТ в учебном процессе.

3. Количество инновационных разработок педагогов для использования ИКТ.

4. Доля педагогов, участвующих в различных формах дистанционного повышения квалификации.

5. Наличие системы дистанционного обучения учащихся.

6. Доля педагогов, являющихся членами сетевых профессиональных сообществ.

7. Наличие эффективных механизмов виртуальной связи с общественностью.

Подпрограмма 5. «Педагог»

Реформа российской системы образования нашла свое отражение во введении профессионального стандарта педагога. Этот стандарт предъявляет широкий перечень требований к уровню квалификации и образования учителя, а также к опыту работы по данной специальности. Кроме того, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Профессиональный стандарт является ориентиром для профессионального обучения и развития учителя.

Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» предусмотрено «внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций», что определяет формирование кадрового потенциала гимназии.

Профессиональному развитию молодых начинающих работать учителей должно быть уделено особое внимание. Это важно и с точки зрения обеспечения преемственности педагогических кадров, и с точки зрения динамичного развития образовательного

учреждения. Молодым учителям проще найти общий язык с учениками, быть в курсе их интересов, устремлений, проблем.

Цель подпрограммы: Развитие профессиональных качеств учителей гимназии, необходимых для обеспечения современного качества образования в условиях введения ФГОС и для развития образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их инновационного потенциала.
2. Знакомство педагогической общественности с инновационными продуктами, разработанными учителями. Научно-методическое и организационное сопровождение молодых и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями.
3. Сохранение стабильности педагогического коллектива, организация сопровождения молодых учителей.
4. Привлечение специалистов в различных областях деятельности для организации спецкурсов, лекций, проектно-исследовательской деятельности

Механизм реализации:

1. Создание организационных условий для повышения квалификации и профессионального роста: система повышения квалификации учреждений города, вебинары и дистанционные образовательные программы, конференции и семинары всех уровней, участие в опытно-экспериментальной деятельности гимназии.
2. Обеспечение участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах всех уровней.
3. Развитие системы материального и морального стимулирования инновационной, научно-методической, проектной деятельности учителей. Поддержка образовательных инициатив педагогов.
4. Привлечение, мотивация и сопровождение деятельности молодых учителей.
5. Проведение конкурса педагогических достижений в гимназии, организация ежегодной церемонии награждения победителей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение квалификации учителей гимназии, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.
2. Участие учителей в конкурсах педагогических достижений района, города и России, выступления на городских, региональных, всероссийских и международных семинарах, публикации учителей.

3. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.

4. Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.

Целевые показатели:

1. Положительная динамика роста категории педагогов гимназии.

2. Количество профессиональных достижений учителей, победы в конкурсах, выступления на конференциях и семинарах, отраслевые и государственные награды, публикации, учебные пособия.

3. Укомплектованность гимназии квалифицированными кадрами.

4. Доля молодых педагогов в гимназии.

5. Количество учителей, организующих образовательные и социальные проекты учащихся.

6. Модель системы наставничества и поддержки молодых педагогов в образовательном учреждении.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ходе реализации Программы развития гимназии предполагается:

1. Внедрение ФГОС на всех ступенях обучения и достижение современного уровня качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Внедрение современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия и ее использование для обеспечения высокого качества образования.

3. Создание образовательного пространства, удовлетворяющего образовательным запросам всех категорий обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

4. Создание открытой высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей выпускнику формирование информационной компетенции на уровне, необходимом для жизни в современном информационном обществе.

5. Обеспечение социализации обучающихся в открытом образовательном пространстве, включающем различные виды взаимодействия с социальными, образовательными, научными, культурно-просветительскими партнерами.

6. Создание условий для привлечения квалифицированных, творческих учителей, молодых педагогов, специалистов из различных областей деятельности с целью обеспечения высокого уровня образования.

7. Развитие материально-технической базы гимназии, обеспечение ее соответствия современным требованиям.

8. Обеспечение высокой степени открытости образовательной организации, создание разнообразных форм информирования и обратной связи с участниками образовательных отношений и общественностью.

9. Достижение высокой конкурентоспособности, привлекательного имиджа образовательной организации.

10. Достижение высокой степени (более 80%) удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образования, комфортностью и привлекательностью образовательной среды.

11. Достижение высоких показателей независимой оценки эффективности деятельности гимназии.

8. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития МБОУ Российская гимназия № 59 на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению

в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ежегодное самообследование МБОУ Российская гимназия № 59

Отчет по муниципальному заданию МБОУ Российская гимназия № 59

Отчет по финансово-хозяйственной деятельности МБОУ Российская гимназия № 59