

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ

РЕКОМЕНДОВАНА к  
использованию  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «28» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Российская гимназия  
№59  
 / Е.А. Бугдашкина  
Приказ № 1  
«28» 08 2021 г.

**Рабочая программа  
по истории**

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Класс: 8

Учитель: Дарибазарова Наталья Нанзытовна, высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи курса

Рабочая программа по Истории Древнего мира 5 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644)
3. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне,
4. Историко-культурного стандарта.
5. Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), программы по Всеобщей истории 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2020г.
6. Учебный план МБОУ «Российская гимназия №59»

#### Цели курса:

Формировать историческое мышление:

- дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
- чем отличается Древний мир от мира современного;
- формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Задачи курса:** в результате изучения курса истории Древнего мира учащиеся 5 класса должны получить следующие **знания:**

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, империя, метрополия, колония, рабство, моральные нормы, религиозные верования, миф);
- раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

#### Объект изучения курса истории Древнего мира.

Преподавание истории в 5 классе начинается с изучения Всеобщей истории с древнейших времен до середины V в. н.э. (падение Западной Римской империи).

Данное тематическое планирование курса «История Древнего мира» предназначено для учащихся 5 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 68 часов.

**Учебник:** Всеобщая история: история Древнего мира» А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, под редакцией А.А.Искандерова, М. Просвещение – 2020г.

### 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном

обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Рабочая программа по Истории Древнего мира для 5 класса составлена на основе компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по Всеобщей истории

### **1.3. Место учебного предмета**

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История Древнего мира» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме 34 учебные недели (68 часов), т.е. по 2 часа в неделю.

### **1.4. Возможность применения дистанционного обучения**

При реализации рабочей программы или ее части с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение).

В таком случае рабочая программа корректируется, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражается в разделе «Тематическое планирование». При этом основные разделы программы остаются неизменными в

соответствии с примерными программами. Для реализации программы могут быть использованы федеральные интернет ресурсы, такие как образовательные платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и другие.

## **Планируемые результаты освоения**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### ***1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.***

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества,

делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.

- Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – взойшло на ступень цивилизации.

- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.

- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

### ***3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

- Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.

- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

### ***4-я линия развития. Нравственное самоопределение.***

- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.

- При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

### ***5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.***

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).

- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные

жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки учащихся 5 классов по истории* в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов истории Древнего мира, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. *Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **Критерии оценивания**

### **1. Оценка устного или письменного (развернутого) ответа:**

«5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

«4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

«3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается, не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки

«2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

### **2. Оценка письменного (тест) ответа:**

Задание закрытого типа (на выбор ответа) оценивается в 1 балл.

Задания открытого типа оценивается в 1-2 балла (по 1 баллу за каждый элемент ответа).

Задание на определение хронологической последовательности оценивается в 1 балл.

Задания на соотнесение оценивается в 1 балл за каждое верное соотнесение.

Задания, требующие развернутого ответа оценивается в 3 - 5 баллов (по 1 баллу за каждое верное утверждение)

**Итоговая оценка** выставляется в зависимости от % выполнения всех (от максим. балла):

«5» - от 85 до 100%; «4» - от 65 до 85 %; «3» - от 50 до 65 %; «2» - менее 50%.

### 3. Оценка проектной, творческой работы:

«5» - работа выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями (план, пояснительная записка, методический аппарат, список литературы – не менее трех источников), основана на изученном учебном и дополнительном материале; изложение работы и выступление при ее защите логично, последовательное, литературным языком; работа имеет общественно-значимые результаты.

«4» - в логическом рассуждении, изложении и оформлении материала нет существенных ошибок (хронология, терминология, персоналии, закономерности, причинно-следственные связи), но проект выполнен нерационально или допущено не более двух несущественных ошибок в изложении, оформлении материала или при его защите.

«3» - работа не соответствует критериям изложения материала, допущены грубые ошибки в изложении материала, его защите или оформлении; работа не имеет общественно-значимых результатов.

«2» - имеются существенные ошибки (хронология, терминология, персоналии, закономерности, причинно-следственные связи) в логическом рассуждении при изложении материала, теоретической или практической части работы.

### 4. Критерии для оценивания работы в группе:

а) правильность изложения материала; логика изложения материала, четкость;

б) культура изложения материала; дополнения др. групп;

в) поведение в группе, умение сотрудничать.

*Оценка знаний предполагает* учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия, текст дополнительных источников (фрагменты исторических документов, НПА, кино, видео, Интернет и др.); рассказ учителя, наглядный материал, информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам; умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

### Работа с неуспевающими учащимися

#### План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, с самим ребенком
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика и корректирование по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий в течение учебного года

#### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

| Этапы урока                                       | Виды помощи в учении  |
|---|---|
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.<br>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.<br>Предложение учащимся примерного плана ответа.<br>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.<br>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.<br>задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>материал. При опросе создаются специальные ситуации успеха.</p> <p>Периодически повторяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по какой –либо причине</p>  |
| При изложении нового материала         | <p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы</p> <p>Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>  |
| При организации самостоятельной работы | <p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | <p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.</p>  |
| Для домашней работы                    | <p>слабоуспевающим подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, о возможных затруднениях.</p>   |

### Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания в неуспеваемости

| <b>1 группа</b><br><i>посредством содержания</i>   | <b>2 группа</b><br><i>посредством организации деятельности</i>  | <b>3 группа</b><br><i>посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания</i>   |
|--|---|---|
| <p>1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:</p> <p>а) эмоционально-образный;</p> <p>б) аналитический (разъяснительный);</p> <p>в) деловой;</p> <p>г) необычный.</p> <p>1. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных</p> | <p>1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач</p> <p>2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и</p> | <p>1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.</p> <p>2. проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.</p> <p>3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности ( в плане общения,</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>сторон содержания:</p> <p>а) важность отдельных частей;</p> <p>б) трудность, сложность;</p> <p>в) новизна, познавательность материала;</p> <p>г) историзм, современные достижения науки;</p> <p>д) интересные факты, противоречия, парадоксы.</p> <p>1. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.</p> <p>2. Показ значимости знаний, умений:</p> <p>а) общественной</p> <p>б) личностной</p> <p>5. Межпредметные связи</p> | <p>косвенные.</p> <p>3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий)</p> <p>4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального.</p> <p>5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.</p> <p>6. контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.</p> <p>7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий и т.д.</p> | <p>эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств...) и побуждение учащихся к подобным проявлениям</p> <p>4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь)</p> |
|---|--|---|

**Для контроля необходимо использовать:**

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- "карточки-конспекты".
- работа со словарями и другим справочным материалом
- специальные обучающие таблиц, плакаты и схемы для самоконтроля;
- карточки – задания, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточки с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточки, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.

**Содержание обучения**  
**Введение (2 ч.)**

**Ключевые вопросы:**

*Что изучает История?*

*Почему люди интересуются Историей?*

*Увлекательный мир Истории.*

**Ключевые вопросы:**

*Какую роль время играет в Истории?*

*Как люди измеряли время в прошлом и теперь?*

*Время и История.*

**Раздел 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ (6 ч.)**

**Ключевые вопросы:**

*Почему вопрос о происхождении человека был и остается важным?*

*Какие открытия и почему совершил первобытный человек?*

*В чем состоит историческое значение первобытного общества?*

Первобытный мир. Первые люди на Земле Открытия и изобретения древних охотников. Первобытные художники и маги. Первые земледельцы и скотоводы. Первые металлурги. От первобытности к цивилизации.

## **ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч.)**

### **Цивилизации речных долин (5 ч.)**

#### **Ключевые вопросы:**

*Почему именно на реках Египта, Междуречья, Индии и Китая появились первые цивилизации и государства?*

*В чем были сходство и своеобразие цивилизаций Древнего Востока?*

*Каковы основные источники по истории стран Древнего Востока и как они открывают ученым свои тайны?*

Цивилизации речных долин. «Египет – дар Нила». Страна двух рек. Вавилон при царе Хаммурапи. Древнейшие цивилизации Индии и Китая.

### **Древний Египет (4 ч.)**

#### **Ключевые вопросы:**

*Как протекала жизнь в Древнем Египте? Что и как изменялось в ней на протяжении трех тысячелетий?*

*Какие памятники истории и культуры были созданы в то время, какие сохранились до наших дней и вошли в мировое культурное наследие?*

Ключ к тайнам древнеегипетской истории. Жизнь в Древнем Египте. История Египта в истории фараонов. Культура Древнего Египта.

### **Западная Азия в век железа (4 ч.)**

#### **Ключевые вопросы:**

*Как изменилась жизнь людей в странах Древнего Востока в железном веке по сравнению с бронзовым веком?*

*Почему именно тогда древние народы открыли и освоили новые земли, появились новые государства, а «бег времени» словно ускорился?*

**Железный век** в мировой истории, его предпосылки и преимущества.

Финикия. Древняя Палестина. Ассирийская военная держава. Победители Ассирии.

### **Великие державы Древнего Востока (3 ч.)**

#### **Ключевые вопросы:**

*Что отличает великую и могущественную державу?*

*Почему могущественные державы могли образоваться только в железном веке?*

Образование державы Маурьев в Индии. Единое государство в Китае. Великая Персидская держава.

«Древний Восток: от бронзы к железу» (1 ч.).

## **ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч.)**

### **Древнейшая Греция (4 ч.)**

#### **Ключевые вопросы:**

*Почему греческая цивилизация начиналась дважды?*

*Какие источники помогли ученым узнать о древнейшем прошлом Греции?  
Какие тайны она хранит до сих пор?*

Две истории греческой цивилизации. Греция и Крит в эпоху бронзы. Поэмы Гомера. Боги и герои Эллады.

### **Рождение античного мира (3 ч.)**

#### **Ключевые вопросы:**

*Что такое античный мир?*

*Чем античная (полисная) цивилизация Греции отличалась от крито-микенской цивилизации и цивилизаций Древнего Востока?*

Становление новой (полисной) цивилизации в 8 – 6 вв. до н.э. Место и значение античного мира в мировой истории.

Греческие полисы и Великая греческая колонизация. Афинский полис. Древняя Спарта.

### **Могущество и упадок Афин (5 ч.)**

#### **Ключевые вопросы:**

*Почему маленькие греческие полисы сумели отстоять свою независимость от Персидской державы, покорившей до этого государство Древнего Востока?*

*Что представляло собой первое в мире народовластие - афинская демократия?*

*Почему процветание Афин после победы в греко-персидских войнах оказалось недолгим?*

Как начинались греко-персидские войны. Персидское нашествие на Грецию и его итоги. Расцвет демократии в Афинах. Рабы в Древней Греции в 5 в. до н.э. Пелопоннесская война (431 -404 гг. до н.э.).

Греко-персидские войны и Пелопоннесская война в истории Афин и Древней Греции, а также в развитии демократических и олигархических форм управления, проблема объединения полисов в единое государство 5 в. до н.э.

### **Греческая культура (3 ч.)**

#### **Ключевые вопросы:**

*Почему древние греки высоко ценили право быть гражданином?*

*Как древние греки относились к миру? Кем себя чувствовали в нем? Как мировоззрение греков отражалось на их образе жизни и, деятельности?*

*Какой след греческая культура оставила в мировом историческом наследии?*

Культура как феномен жизни и деятельности человека.

Граждане, ученые и атлеты Греции. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции.

Своеобразие мировоззрения древних греков, его влияние на культуру народа. «Греческий след» в жизни современного человечества.

### **Македонские завоевания (3 ч.)**

#### **Ключевые вопросы:**

*Почему в 5 в. до н.э. ни Афинам, ни Спарте не удалось объединить греческие полисы в единое государство, а в 4 в. это сделало прежде отсталое и слабое царство - Македония?*

*Как изменилась карта Древнего мира в результате завоевательных походов Александра Македонского?*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского (334 – 323 гг. до н.э.). Греческий Восток.

«Древняя Греция: путь длиною в две тысячи лет...» (1 ч.)

## ДРЕВНИЙ РИМ (21 ч.)

### Образование Римской республики (4 ч.)

#### Ключевые вопросы:

*Как получилось, что Рим из маленького поселения меньше чем за тысячу лет превратился в столицу средиземного мира?*

*В чем своеобразие Римской цивилизации и какой след она оставила в мировой истории и культуре?*

*Какие источники помогли ученым узнать о прошлом Древнего Рима, а какие тайны оно до сих пор не раскрыло?*

Римское тысячелетие. Рим под властью царей. Республика римских граждан. Рим во главе Италии.

Основные изменения во внутреннем и внешнем положении Рима к 3 в до н.э.

### Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч.)

#### Ключевые вопросы:

*Каким образом Рим в 3 – 2 вв. до н.э. установил свое господство в Средиземноморье?*

*Какое значение Римское владычество имело для самого Рима и народов Средиземноморья?*

Предпосылки выхода Рима в 3 в. до н.э. на широкую международную арену. Основные соперники Рима в борьбе за господство в Западном и Восточном Средиземноморье.

Первая война с Карфагеном (264 – 241 гг. до н.э.). Война с Ганнибалом (218 – 201 гг. до н.э.). Рим – завоеватель Средиземноморья.

### Гражданские войны в период Римской республики (2 – 1 вв. до н.э.) (5 ч.)

#### Ключевые вопросы:

*Какие проблемы породили завоевания римлян и их господство над средиземноморским миром?*

*Почему два следующих столетия Рим оказался втянутым в гражданские войны и как они повлияли на его развитие?*

Внутреннее положение Рима в связи с образованием мощного Средиземноморского государства. Противоречия между римлянами и союзниками, покоренными народами, аристократами и народом; проблемы крестьян и ремесленников в связи с ростом и дешевизной рабского труда, угроза военному могуществу Рима и т.д.

Народные трибуны – братья Гракхи. Сулла – первый военный диктатор Рима. Восстание Спартака. Цезарь – повелитель Рима. Падение республики.

### Расцвет и могущество Римской империи

(конец 1 в. до н.э. – 2 в.н.э.) (4 ч.)

#### Ключевые вопросы:

*В чем было своеобразие Римской республики при императорах?*

*Как оно обеспечило Риму устойчивость и могущество?*

*Какой была жизнь в Риме и его провинциях во времена расцвета и могущества Римской империи?*

Император Октавиан Август. Цезари Рима. Жизнь в Римской империи.

Особенности политической, социальной и культурной жизни Рима во времена «республики-империи».

### Закат античной цивилизации (5 ч.)

#### Ключевые вопросы:

*Что привело Римскую империю в 3 веке к кризису во всех сферах жизни государства и общества?*

*Как Римская империя преодолевала этот кризис, но почему вместе с тем античная цивилизация склонилась к закату?*

Римская империя и варвары на рубеже 2 - 3 вв. **Кризис античной цивилизации.**

Кризис Римской империи в 3 веке. Христианство – новая религия старого мира. Рим в период Поздней империи. Падение Западной Римской империи.

«От Ромула до Ромула»: самое яркое событие, личность или памятник в истории Древнего Рима.

### Заключение (2 ч.)

#### Ключевые вопросы:

*Какой след оставила история Древнего мира в памяти человечества и мировом искусстве?*

*Какие сюжеты древней истории остались за страницами школьного учебника?*

*Какие еще тайны и загадки хранит Древний мир?*

Из Древности в Средневековье.

## Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | В том числе            |  |                    | Основные направления воспитательной деятельности               |
|-------|----------------------|------------------|------------------------|--|--------------------|--|
|       |                      |                  | Теоретический материал | Практические, лабораторные работы и т.д. | Контрольная работа |  |
| 1     | Первобытность        | 8                | 4                      | 3  | 1                  | Эстетическое воспитание<br>Духовно-нравственное                |
| 2     | Древний Восток       | 21               | 12                     | 8  | 1                  | Эстетическое воспитание<br>Духовно-нравственное                |
| 3     | Древняя Греция       | 20               | 12                     | 7  | 1                  | Эстетическое воспитание<br>Духовно-нравственное<br>Гражданское |
| 4     | Древний Рим          | 19               | 10                     | 8  | 1                  | Эстетическое воспитание<br>Духовно-нравственное<br>Гражданское |

### **Темы для сообщений, проектов**

1. Изобретения и открытия первобытных людей.
2. Разгадка тайны египетских иероглифов.
3. Сокровища Тутанхамона.
4. В гостях у египтянина.
5. Древнеегипетская мода.
6. Священные животные, птицы и насекомые древних египтян.
7. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира (Эрмитаж, Лувр, Британский музей).
8. Изобретения и открытия древних китайцев, индийцев, вошедшие в мировую культуру.
9. Индия – родина многих басен и сказок о животных.
10. Мудрецы древности о правилах поведения на примере афоризмов Конфуция.
11. Жизнь Будды.
12. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем.
13. Герой древнегреческих мифов – Геракл.
14. Одежда древних греков.
15. Один день в Афинах, Спарте.
16. Воспитание и образование детей в Древнем мире.
17. Марафонская битва.
18. Саламинский бой.
19. Бой в Фермопильском ущелье.
20. Мильтиад, Леонид и 300 спартанцев – герои Греции.
21. Ученые и мыслители древности.
22. Олимпийские игры от имени участника или зрителя.
23. Одежда римлян.
24. Один день в Риме.
25. Император Марк Аврелий – философ на троне.
26. Гораций, Овидий и Октавиан Август.
27. Апостолы Иисуса Христа

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Дополнительная литература**

1. Библия для детей. – Баку, 1991.
2. Бульвер- Литтон Э. Последние дни Помпеи. – М., 1965.
3. Всё обо всех. – М., 1997.
4. Голдина Р.Д. Силуэты растаявших веков.
5. Данц А. В римском цирке. – М., 1995.
6. Джаваньоли Р. Спартак. – М., 1986.
7. Дмитриева Н.А., Виноградова Н.А. Искусство Древнего мира. – М., 1989.
8. Елисеев Г.А. История религий. – М., 1997.
9. Елманова Н.С., Савичева Е.М. Энциклопедический словарь юного историка. – М., 1994.
10. Искусство стран Востока. – М., 1986.
11. Кулагина Г.А. 100 игр по истории. – М., 1983.
12. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. – Ташкент, 1986.
13. Нейхардт А.А. Семь чудес Древнего мира. – М., 1966.
14. Скороспелов А.И. Кроссворды для школьников: История – Ярославль, 1997.

15. Торпцев А. 1000 великих битв с древних времен до XI века. – М., 2001.
16. Энциклопедия для детей: Спорт. – М., 2001. – Т. 20.
17. Я познаю мир: Энциклопедия: История. – М., 1996.

## **Средства обучения**

### **Настенные исторические карты**

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай.
5. Древняя Греция (до середины 5 в. до н. э.).
6. Древняя Греция (5 в. до н.э.).
7. Завоевания Александра Македонского в 4 в. до н.э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в 3 в. до н.э. – 2 в. н.э.
11. Римская республика 3-1 вв. до н.э.
12. Римская империя 1-3 вв. н.э.
13. Римская империя 4 – 5 вв. Падение Западной Римской империи

Картины, аппликации, альбомы.

Картины по истории Древнего мира / под редакцией Л.В. Антоновой.

Коровкин Ф.П., Никифоров Д.Н. Альбом по истории культуры Древнего мира.

Годер Г.И. Раздаточный иллюстрированный материал по истории Древнего мира.

Годер Г.И. Аппликации по истории Древнего мира.

### **Видеофильмы**

1. Гладиатор.
2. Троя.
3. Спартак.
4. Александр.
5. Цезарь.
6. 300 спартанцев.

### **Интернет-ресурсы**

1. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: [http://www.rusedu.ru/subcat\\_32/html](http://www.rusedu.ru/subcat_32/html)
3. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
4. Древний мир <http://www.ancient.ru/>
5. История стран и цивилизаций <http://www.istorya.ru>
6. Ресурсы по истории Древнего Египта:  
<http://www.duat.egyptclub.ru/EgyptURLalbum.htm> – интернет-ресурсы по Древнему Египту  
<http://www.cesras.ru/> - Центр египтологических исследований РАН  
<http://countries.ru/libraru/ancient/egypt.htm> - Культура Древнего Египта  
<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>  
<http://www.kemet.ru>
7. Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»

<http://www.earth-history.com/>

<http://vm.kemsu.ru> – Первобытное искусство

<http://www.tmn.fio.ru/works/17x/305/03/egipet.htm> - образование и литература в Древнем Египте

<http://mesopotamia.nm.ru/history/content.htm> - Древняя Месопотамия

<http://www.panasia.ru/main/china/sight/> - история и культуры Китая

<http://tybn.net/> - мифы Древней Греции в пересказе

<http://ellada.spb.ru/> - Древняя Греция

<http://rulers.narod.ru/alexander/alexan.htm> - жизнь Александра Македонского

<http://ancientrome.ru/> - Древний Рим

<http://www.roman-empire.net/> - Римская империя

8. Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

9. Мифы народов мира <http://www.edic.ru/myth>

10. Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина:

<http://www.pushkinmuseum.ru/>

11. Виртуальный музей искусств: живопись, картины, художники. Музеи мира.

<http://www.museum-online.ru/>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА "ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА" 5 КЛАСС (68Ч)

| Кол  | №    | Дата                                   | Тема урока   | Домашнее задание                               |
|------|------|--|--|--|
| 2ч.  | 1    |  | Введение. Что изучает история  | Сочинение «Для чего мне нужно изучать историю» |
|      | 2    |  | <b>Глава 1. Счёт лет в истории</b>   | Задачи   |
| 6 ч. |      |  | <b>Раздел I. Первобытность</b>   |  |
|      | 3    |  | <b>Глава 2. Первобытные собиратели и охотники</b><br>Древнейшие люди                           | §1   |
|      | 4    |  | Родовые общины охотников и собирателей   | §2.  |
|      | 5    |  | Возникновение искусства и религиозных верований  | §3   |
|      | 6    |  | <b>Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы</b><br>Возникновение земледелия и скотоводства | §4   |
|      | 7    |  | Появление неравенства и знати  | §5   |
|      | 8    |  | <i>ПОУ: Жизнь первобытных людей.</i>   | повторение                                     |
|      | 21 ч |  |  | <b>Раздел II. Древний Восток.</b>              |
| 9    |      |  | <b>Глава 4. Древний Египет</b><br>Государство на берегах Нила                                  | §6   |
| 10   |      |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте   | §7   |
| 11   |      |  | Жизнь египетского вельможи   | §8   |
| 12   |      |  | Военные походы фараонов  | §9   |
| 13   |      |  | Религия древних египтян  | §10  |
| 14   |      |  | Культура Древнего Египта   | §11-12   |
| 15   |      |  | <i>ПОУ «Древний Египет»</i>  | повторение                                     |
| 16   |      |  | <b>Глава 5. Западная Азия в древности</b><br>Древнее Двуречье                                  | §13  |
| 17   |      |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы  | §14  |
| 18   |      |  | Финикийские мореплаватели.   | §15  |
| 19   |      |  | Библейские сказания  | §16  |
| 20   |      |  | Древнееврейское царство  | §17  |
| 21   |      |  | Ассирийская держава.   | §18  |
| 22   |      |  | Персидская держава «царя царей»  | §19  |
| 23   |      | <i>ПОУ «Западная Азия в древности»</i> | повторение   |  |

|              |    |  |            |
|--------------|----|--|------------|
|              | 24 | <b>Глава 6. Индия и Китай в древности</b><br>Природа и люди Древней Индии  | §20        |
|              | 25 | Индийские варны  | §21        |
|              | 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций  | §22        |
|              | 27 | Первый властелин единого Китая   | §23        |
|              | 28 | ПОУ «Индия и Китай в древности»  | повторение |
|              | 29 | Итоговая контрольная работа «Древний Восток»   |            |
| <b>19 ч.</b> |    | <b>Раздел III. Древняя Греция.</b>   |            |
|              | 30 | <b>Глава 7. Древнейшая Греция</b><br>Греки и критяне   | §24        |
|              | 31 | Микены и Троя  | §25        |
|              | 32 | Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея»   | §26-27     |
|              | 33 | Религия древних греков   | §28        |
|              | 34 | <b>Глава 8. Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием.</b><br>Земледельца Аттики теряют землю и свободу | §29        |
|              | 35 | Зарождение демократии в Афинах.  | §30        |
|              | 36 | Древняя Спарта   | §31        |
|              | 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей  | §32        |
|              | 38 | Олимпийские игры в древности   | §33        |
|              | 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве  | §34        |
|              | 40 | Нашествие персидских войск   | §35        |
|              | 41 | <b>Глава 9. Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии</b><br>В гаванях афинского порта Пирей           | §36        |
|              | 42 | В городе богини Афины  | §37        |
|              | 43 | В афинских школах и гимназиях  | §38        |
|              | 44 | В афинском театре  | §39        |
|              | 45 | Афинская демократия при Перикле  | §40        |
|              | 46 | <b>Глава 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.</b><br>Города Эллады починаются Македонии                     | §41        |

|             |    |  |            |
|-------------|----|--|------------|
|             | 47 | Походы Александра Македонского на Восток   | §42        |
|             | 48 | В Александрии Египетской   | §43        |
|             | 49 | <i>ПОУ: Древняя Греция</i>   | повторение |
| <b>18 ч</b> |    | <b>Раздел IV. Древний Рим.</b>   |            |
|             | 50 | <b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b><br>Древнейший Рим            | §44        |
|             | 51 | Завоевание Римом Италии  | §45        |
|             | 52 | Устройство Римской республики  | §46        |
|             | 53 | <b>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b><br>Вторая война с Карфагеном.                        | §47        |
|             | 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье   | §48        |
|             | 55 | Рабство в Древнем Риме   | §49        |
|             | 56 | <b>Глава 13. Гражданские войны в Риме</b><br>Земельный закон братьев Гракхов                                   | §50        |
|             | 57 | Восстание Спартака.  | §51        |
|             | 58 | Единовластие Цезаря  | §52        |
|             | 59 | Установление империи   | §53        |
|             | 60 | <b>Глава 14. Расцвет Римской империи в первые века н.э.</b><br>Соседи Римской империи                          | §54        |
|             | 61 | В Риме при императоре Нероне   | §55        |
|             | 62 | Первые христиане и их учения   | §56        |
|             | 63 | Расцвет империи во 2 веке н.э.   | §57        |
|             | 64 | Вечный город и его жители  | §58        |
|             | 65 | <b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b><br>Римская империя при Константине | §59        |
|             | 66 | Взятие Рима варварами  | §60        |
|             | 67 | <i>ПОУ: Древний Рим</i>  | повторение |
|             | 68 | Итоговый урок за курс 5 класса   | повторение |

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Наименование темы, урока   | Кол-во часов | Тип урока      | Дидактические элементы содержания знания   | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС  |   |  | Характеристика деятельности, виды учебной деятельности  | Виды контроля измерителей                    |
|--|--|--------------|----------------|--|---|---|--|---|--|
|  |  |              |                |  | Личностные  | Метапредметные  | Предметные   |   |  |
| <b>Введение – 1 час.</b>                                       |  |              |                |  |   |   |  |   |  |
| 1-2  | Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Счёт лет в истории | 2            | ИНМ, практикум | Что изучает история. Откуда мы получаем знания об истории Древнего мира. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. История Древнего мира как часть всемирной истории. Историческая хронология. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Счет до нашей эры. Рождество Христово – точка современного отсчета времени. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени. | Познавательный интерес к истории и становление основ смыслообразующей функции познавательного мотива. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества. | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника;</li> <li>- под руководством учителя выделять в тексте параграфа ведущие идеи, понятия.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ саморегуляции в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать, учитывать разные мнения;</li> <li>- участвовать в диалоге по предложенной теме, по заданному вопросу.</li> </ul> | <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> история, Древний мир, «Всеобщая история», археология, исторический источник.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p><b>Объяснять</b>, как ведется счет лет до нашей эры и нашей эры с помощью линии времени.</p> <p><b>Уметь</b> определять историческое время по Ленте времени, соотносить год с веком, век с тысячелетием; счет лет до нашей эры и нашей эры.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> век, тысячелетие, календарь, до нашей эры, наша эра, линия времени, хронология.</p> <p><b>Умение</b> решать элементарные хронологические задачи.</p> | Знакомство учащихся с работой по источникам, научить вести счёт лет в истории. Работа с учебником, рассказ учителя. Работа с терминами, картой. | Выучить определения, задание на счет времени |
| <b>Раздел 1.</b>   |  |              |                |  |   |   |  |   |  |
| <b>Жизнь и открытия первобытных людей – 6 часов.</b>           |  |              |                |  |   |   |  |   |  |
| <b>Глава 1. Собиратели и охотники каменного века – 3 часа.</b> |  |              |                |  |   |   |  |   |  |

|   |                              |       |  |   |  |  |   |  |   |
|---|------------------------------|-------|--|---|--|--|---|--|---|
| 3 | Древнейшие люди              | 1 час | Виртуальная экскурсия по музею палеонтологий и | <p>Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Облик древнейшего человека. Собирачество и охота – способы добывания пищи. Орудия каменного века. Долгий путь к «человеку разумному».</p> <p><b>Хронология:</b> более 2,5 млн. лет назад – найдены останки древнейшего человека. 40 тыс. лет назад – появление «человека разумного».</p> | <p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование первоначальных основ целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Формирование учебно-познавательного интереса к истории. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий почувствовать сложность жизни первобытных людей, проникнуться</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: выделять главное в тексте учебника, анализировать прочитанный материал, делать простые выводы.</li> <li>Строить логические рассуждения.</li> <li>Давать определения понятиям.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- способность принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- вносить</li> </ul> | <p><b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей.</p> <p><b>Составлять устный рассказ</b> об условиях жизни, занятиях первобытных людей на основе текста учебника и иллюстративного материала.</p> <p><b>Высказывать и обосновывать</b> свое суждение по вопросу о роли труда в развитии древнейшего человека.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> первобытные люди, человеческое стадо, «человек разумный».</p> | <p>Рассказать о расселении древнейшего человека. Описать портрет древнейшего человека. Объяснить, чем занимается, какими орудиями труда пользовался. Объяснить причину появления верований, религий.</p> | <p>Задание на объяснение смысла терминов. Задание на описание жизни первобытного человека. Задание на описание орудия труда. Учебник §1, рабочая тетрадь зад. 3-6 Изготовить орудия первобытного человека</p> |
| 4 | Появление человека разумного | 1 час | Комбинированный                                | <p>Присваивающее хозяйство: собирательство, охота, рыболовство. Значение охоты в жизни людей. Великое оледенение. Потепление на Земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота,</p>   | <p>сочувствием к ним, уважением к обычаям и их образу жизни. Понимание важности трудовой деятельности и коллективного опыта как необходимых факторов в</p>   | <p>соответствующие коррективы в их выполнение. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать и оформлять монологическое</li> </ul>   | <p><b>Объяснять</b> значение открытий и изобретений древних людей для развития человеческого общества.</p> <p><b>Давать сравнительную характеристику</b> основных занятий разумного и древнего человека.</p> <p><b>Подготовить сообщение</b> о находках</p>   | <p>Познакомить учащихся с современными концепциями времени и места появления первого человека, дать представление об изменении облика людей, их расселении и занятиях.</p>                               | <p>Задание на описание предметов быта и орудий труда первобытных земледельца и скотовода. Описать жизнь зем-</p>  |

|   |                                |       |           |  |  |   |  |   |  |
|---|--------------------------------|-------|-----------|--|--|---|--|---|--|
|   |                                |       |           | <p>лодки.<br/><b>Хронология:</b> 100 – 13 тысяч лет назад – Великое оледенение.</p>  | <p>развитии человеческого общества.<br/>Формирование перво-начальных основ эстетического восприятия объектов искусства, осознание связи искусства и религии.</p> | <p>высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу, включающее установление причинно-следственных связей;<br/>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;<br/>- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | <p>останков мамонтов на территории России (по учебнику и ресурсам Интернета).<br/><b>Выделять ключевые понятия,</b> которые раскрывают тему урока: каменный век; Великое оледенение; присваивающее хозяйство.</p>  | <p>Работа по карточкам с вопросом и планом ответа. Работа по карте и с иллюстрациями учебника, а также с текстом.</p>   | <p>ледельцев и скотоводов. Подготовить рассказ о жизни древних земледельцев и скотоводов Учебник § 2 зад. 7- 9; рабочая тетрадь. Подготовить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община».</p> |
| 5 | Зарождение религии и искусства | 1 час | викторина | <p>Знания первобытных людей.<br/>Представления об окружающем мире. Зарождение веры в сверхъестественные силы.<br/>Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Связь между занятиями древних людей и их верованиями. Боги и духи.</p> |  |   | <p><b>Объяснять</b> причины возникновения религиозных верований первобытных людей и искусства.<br/><b>Охарактеризовать</b> религиозные верования первобытных людей на основе текста и иллюстративного ряда учебника.<br/><b>Раскрывать значение терминов:</b> искусство, религиозные верования, миф.</p> | <p>Дать представление о том, как древний человек воспринимал явления окружающего мира через образы складывающегося искусства и религиозные представления<br/>Работа по карточкам.<br/>Творческая работа: описание охоты древних людей.<br/>Беседа с классом по терминам. Работа с</p> | <p>Объясните причины возникновения первобытного искусства. Учебник § 3 тетрадь зад. 11-12</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | Жертвоприношения .<br>Обожествление природы.<br>Появление веры в загробную жизнь.<br>Мифы.<br>Первобытное искусство. |  |  |  | текстом, иллюстрациями, сообщения учащихся. |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

**Глава 2. У истоков цивилизации – 3 часа**

|   |                                 |       |     |   |  |   |  |  |                                 |
|---|---------------------------------|-------|-----|---|--|---|--|--|---------------------------------|
| 6 | Древние земледельцы и скотоводы | 1 час | ИНМ | Переход от человеческого стада к родовой общине. Признаки родовой общины. Племя. Переход от охоты к скотоводству. Первые одомашненные животные. Переход от собирательства к земледелию. Мотыжное земледелие. Изобретение плуга. Оседлый образ жизни. Ткачество. Гончарное дело. Возникновение ремесла. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. | Формирование учебно-познавательного интереса к истории. Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития общества. Понимание ценности человеческого общества, окружающих людей в жизни человека. Понимание необходимости соблюдения правил, существующих в человеческом коллективе, развитие нравственных | <b>Познавательные УУД:</b><br>- самостоятельная работа с текстом учебника;<br>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;<br>- анализ, синтез;<br>- обобщение исторического материала.<br>Построение логической цепочки рассуждений.<br>Умение использовать прием сравнения на однотипном материале.<br>Давать определения понятиям.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;<br>- умение принимать и сохранять учебную задачу;<br>- планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, | <b>Рассказывать</b> об организации родоплеменной власти, роли вождя и старейшины в жизни родовой общины. Выделять основные признаки родовой общины.<br><b>Уметь читать</b> историческую карту с опорой на легенду, <b>исследовать</b> географию районов первичного земледелия.<br><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между возникновением земледелия, скотоводства, совершенствованием орудий труда и возникновением ремесел.<br><b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства для развития человеческого общества.<br><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> | Дать представление о том, как возникло земледелие и скотоводство. работа с иллюстрациями, решение творческой задачи. | Учебник § 4 тетрадь зад. 13 -14 |
|---|---------------------------------|-------|-----|---|--|---|--|--|---------------------------------|

|  |  |        |                     |  |  |   |   |   |                              |
|--|--|--------|---------------------|--|--|---|---|---|------------------------------|
|  |  |        |                     |  | представлений. Определение причин социального расслоения общества. Понимание важности счета лет в истории. | в том числе во внутреннем плане;<br>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении учебных действий;<br>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.<br>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>- уметь слушать и строить монологическое контекстное высказывание, включающее установление причинно-следственных связей;<br>- организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. | род, родовая община, племя, вождь, старейшина, производящее хозяйство.  |   |                              |
| 7-8  | От неолита к медному веку. Первые очаги цивилизаций. Бурятия в каменном веке | 2 часа | экскурсия           | Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Зарождение обмена, появление денег, торговли, имущественного и социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Выделение знати: вожди, старейшины. Основные стоянки каменного века на территории Бурятии |  | <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между развитием орудий труда и общественными изменениями: переход к семейной общине и появлению неравенства среди людей.<br><b>Сравнивать</b> состав, социальное положение, орудия труда родовой и соседской общины.<br><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> соседская община, знать, вождь, старейшина, ремесло, бронзовый век, торговый обмен, неравенство.  | Выявить причины появления неравенства в древности. Работа по карточкам. Класс отвечает по рабочей тетради зад. 15,16. Рассказ учителя, работа с иллюстрациями, решение творческой задачи. Решение кроссворда. | Решение кроссворда  |                              |
| 9  | <b>Подведём итоги Первобытный период</b>                                     | 1 час  | Коллективная работа |  |  |   | Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснить исторические термины. Решать кроссворды.   | Тестирование, решение кроссвордов, диктант (терминов)       |                              |
| <b>Раздел 2.</b>                                   |  |        |                     |  |  |   |   |   |                              |
| <b>Древний Восток – 17 час.</b>                    |  |        |                     |  |  |   |   |   |                              |
| <b>Глава 3. Цивилизации речных долин – 4 часа.</b> |  |        |                     |  |  |   |   |   |                              |
| 10   | Шумер: зарождение цивилизации  | 1 час  | ИНМ                 | Географическое положение и природа. Разливы рек. Труд  | Формирование внутренней позиции на уровне  | <b>Познавательные УУД:</b><br>- самостоятельная работа с текстом учебника;<br>- смысловое чтение,   | <b>Показывать</b> на исторической карте местоположение<br>Используя карту,  | Сравнивать природные условия и занятия жителей Месопотамии, | 1. Тигр, Евфрат, Междуречье, |

|     |                       |       |             |   |   |   |  |   |   |
|-----|-----------------------|-------|-------------|---|---|---|--|---|---|
|     | ции                   |       |             | земледельцев на берегах рек. Папирус. Оросительные сооружения.<br><b>Хронология:</b> около 3100 г. до н.э. – образование Древнеегипетского государства со столицей в г. Мемфисе.  | понимания важности и ценности учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Понимание важности роли труда народных масс в создании цивилизации.                                   | установление причинно-следственных связей;<br>- анализ, обобщение исторического материала. Построение логически обоснованных рассуждений. Умение использовать прием сравнения на однотипном материале. Давать определения понятиям. Представлять информацию в виде плана, таблицы, в том числе с применением средств ИКТ.   | <b>давать характеристику</b> природных условий<br><b>Устанавливать</b> связь между занятиями людей и их положением в обществе.<br><b>Характеризовать</b> устройство государства в Древнем Шумере, порядок управления страной.<br><b>Выделять</b> основные признаки цивилизации на примере Шумера.  | Древнего Египта и нашей местности. Оперировать терминами. Работа с документами. Беседа по прочитанному. Беседа по вопросам. | клинопись<br>2. Связь природных акторов и занятий людей.<br>3. Причины возникновения шумерской цивилизации<br>Учебник §13, рабочая тетрадь зад. 46 -47. |
| 11  | Культура Шумера       | 1 час | конференция | Страна двух рек. Местоположение, природа, ландшафт. Земледельцы Шумера. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города-государства. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше.<br><b>Персоналии:</b> Саргон | Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. Познавательный интерес к изучению исторических источников. Определение морально-этической ориентации в учебных оцениваемых ситуациях на основе общечеловеческих нравственных | <b>Регулятивные УУД:</b><br>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;<br>- составлять план, выбирать средства для достижения цели в группе, либо в паре или индивидуально;<br>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении учебных действий;<br>- вносить соответствующие коррективы в план и способ действия;<br>- оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки. | <b>Показывать</b> на исторической карте местоположение древнейших государств Месопотамии.<br><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях жителей Древней Месопотамии.<br><b>Объяснять</b> как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.<br><b>Раскрывать значение терминов:</b> Междуречье, шумеры, город-государство, зиккурат, клинопись. |   |   |
| 12. | Древний Вавилон и его | 1 час | практику    | Возвышение и образование  | основе общечеловеческих нравственных  | способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки.  | <b>Характеризовать</b> законы Хаммурапи как письменный источник.   | Сформировать представление о Древнем Вавилоне   | 1.Содержание законов.   |

|  |        |  |   |  |  |   |   |   |  |
|--|--------|--|---|--|--|---|---|---|--|
|  | законы |  | м | Вавилонского царства. Законы царя Хаммурапи – важнейший исторический источник. Понятие «закон». Представления о справедливости и порядке, установленного богами. Долговое рабство. Значение законов Хаммурапи. | ценностей, нравственных норм как регуляторов морального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>- уметь слушать и излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге) в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;<br>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;<br>- организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (самостоятельно определять цели, роли, способы взаимодействия; вырабатывать решения). | Под руководством учителя извлекать информацию из адаптированного первоисточника: находить в тексте ключевые слова, определять смысл текста; отвечать на вопросы, поставленные к фрагменту исторического источника.<br><b>Сравнивать</b> положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне.<br><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о роли законов в жизни вавилонян и в жизни современных людей. | как о государстве, основанном на силе закона. Закон и их значение в современной жизни<br>Устные ответы по карточкам.<br>Индивидуальная работа по заданиям: поговорки, составить рассказ.<br>Решение задач документом. Беседа по вопросам к документу. Беседа по вопросам закрепления. | 2. Законы как источник знаний о прошлом.<br>3. Значение законов для государства. Учебник §14, рабочая тетрадь зад. 55. |
|--|--------|--|---|--|--|---|---|---|--|

**Глава 4. Древний Египет – 4 часа.**

|     |                                    |       |      |  |   |   |  |   |  |
|-----|------------------------------------|-------|------|--|---|---|--|---|--|
| 13. | Страна на берегах Нила и её жители | 1 час | ИН М | Фараон-повелитель Египта. Почитание фараона как бога и воплощение этого почитания в пирамидах. Пирамида фараона Хеопса – первое из семи чудес света. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Управление государством.<br><b>Персоналии:</b> Жан Франсуа | Формирование уважения к памятникам материальной культуры, бережного отношения к культурному наследию человечества. Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, | <b>Познавательные УУД:</b><br>- самостоятельная работа с текстом учебника;<br>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;<br>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.<br>Построение логически обоснованных рассуждений.<br>Умение использовать прием сравнения на однотипном материале. | <b>Объяснять</b> особенности власти фараона.<br><b>Находить</b> в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить сообщения, презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).<br><b>Описывать</b> древнеегипетские | Определять географическое положение, природно – климатические условия, административное деление Древнего Египта. самостоятельная работа и беседа по прочитанному материалу. Работа с источником.<br>Определение его местонахождения | Работа с иллюстрациями: описать природные условия Египта, объединение Египта. Учебник §6, рабочая тетрадь зад. 21 - 24 |
|-----|------------------------------------|-------|------|--|---|---|--|---|--|

|     |                            |       |      |   |   |   |  |  |  |
|-----|----------------------------|-------|------|---|---|---|--|--|--|
|     |                            |       |      | Шампольон, Хеопс  | ценности культуры, обычаев, традиций. Проявление эмоционально-ценностного   | Давать определения понятиям. Представлять информацию в виде плана, схемы, таблицы, в том числе с применением средств ИКТ.   | пирамиды как символы власти и обожествления фараонов.<br><b>Раскрывать значение терминов:</b> пирамиды, жрец, гробница, мумия, саркофаг, фараон.   | на карте мира.   |  |
| 14. | Могущество Древнего Египта | 1 час | комб | Жизнь простого египтянина и вельможи. Быт, жилища, одежда, еда. Семья. Праздники и развлечения древних египтян. Египетские храмы и жрецы. | отношения к изучаемым событиям, личностям. Проявление доброжелательности, общительности, сотрудничества в отношениях с учителем, одноклассниками и, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Формирование познавательного интереса к | <b>Регулятивные УУД:</b><br>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;<br>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении учебных действий;<br>- вносить соответствующие коррективы в план и способ действия;<br>- оценивать правильность выполнения учебного действия на уровне адекватной самооценки;<br>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>- уметь слушать, | <b>Характеризовать</b> основные группы населения Древнего Египта, их занятия, условия жизни, положение в обществе, используя текст учебника, иллюстративный материал и др.<br><b>Составить рассказы</b> от имени земледельца, вельможи, как прошел его день.<br><b>Раскрывать значение терминов:</b> дамба, шадуф, налоги, повинности. | Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Работа в группах. Уметь различать социальное положение людей по их одежде и другим атрибутам. Работа с карточками. Индивидуальная работа по карточкам: почему египтяне писали хвалебные песни Нилу. Рабочая тетрадь задание №23. Работа с текстом и документом. Беседа по вопросам к документу | Устный отзыв на ответы одноклассников по памятке. Индивидуальная работа по карточкам. Устный ответ с использованием конспекта. Учебник §7, рабочая тетрадь зад. 25, 27 |
| 15. | Завоевания фараонов        | 1 час | комб | Завоевания Тутмоса III.   | изучению военной истории и истории религиозных верований. Понимание роли личности в истории. Представление о захватническом характере войн  | выполнения учебного действия на уровне адекватной самооценки;<br>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>- уметь слушать,   | <b>Объяснять</b> связь между применением бронзы и подъемом сельского хозяйства, строительством, развитием военного дела в Древнем Египте.<br><b>Рассказывать</b> о вооружении и организации древнеегипетской   | Работа с тестами. Работа по карточкам. Индивидуальные задания: чему учит отец сына? О чём идет речь в стихотворении? Дискуссия с классом. Работа с картой. Рассказ   | Работа по карточке. Назвать завоеванные территории. Решение задачи: почему пленники считались  |

|        |                                       |       |                       |   |   |   |   |   |
|--------|---------------------------------------|-------|-----------------------|---|---|---|---|---|
|        |                                       |       |                       | <p>фараонов. Эстетическое восприятие памятников мирового искусства и архитектуры. Представление о вкладе древних египтян в историю и культуру человечества.</p>   | <p>учитывать мнения других людей;<br/> - аргументировать свою позицию историческими фактами;<br/> - участвовать в коллективном обсуждении проблем;<br/> - уметь задавать продуктивные вопросы;<br/> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> | <p>армии.<br/> <b>Показывать</b> на исторической карте направления военных походов Тутмоса III.<br/> Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p>  | <p>учителя. Беседа по тексту.</p>   | <p>главной добычей на войне. Сравните Тутмоса с другими полководцами. Учебник §9, Сообщение о египетском войске.</p>  |
| 16-17. | Мир пирамид Верования древних египтян | 2 час | Виртуальная экскурсия | <p>Искусство Древнего Египта. Рельеф. Архитектура. Религиозные верования египтян. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины.<br/> <b>Межпредметные связи:</b><br/> изобразительное искусство – музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина (египетский зал).</p> |   | <p><b>Составлять</b> описание памятников древнеегипетской культуры: архитектуры, скульптуры.<br/> <b>Раскрывать</b> основные достижения Древнеегипетской цивилизации в изобретении письменности, в зарождении наук.<br/> <b>Высказывать</b> суждения о вкладе научных знаний и достижений искусства древних египтян в мировую культуру.<br/> <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> культура, искусство, живопись, скульптура, иероглиф, астрономия, миф.</p> | <p>Выделять особенности религиозных верований египтян: культ животных, боги с головой животного, многобожие. Привлечение научно – популярной литературы. Значение религии в современном мире. Тайны и загадки египетских пирамид. Устный ответ по карточке. Работа с классом по карте. Беседа по вопросам. Работа с текстом учебника и документа. Решение задачи, беседа по вопросам.</p> | <p>1-й уровень: значение слов<br/> 2-й уровень: найдите ошибки в тексте. Учебник §10, рабочая тетрадь зад. 31 -33, Самостоятельная подготовка дополните льного материала о египетских пирамидах .</p> |
| 18     | Урок проверки                         | 1 час | Контр                 | Культурное наследие   |   | <p><b>Показывать</b> на исторической карте</p>  |   |   |

|  |                                 |       |        |  |  |  |  |   |   |
|--|---------------------------------|-------|--------|--|--|--|--|---|---|
|  | знаний по теме «Древний Восток» | .     | - ообщ | древневосточных цивилизаций  |  |  | границы Древнеегипетского государства в период его наивысшего могущества.<br><b>Знать</b> основные термины, понятия и даты.<br><b>Уметь</b> давать элементарную характеристику древнеегипетской цивилизации.   |   |   |
| <b>Глава 5. Западная Азия в век железа – 4 часа.</b> |                                 |       |        |  |  |  |  |   |   |
| 19   | Финикийские мореплаватели       | 1 час | ИНМ    | Местоположение Финикии и влияние природных условий на занятия ее жителей. Города-государства: Библ, Сидон, Тир. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Морская торговля и пиратство. «Живой товар».<br><b>Хронология:</b> IX в. до н.э. - основание Карфагена финикийцами. | Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций. Определение морально-этической ориентации в учебных оцениваемых ситуациях на основе общечеловеческих нравственных ценностей, нравственных норм как регуляторов морального поведения осознанного и | <b>Познавательные УУД:</b><br>- самостоятельная работа с текстом учебника;<br>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;<br>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.<br>Построение логически обоснованных рассуждений.<br>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.<br>Давать определения понятиям.<br>Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи.<br>Представлять информацию в виде | <b>Показывать</b> на карте древние города-государства Восточного Средиземноморья.<br><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Финикии.<br><b>Характеризовать</b> важнейшие достижения и открытия финикийцев в области культуры.<br><b>Объяснять</b> предпосылки и следствия создания финикийского алфавита.<br><b>Раскрывать значение терминов:</b> город-государство, пурпур, колония, финикийский алфавит. | Выделять значение вклада финикийцев в развитие мореплавания и письменности.<br>Ответ по карточке.<br>Индивидуальная работа. Рабочая тетрадь задание №56. работа по карте, с текстом учебника и документа. | 1. Финикия, Библ, Сидон, Тир.<br>2. Вклад финикийцев в мировую культуру.<br>3. причины появления финикийской цивилизации<br>Учебник §15, рабочая тетрадь зад. 57 -59. |
| 20   | Древняя Палестина               | 1 час | комб   | Местоположение, природа. Ветхий Завет об истории древних евреев. Борьба евреев с филистимлянами.   | нравственных регуляторов морального поведения осознанного и  |  | <b>Показывать</b> на исторической карте территорию расселения древнееврейских племен.<br><b>Объяснять</b> значение   | Понимать значение библейских сюжетов для мировой истории.<br>Знать местоположение   | 1. Работа по карте: показать территорию   |

|    |                     |       |      |  |  |  |   |  |   |
|----|---------------------|-------|------|--|--|--|---|--|---|
|    |                     |       |      | <p>Древнееврейское царство. Знаменитые правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим – столица царства. Библейские предания о героях. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.</p>   | <p>ответственного отношения к собственным поступкам. Представление о вкладе древних финикийцев, евреев, вавилонян в историю и культуру человечества. Познавательный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личности в истории.</p> | <p>схемы, таблицы, в том числе с применением средств ИКТ.<br/><b>Регулятивные УУД:</b><br/>- умение определять задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;<br/>- планировать пути достижения цели, решения познавательной (проблемной) задачи;<br/>- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;<br/>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении учебных действий; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;<br/>- адекватно оценивать правильность выполнения учебного действия и вносить необходимые коррективы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.<br/><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>- уметь слушать,</p> | <p>принятия единобожия древнееврейскими племенами.<br/><b>Объяснять</b>, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.<br/><b>Высказывать</b> свое суждение о вкладе древних евреев в мировую культуру, основываясь на знаниях библейских сказаний.<br/><b>Раскрывать значение терминов:</b> Библия, бог, единобожие, царство, царь.</p>   | <p>Израиля. Работа по карточке. Индивидуальная работа с учащимися. Работа с классом. Комментированное чтение по абзацам. Работа по карте. Работа с текстом. Значение новых слов. Работа с документом.</p>  | <p>проживания евреев?<br/>2. Что означает выражение «соломонovo решение»?<br/>Учебник §17, рабочая тетрадь зад. 67 – 68.</p>  |
| 21 | Ассирийская империя | 1 час | комб | <p>Ассирийская держава. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покоренным народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Библиотека глиняных книг царя Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.<br/><b>Хронология:</b> X век до н.э. – начало обработки железа. 746 год до н.э. – военные реформы ассирийского царя</p> | <p>личности в истории. Представление о захватническом характере войн Ассирии.</p>  | <p>познавательную рефлексию в отношении учебных действий; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;<br/>- адекватно оценивать правильность выполнения учебного действия и вносить необходимые коррективы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.<br/><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>- уметь слушать,</p>   | <p><b>Характеризовать</b> причины возвышения Ассирии, ее военных успехов, организацию и вооружение ассирийского войска.<br/><b>Показывать</b> на исторической карте направления военных захватов Ассирии и превращение ее в огромную державу.<br/><b>Перечислять</b> достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.<br/><b>Раскрывать</b> причины падения Ассирийской державы и исторический урок, который демонстрирует</p> | <p>Применение карты. Сделать вывод о роли железа в расселении людей и возникновении новых государств. Выявить причины военных побед. Работа с документами. Работа по карточкам. Работа с классом. Решение задачи. Рассказ учителя. Беседа. Работа по карте и с документом. Рассказ об Ашшурбанапале.</p> | <p>1. Какой характер носили войны Ассирии?<br/>2. Выявление ошибок в тексте.<br/>3. Какое значение имело открытие железа?<br/>4. Как была вооружена ассирийская армия?<br/>5. Как выглядели ассирийские города?</p> |

|  |   |       |           |   |   |   |   |   |   |
|--|---|-------|-----------|---|---|---|---|---|---|
|  |   |       |           | Тиглатпалассара. VIII – VII века до н.э. - образование Ассирийской державы  |   | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br>- владеть устной и письменной речью; строить монологическое, контекстное высказывание;<br>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;<br>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;<br>- работать в паре, группе, эффективно сотрудничать;<br>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам. |   |   | Учебник §18, рабочая тетрадь зад. 70 – 71.  |
| 22   | Нововавилонское царство   | 1 час | комб      | Нововавилонское царство. Город Вавилон – «царь городов». Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Висячие сады = одно из семи чудес света. Научные знания вавилонян.              |   |   | <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о достижениях Вавилона, используя названия «Висячие сады Семирамиды», «Вавилонская башня»,  |   |   |
| <b>Глава 6. Великие державы Древнего Востока – 3 часа.</b> |   |       |           |   |   |   |   |   |   |
| 23-24.   | Ранние цивилизации Древней Индии. Как было устроено общество в Древней Индии. Новая | 2.    | викторина | Арийское проникновение в Индию. Жизнь в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Легенда о Будде. Учение о ценности личных достоинств человека. Знания | Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций народов. Понимание роли | <b>Познавательные УУД:</b><br>- самостоятельная работа с текстом учебника;<br>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;<br>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала. Построение логически обоснованных   | <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Индии.<br><b>Характеризовать</b> общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн: «брахманы», «кшатрии», «вайшьи», | Работа с контурными картами. Сравнить представления индийцев и египтян о посмертном существовании. Устный ответ по опорному конспекту. Индивидуальная | 1. Почему страну называют Индия, а не Гандия?<br>2. Почему численность населения Индии больше чем в |

|        |   |    |     |   |  |  |   |   |  |
|--------|---|----|-----|---|--|--|---|---|--|
|        | религия   |    |     | древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы.   | личности в истории. Понимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Проявление эмоционально-ценностного отношения к изучаемым событиям, исторической личности. Проявление доброжелательности, общительности, сотрудничества в отношениях с учителем, одноклассниками. Эстетическое восприятие памятников мирового искусства и архитектуры. | рассуждений. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Давать определения понятиям. Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи. Представлять информацию в разных формах (план, схема, таблица).<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;<br>- планировать пути достижения цели, решения познавательной (проблемной) задачи;<br>- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;<br>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении учебных действий; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;<br>- адекватно оценивать правильность выполнения учебного действия и | «шудры». <b>Выделять</b> ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.  | письменная работа по карточкам. Работа с классом по рабочей тетради и с документом. Работа с текстом учебника, беседа, решение задач. Комментированное чтение. Причины возникновения каст. Оценка учения о переселении душ для общества. Ответ по конспекту. Работа по карточкам. Работа с классом по рабочей тетради. Работа с текстом учебника, беседа. | Египте и Двуречье? 3. Какие с/х культуры выращивал и в Индии? 4. Сравните религию Индии и Египта. Учебник §20, рабочая тетрадь №85 с.71. 1. Когда произошло объединение Индии? 2. Какой царь объединил Индию? 3. Почему Ашока стал исповедовать буддизм? Учебник §21 |
| 25, 26 | Первые китайские государства. Древняя мудрость. | 2. | ИНМ | Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Объединение Китая. Первая | восприятие памятников искусства и архитектуры.   | рефлексию в отношении учебных действий; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;<br>- адекватно оценивать правильность выполнения учебного действия и   | <b>Показывать</b> на карте расположение Циньской империи, раскрывать особенности управления страной. <b>Объяснять</b> какое значение имели идеи конфуцианства в жизни | Определять местоположение. Выявить закономерность появления древних цивилизаций. Работа по конспекту. Беседа с  | 1. Чему учил китайский мудрец Конфуций? 2. работа с документа  |

|     |                                 |       |      |  |   |   |  |  |
|-----|---------------------------------|-------|------|--|---|---|--|--|
|     | Изобретения китайцев            |       |      | <p>Китайская империя, ее император Цинь Шихуан. Завоевания Цинь Шихуанди. Учение Конфуция. Высшая добродетель – уважение к старшим. Великая Китайская стена и мир китайцев. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев (шелк, бумага, компас, фарфор и др.). Искусство, архитектура, скульптура.</p> <p><b>Персоналии:</b> Цинь Шихуан, Конфуций</p> <p><b>Хронология:</b> 221 – 210 годы до н.э. - империя Цинь.</p> | <p>вносить необходимые коррективы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- работать в паре, группе, эффективно сотрудничать;</li> <li>- следовать морально-этическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</li> </ul> | <p>китайского общества.</p> <p><b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> наместники, гунны, Великая Китайская стена, Великий шелковый путь.</p> | <p>классом о Будде. Работа по карте. Рассказ учителя, работа с документом, беседа, сообщение учащегося. Значение образования единого Китая и изобретений китайцев. Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. Устные ответы по конспекту. Индивидуальная работа по рабочим тетрадам, решение задач. Рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, сообщение ученика. Беседа для закрепления .</p> | <p>ми.</p> <p>3. Основные идеи конфуцианства и их значение для китайского государства а. Учебник §22, Рабочая тетрадь №87. 1. С какой целью Цинь Шихуан организовывал военные походы? 2. Куда были организованы походы? 3. С кем воевали на севере? Учебник §23, Рабочая тетрадь №87 с. 73</p> |
| 27. | Древняя Персия — «страна стран» | 1 час | комб | <p>Держава «Царь царей». Завоевательные походы Кира, Камбиза, Дария I. Дарий I во главе</p>  | <p>вносить необходимые коррективы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- работать в паре, группе, эффективно сотрудничать;</li> <li>- следовать морально-этическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</li> </ul> | <p>китайского общества.</p> <p><b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> наместники, гунны, Великая Китайская стена, Великий шелковый путь.</p> | <p>классом о Будде. Работа по карте. Рассказ учителя, работа с документом, беседа, сообщение учащегося. Значение образования единого Китая и изобретений китайцев. Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. Устные ответы по конспекту. Индивидуальная работа по рабочим тетрадам, решение задач. Рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, сообщение ученика. Беседа для закрепления .</p> | <p>ми.</p> <p>3. Основные идеи конфуцианства и их значение для китайского государства а. Учебник §22, Рабочая тетрадь №87. 1. С какой целью Цинь Шихуан организовывал военные походы? 2. Куда были организованы походы? 3. С кем воевали на севере? Учебник §23, Рабочая тетрадь №87 с. 73</p> |
|     |                                 |       |      | <p>Держава «Царь царей». Завоевательные походы Кира, Камбиза, Дария I. Дарий I во главе</p>  | <p>вносить необходимые коррективы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- работать в паре, группе, эффективно сотрудничать;</li> <li>- следовать морально-этическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</li> </ul> | <p>китайского общества.</p> <p><b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> наместники, гунны, Великая Китайская стена, Великий шелковый путь.</p> | <p>классом о Будде. Работа по карте. Рассказ учителя, работа с документом, беседа, сообщение учащегося. Значение образования единого Китая и изобретений китайцев. Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. Устные ответы по конспекту. Индивидуальная работа по рабочим тетрадам, решение задач. Рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, сообщение ученика. Беседа для закрепления .</p> | <p>ми.</p> <p>3. Основные идеи конфуцианства и их значение для китайского государства а. Учебник §22, Рабочая тетрадь №87. 1. С какой целью Цинь Шихуан организовывал военные походы? 2. Куда были организованы походы? 3. С кем воевали на севере? Учебник §23, Рабочая тетрадь №87 с. 73</p> |
|     |                                 |       |      | <p>Держава «Царь царей». Завоевательные походы Кира, Камбиза, Дария I. Дарий I во главе</p>  | <p>вносить необходимые коррективы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- работать в паре, группе, эффективно сотрудничать;</li> <li>- следовать морально-этическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</li> </ul> | <p>китайского общества.</p> <p><b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> наместники, гунны, Великая Китайская стена, Великий шелковый путь.</p> | <p>классом о Будде. Работа по карте. Рассказ учителя, работа с документом, беседа, сообщение учащегося. Значение образования единого Китая и изобретений китайцев. Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. Устные ответы по конспекту. Индивидуальная работа по рабочим тетрадам, решение задач. Рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, сообщение ученика. Беседа для закрепления .</p> | <p>ми.</p> <p>3. Основные идеи конфуцианства и их значение для китайского государства а. Учебник §22, Рабочая тетрадь №87. 1. С какой целью Цинь Шихуан организовывал военные походы? 2. Куда были организованы походы? 3. С кем воевали на севере? Учебник §23, Рабочая тетрадь №87 с. 73</p> |

|   |  |       |                       |   |                         |  |  |  |   |  |
|---|--|-------|-----------------------|---|-------------------------|--|--|--|---|--|
|   |  |       |                       | «страны стран».<br>Управление Персидской державой. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Налоговая система, развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.<br><b>Персоналии:</b> Кир Великий; Астиаг, Крез, Валтасар, Камбиз, Дарий I.<br><b>Хронология:</b> 538 год до н.э. – захват персами Вавилона. 525 год до н.э. – захват персами Египта. |                         |  | Великого в образовании Персидской державы.<br><b>Сравнивать</b> методы управления Персидской державой при Дарии I, с методами управления ассирийскими царями покоренных народов.<br><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> «пир Валтасара», «Вавилонское пленение», заговор, маг, сатрапии, сатрап, Царская дорога, подати, дарик. | с контурными картами. Работа с карточками. Индивидуальная работа с учащимися, с использованием рабочей тетради, решение задач. Работа с текстом учебника, беседа, карта, рассказ учителя, работа с документом. | персидских царей и фараонов?<br>3. Какими средствами и Дарий держал в повиновении покорённые народы? Учебник §19, рабочая тетрадь зад. 73-75. |  |
| 28  | Древний Восток (повторение и обобщение изученного материала) | 1 час | Комплексное обобщение | Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Значение культурных достижений цивилизаций Древнего Востока для современности.   |                         |  | <b>Называть</b> изобретения и культурные достижения цивилизаций Древнего Востока.<br><b>Высказывать</b> суждения об их вкладе в мировую культуру.<br><b>Описывать</b> исторические объекты и культурные памятники.<br><b>Называть</b> основные различия цивилизаций Древнего Востока.  |  |   |  |
| <b>Раздел 3.</b>                          |  |       |                       |   |                         |  |  |  |   |  |
| <b>Древняя Греция – 18 час.</b>           |  |       |                       |   |                         |  |  |  |   |  |
| <b>Тема 7. Древнейшая Греция – 3 час.</b> |  |       |                       |   |                         |  |  |  |   |  |
| 29 - 30                                   | Территория,  | 2     | виртуальная           | Природа и население Греции.   | Формирование уважения к | <b>Познавательные УУД:</b><br>- самостоятельная работа | <b>Показывать</b> на исторической карте  | Продолжить формирование  | 1. Какие знания о   |  |

|    |   |       |                 |   |   |   |  |  |  |
|----|---|-------|-----------------|---|---|---|--|--|--|
|    | природа, население Древней Греции. Первые государства на Крите. |       | льная экскурсия | Государство на Крите. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Троянская война (легенды и реальность). Вторжение дорийцев.<br><b>Имена:</b> Минос, Ариадна, Тесей, Эгей, Елена, Агамемнон; Менелай; Парис.<br><b>Имена богов:</b> Зевс, Гера, Афина, Афродита.<br><b>Хронология:</b> II тыс. до н.э. - XV в. до н.э. – Критское царство.; 1200 г. до н.э.- поход греков на Трою. Начало Троянской войны. | памятникам материальной культуры, бережного отношения к культурному наследию человечества. Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций народов. Представление о культурно-историческом значении мифов, дающих представление об этических ценностях древних греков. Представление о поэмах Гомера как исторических источниках и памятниках мировой культуры. Представление о древнейшей цивилизации в истории Европы. Проявление | с текстом учебника; - смысловое чтение, установление причинно-следственных связей; - анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала. Построение логически обоснованных рассуждений. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Давать определения понятиям. Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи. Представлять информацию в разных формах (план, схема, таблица).<br><b>Регулятивные УУД:</b> - самоорганизация учебной деятельности: | местоположение Древней Греции; исторические области: Аттика, Лаконика, Пелопонесс. <b>Устанавливать</b> на основе картографических сведений связь между природными условиями и образом жизни, занятиями людей населения Древней Греции. <b>Рассказывать</b> миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. <b>Объяснять</b> значение крылатых выражений: «нить Ариадны», «яблоко раздора». | умений правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран. Изучение новой темы. Рассказ учителя, работа по карте, работа с текстом учебника, сообщение учащегося о том как мы узнаем о жизни древних греков. | прошлом можно почерпнуть из мифов? 2. Что свидетельствует о зарождении и классового общества на Крите? 3. Объясните значение выражения «нить Ариадны». Учебник §24 Рабочая тетрадь зад. 1-2, вып. 2. |
| 31 | Боги и герои древних греков                                     | 1 час |                 | Обожествление древними греками явлений природы. Боги Древней Греции. Герои греков. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях.  | как исторических источниках и памятниках мировой культуры. Представление о древнейшей цивилизации в истории Европы. Проявление  | целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками. Прилагать волевые усилия и преодолевать  | <b>Показывать</b> на конкретных примерах зависимость религиозных верований людей от природы. <b>Называть</b> имена мифических богов. <b>Объяснять</b> , какие силы природы отражали боги, покровителями каких занятий считались.   | Продолжить формирование умений работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное. Устные ответы. Дифференцированная работа по карточкам. Работа с поэмой. Рассказ  | 1. Какие религиозные верования существовали у древних греков? 2. объясните, почему учёные  |

|          |              |         |                               |   |  |   |  |   |   |
|----------|--------------|---------|-------------------------------|---|--|---|--|---|---|
|          |              |         |                               | <p>Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.</p> <p><b>Межпредметные связи:</b> литература – мифы Древней Греции (Олимп, подвиги Геракла), изобразительное искусство – Мифы Древней Греции.</p>   | <p>эмоционально-ценностного отношения к изучаемым событиям, к исторической личности. Проявление доброжелательности, общительности, сотрудничества в отношениях с учителем, одноклассникам и, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Эстетическое восприятие памятников мирового искусства и архитектуры.</p> | <p>трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- работать в группе, эффективно сотрудничать;</li> <li>- следовать морально-этическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</li> </ul> | <p><b>Давать</b> нравственную оценку героическим поступкам Геракла.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> олимпийские боги, сатиры, нимфы, герои, «авгиевы конюшни».</p>   | <p>учителя. Работа с иллюстрациями. Заполнение таблицы. Беседа по тексту учебника. Решение задачи.</p>  | <p>изучают легенды и мифы? Учебник §28 рабочая тетрадь зад. 10, 11.</p>   |
| 32<br>33 | Поэмы Гомера | 2 часа. | театрализованно представлении | <p>Легендарный Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» - поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и Троянский конь. «Одиссея». Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе. Мораль поэмы.</p> <p><b>Персоналии:</b> Гомер, Генрих Шлиман.</p> <p><b>Межпредметные связи:</b> литература – Гомер «Одиссея».</p> <p><b>Хронология:</b> VIII до н.э. – создание Гомером поэм «Илиада», и «Одиссея»</p> | <p>в отношениях с учителем, одноклассникам и, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Эстетическое восприятие памятников мирового искусства и архитектуры.</p>  | <p>строить монологическое контекстное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- работать в группе, эффективно сотрудничать;</li> <li>- следовать морально-этическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</li> </ul>   | <p><b>Извлекать</b> историческую информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи».</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных героях и событиях поэмы «Илиада», «Одиссея».</p> <p><b>Высказывать</b> свою точку зрения о том, что в древних поэмах Гомера не все вымысел, а есть реальные исторические события.</p> <p><b>Декламировать</b> небольшие фрагменты «Илиады» и «Одиссеи».</p> <p><b>Объяснять</b> значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «Троянский конь».</p> | <p>Формирование умений составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Устные ответы по карточкам. Работа с тестом. Отзывы одноклассников. Новые слова. Сообщение о Гомере. Рассказ учителя. Комментированное чтение. Беседа по прочитанному.</p> | <p>1. Какое значение имеет поэма Гомера «Илиада»? 2. Работа с отрывками из п. Какое значение имеет поэма Гомера «Одиссея»? 3. Какое значение имеет поэма Гомера «Одиссея»? Учебник §26, 27. Рабочая тетрадь. Зад. 9, сообщения по §28</p> |

**Тема 8. Рождение античного мира – 3 часа.**

|         |  |       |      |  |  |  |  |  |   |
|---------|--|-------|------|--|--|--|--|--|---|
| 33 - 34 | Появление полиса Великая греческая колонизация | 2 час | ИНМ  | <p>Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Роль моря в жизни греков. Превращение древнего полиса в государство. Акрополь и агора. Великая греческая колонизация. Причины и направления колонизации. Единство греческого мира.</p> <p><b>Хронология:</b> VIII – VI века до н.э. - период Великой греческой колонизации.</p> | <p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций. Определение морально-этической ориентации в учебных оцениваемых ситуациях на основе общечеловеческих нравственных ценностей, нравственных норм как регуляторов морального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Понимание необходимости знаний о полисах для дальнейшего изучения истории Древней Греции и Древнего Рима.</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с текстом учебника;</li> <li>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.</li> </ul> <p>Построение логически обоснованных рассуждений. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Давать определения понятиям. Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи. Представлять информацию в виде плана, схемы, таблицы, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- планировать пути достижения цели, решения познавательной</li> </ul> | <p><b>Показывать</b> на исторической карте основные направления греческой колонизации и расположение первых греческих колоний.</p> <p><b>Раскрывать</b> основные причины основания древних греками колоний.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимые сведения из дополнительной исторической литературы о греческих колониях, о том, что объединяло греков-колонистов с их соотечественниками в метрополии.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> полис, античность, эллины, варвары, акрополь, агора, гражданин, колония, колонизация.</p> | <p>Продолжить формирование умений использовать исторические документы как источники знаний. Устные ответы. Работа по карточкам. Рабочая тетрадь. Задача для учащихся. Рассказ учителя. Работа с текстом и документом. Беседа по документу. Беседа по новым понятиям.</p> | <p>1. Как жили греки в своих полисах?<br/>2. Тест. Учебник §29 рабочая тетрадь зад. 10, 11</p>    |
| 35.     | Зарождение демократии в Афинах                 | 1 час | комб | <p>Аристократы и демос. Господство знати. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Отмена долгового рабства. Возрастание роли демоса в управлении Афинами. Основные черты афинской</p>   | <p>ответственного отношения к собственным поступкам. Понимание необходимости знаний о полисах для дальнейшего изучения истории Древней Греции и Древнего Рима.</p>   | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- планировать пути достижения цели, решения познавательной</li> </ul>  | <p><b>Показывать</b> на исторической карте местоположение Аттики.</p> <p><b>Показывать</b> на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа.</p> <p><b>Сравнивать</b> законы Драконта и Солона.</p> <p><b>Определять</b> значение</p>  | <p>Продолжить формирование умений на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам Устные ответы. Класс работает по тесту. Задача: какие реформы</p>  | <p>1. Какова роль демократии в современном обществе?<br/>2. Значение слов: демос, демократия,</p> |

|    |                |       |      |  |  |   |  |   |   |
|----|----------------|-------|------|--|--|---|--|---|---|
|    |                |       |      | <p>демократии.<br/> <b>Персоналии:</b><br/> Солон.<br/> <b>Хронология:</b> 594 г. до н.э. – реформы Солона в Афинах.</p>   | <p>Развитие представлений о ценности демократии как формы правления, обеспечивающей максимальные возможности для развития общества и способностей человека. Осознание роли воспитания в формировании личности.</p> | <p>(проблемной) задачи;<br/> - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;<br/> - осуществлять познавательную рефлексию в отношении учебных действий; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;<br/> - адекватно оценивать правильность выполнения учебного действия и вносить необходимые коррективы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> - уметь слушать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br/> - владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;<br/> - формулировать собственное мнение и позицию,</p> | <p>реформ Солона для утверждения в Афинах демократии.<br/> <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b><br/> демос, аристократы, ареопаг, архонты, законы, долговые столбы, демократия, народное собрание</p>  | <p>осуществил Солон?<br/> Рассказ учителя.<br/> Работа с документом. Беседа по документу.<br/> Работа с текстом, с новыми терминами.<br/> Решение задачи.</p>   | <p>реформы, граждане.<br/> 3. Работа с конспектом.<br/> Учебник §30 рабочая тетрадь зад. 17, 18, 20</p>   |
| 36 | Древняя Спарта | 1 час | комб | <p>География, природа и ландшафт Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Спартанцы и илоты. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, два царя – военных предводителя, народное собрание. Законы Ликурга. Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.<br/> <b>Персоналии:</b><br/> Ликург.</p> | <p>способностей человека. Осознание роли воспитания в формировании личности.</p>   | <p>- адекватно оценивать правильность выполнения учебного действия и вносить необходимые коррективы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> - уметь слушать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br/> - владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;<br/> - формулировать собственное мнение и позицию,</p>  | <p><b>Характеризовать</b> особенности общественного устройства, хозяйства, политическое управление, военную организацию в Спартанском государстве.<br/> <b>Давать сравнительную характеристику</b> общественно-политического устройства Афин и Спарты по заданным линиям сравнения.<br/> <b>Рассказывать</b> каким было спартанское воспитание детей, определять свое отношение к нему.<br/> <b>Раскрывать значение терминов:</b> илоты, Совет старейшин, олигархия, «спартанское воспитание», лаконичность.</p> | <p>Продолжить формирование умений правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ. Устные ответы. Дифференциация. Рабочая тетрадь. Обсуждение вопроса домашнего задания. Работа с картой, с текстом. Рассказ учителя. Беседа по документу. Сравнение условий Спарты и Афин.</p> | <p>1. Как воспитывали спартанцев? Работа по опорному конспекту.<br/> 2. Каковы причины возникновения «спартанского воспитания»? Учебник §31 рабочая тетрадь зад. 20, 21</p> |

|  |                        |       |     |  |  |   |   |   |  |
|--|------------------------|-------|-----|--|--|---|---|---|--|
|  |                        |       |     |  |  | <p>аргументировать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- работать в группе, эффективно сотрудничать;</li> <li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</li> </ul>   |   |   |  |
| <b>Тема 9. Греко-персидские войны – 3 час.</b> |                        |       |     |  |  |   |   |   |  |
| 37.  | Греко-персидские войны | 1 час | ИНМ | <p>Причины и характер греко-персидских войн. Восстание в Милете. Дарий I. Поход персов на Грецию в 492 г. до н.э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н.э. Битва при Марафоне. Тактика и героизм стратега Мильтиада</p> <p>Причины и значение победы греков при Марафоне.</p> <p><b>Персоналии:</b> Мильтиад, Дарий I.</p> <p><b>Хронология:</b> 490 г. до н.э. - Марафонское</p> | <p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций.</p> <p>Определение морально-этической ориентации в учебных оцениваемых ситуациях на основе общечеловеческих нравственных ценностей, нравственных норм как регуляторов морального</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное определение плана учебной работы (выявление причин войны, хода военных действий, различие справедливых и несправедливых войн);</li> <li>- самостоятельная работа с текстом учебника (анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала).</li> <li>Построение логически обоснованных рассуждений.</li> <li>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> <li>Давать определения понятиям.</li> </ul> | <p><b>Объяснять</b> причины, характер греко-персидских войн.</p> <p><b>Описывать</b> и <b>комментировать</b> схему Марафонской битвы.</p> <p><b>Раскрыть</b> причины победы греков в Марафонской битве.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> стратег, триера, фаланга, гоплиты, марафонский бег.</p> <p><b>Сопровождать</b> свой рассказ об основных событиях Греко-персидских войн показом по карте.</p> <p><b>Раскрыть</b> роль выдающихся греков: Мильтиада, Леонида, Фемистокла по заданному плану.</p> <p><b>Объяснять</b> итоги греко-персидских войн.</p> | <p>Продолжить формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. Устный ответ по конспекту.</p> <p>Дать определение понятиям: классы, государство, эксплуатация, полис, демократия. Работа с картой.</p> <p>Рассказ учителя о Фемистокле. Работа с текстом.</p> <p>Заполнение таблицы. Рассказ о Фермопильском и Саламинском</p> | <p>1. Как проходила Марафонская битва?</p> <p>2. Почему греки смогли победить персов?</p> <p>3. В чём проявилось военное превосходство греков?</p> <p>4. С чьей стороны война была справедливой</p> <p>Учебник §35 рабочая тетрадь</p> |

|  |  |  |  |   |   |   |                                      |                 |
|--|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|-----------------|
|  |  |  | <p>сражение<br/>Подготовка эллинов к новой войне. Идеи Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов под предводительством Ксеркса в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг 300 спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Результаты греко-персидских войн.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Фемистокл, Ксеркс, Геродот, Леонид, Эврибиад, Эсхил.</p> <p><b>Хронология:</b> 480 г. до н.э. – Битва при Фермопилах и Саламине.<br/>479 г. до н.э. – битва при Платеях.</p> | <p>поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование патриотизма, гражданственнос ти, уважения к подвигу во имя свободы Отечества на примере подвига спартанцев во главе с царем Леонидом. Понимание роли личности в истории.</p> | <p>Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи. Представлять информацию в разных формах (план, схема, хронологическая таблица).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.</li> </ul> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать;</li> <li>- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- уметь задавать продуктивные вопросы;</li> <li>- работать в группе, эффективно сотрудничать;</li> </ul> | <p><b>Извлекать</b> историческую информацию из художественного текста под руководством учителя.</p> <p><b>Составлять</b> хронологическую таблицу по образцу.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение терминов и понятий: стратег, демос, народное собрание.</p> | <p>сражении. Беседа по вопросам.</p> | <p>зад. 39.</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|-----------------|

|  |                   |       |             |   |   |  |   |   |  |
|--|-------------------|-------|-------------|---|---|--|---|---|--|
|  |                   |       |             |   |   | - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.  |   |   |  |
| <b>Тема 10. Моущество и упадок Афин – 3 час.</b> |                   |       |             |   |   |  |   |   |  |
| 38.  | Афины при Перикле | 1 час | конференция | <p>Возвышение Афин после победы над персами. Афинский морской союз как инструмент поддержания господства Афин в эллинском мире. Положение афинских граждан и их союзников. Развитие демократии. Полномочия и роль Народного собрания Совет пятисот. Перикла и наивысший расцвет Афин. Остракизм. Афины при Перикле. Введение платы за исполнение выборных должностей. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.</p> <p><b>Персоналии:</b> Перикл. Противостояние</p> | <p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций. Определение морально-этической ориентации в учебных оцениваемых ситуациях на основе общечеловеческих нравственных ценностей, нравственных норм как регуляторов морального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Развитие</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с текстом учебника;</li> <li>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.</li> </ul> <p>Построение логически обоснованных рассуждений.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Давать определения понятиям.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.</li> </ul> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками.</p> | <p><b>Характеризовать</b> афинскую демократию при Перикле.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Перикла.</p> <p><b>Составлять</b> описание и объяснять значение памятников Афин: Парфенон, храм богини Ники и др.</p> <p><b>Оценивать</b> итоги деятельности Перикла в восстановлении и процветании Афин.</p> <p><b>Группировать</b> информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> Афинский морской союз, Пелопонесский союз полисов, афинские граждане, остракизм, стратег, метеки.</p> <p><b>Объяснять и рассказывать</b> основные причины, ход, итоги и</p> | <p>Работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Устные ответы по конспекту. Решение задачи. Беседа о демократии. Отзывы одноклассников на ответы. Работа с текстом и документом. Рассказ об афинской демократии при Перикле. Закрепление</p> | <p>1. Что такое демократия?<br/>2. Можно ли считать Афинское государство образцовым?<br/>3. Назови органы власти в Афинах?<br/>Учебник §40 рабочая тетрадь зад. 50.<br/>Заполнить таблицу на доске «функции народного собрания».</p> |

|   |                          |       |           |  |   |   |   |   |            |           |
|---|--------------------------|-------|-----------|--|---|---|---|---|------------|-----------|
|   |                          |       |           | <p>Афин и Спарты. Никиев мир. Алквиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алквиад – стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.</p> <p><b>Персоналии:</b> Перикл, Никий, Алквиад, Лисандр.</p> <p><b>Хронология:</b> 431-404 гг. до н.э.- Пелопонесская война и поражение Афин</p> | <p>представлений о ценности демократии как формы правления, обеспечивающей максимальные возможности для развития общества и способностей человека. Понимание чувства ответственности перед народом страны, верности долгу Отечеству на примере выдающегося политического деятеля Перикла.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать;</li> <li>- владеть устной и письменной речью;</li> <li>строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- уметь задавать продуктивные вопросы;</li> <li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</li> </ul> | <p>последствия для греческих полисов результатов Пелопонесской войны.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение терминов и понятий: Пелопонесский союз, Пелопонесская война, стратег-автократор.</p>  |   |            |           |
| 39.   | Жизнь в греческом городе | 1 час | практикум | <p>Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей – главные морские ворота Афин, центр международной торговли.</p>   | <p>Понимание проблемы рабства в следующем контексте: рабство как подавление свободы личности.</p>   |   | <p><b>Описывать</b> условия существования и образ жизни жителей Афин: граждан, переселенцев, женщин, рабов.</p> <p><b>Объяснять</b> источники рабства, правовое положение рабов в Греции.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> Керамик, чернофигурные, краснофигурные вазы, Пирей.</p> |   |            |           |
| <b>Тема 11. Греческая культура – 3 час.</b> |                          |       |           |  |   |   |   |   |            |           |
| 40.   | Олимпий                  | 1     | ко        | Воспитание   | Формирование  | <b>Познавательные УУД:</b>  | <b>Рассказывать</b>   | о | Продолжить | 1.Индивид |

|  |              |     |    |  |  |  |  |   |   |
|--|--------------|-----|----|--|--|--|--|---|---|
|  | ские<br>игры | час | мб | <p>гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Геродот – «отец истории».</p> <p>Греческие историки Фукидид, Ксенофонт.</p> <p>Развитие географии, математики, медицины. Пифагор, Гиппократ. Идеи Аристотеля.</p> <p>Воспитание и обучение детей. Греческий алфавит. Школы и палестры в Древней Греции. Гимнасий.</p> <p>Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация игр. Священное перемирие. Виды состязаний. Знаменитые греческие атлеты. Олимпионики.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Гомер, Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Пифагор, Гиппократ, Аристотель, Демокрит, Флегий, Мирон.</p> | <p>уважения к истории, памятникам материальной культуры, бережного отношения к мировому культурному наследию человечества.</p> <p>Представление о древнейшей цивилизации в истории Европы.</p> <p>Понимание культурного многообразия мира, ценности культуры, обычаев, традиций.</p> <p>Представление о вкладе древнегреческой цивилизации в историю и культуру человечества.</p> <p>Складывание представлений о выдающихся деятелях греческой культуры.</p> <p>Эстетическое восприятие памятников мирового искусства и архитектуры.</p> | <p>- самостоятельная работа с текстом учебника;</p> <p>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</p> <p>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.</p> <p>Построение логически обоснованных рассуждений.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу.</p> <p>Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- самоорганизация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия</p> | <p>развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> суждение о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру.</p> <p><b>Рассказывать</b> о древнегреческой системе воспитания и обучения детей, проводить сравнительную характеристику с известной детям современной школой.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины возникновения Олимпийских игр.</p> <p><b>Описывать</b> ход проведения, значение Олимпийских игр в объединении греков.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> педагог, стиль, гимнасия, Олимпийские игры, ипподром.</p> | <p>формирование умений работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделяя главное, составлять рассказ.</p> <p>Устный ответ по конспекту.</p> <p>Индивидуальная работа на листочках. Работа с классом. Решение задачи. Отзывы одноклассников. Работа с текстом. Рассказ учителя. Решение задачи.</p> | <p>уальная работа.</p> <p>2.Беседа о современном олимпийском движении и его чемпионах .</p> <p>3.Отзыв на устные ответы одноклассников. Учебник §33 рабочая тетрадь зад. 32</p> |
|--|--------------|-----|----|--|--|--|--|---|---|

|     |                               |       |  |  |   |   |  |   |  |
|-----|-------------------------------|-------|--|--|---|---|--|---|--|
| 41. | Философия, паука, образование | 1 час |  | Архитектура греческих городов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы: <b>Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет.</b> Греческий театр. Его происхождение. Устройство театра. Актеры. Трагедия и комедия. Великие трагики: <b>Эсхил, Софокл, Еврипид.</b> Комедиограф <b>Аристофан.</b> <b>Межпредметные связи:</b> изобразительное искусство – путешествие в мир древнегреческого искусства (античная керамика, скульптура Древней Греции, чернофигурные вазы Древней Греции). | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. | на пути достижения учебных целей.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>- уметь слушать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br>- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;<br>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;<br>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;<br>- уметь задавать продуктивные вопросы;<br>- работать в группе, эффективно сотрудничать;<br>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам. | <b>Представлять</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, показывая всемирное значение искусства Древней Греции, ее влияние на развитие мирового искусства.<br><b>Раскрывать значение терминов:</b> архитектура, фронтоны, дорические колонны, ионические колонны, Афинский акрополь, Парфенон, театр, комедия, сценический оркестр, комедиограф. | Продолжить формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой самостоятельно, составлять связный рассказ. Фронтальная беседа о Керамик, Акрополе, Агоре. Работа по группам (учебник, доп. литер., карточка-задание). Заполнение таблицы. Работа по карточкам. Беседа по изученному. Проверка и оценка таблицы. | 1.Какой вклад в развитие мировой культуры внесли древние греки?<br>2.Приготовить сообщение об афинской школе.<br>3.Кто заложил основы демократии в Афинах?<br>Учебник §28 рабочая тетрадь зад. 47,49 |
|-----|-------------------------------|-------|--|--|---|---|--|---|--|

**Тема 12. Македонские завоевания – 3 час.**

|     |                              |       |     |  |  |  |   |  |  |
|-----|------------------------------|-------|-----|--|--|--|---|--|--|
| 42. | Греция подчиняется Македонии | 1 час | ИНМ | Местоположение Македонского царства. Македонский царь Филипп и его | Понимание единства и одновременно многообразия человеческого | <b>Познавательные УУД:</b><br>- самостоятельная работа с текстом учебника;<br>- смысловое чтение, установление причинно- | <b>Показывать</b> на исторической карте и объяснять местоположение Македонии. | Составлять рассказ, делать несложные выводы, использовать исторические | 1.Работа по карте.<br>2.Сообщение о вооружении |
|-----|------------------------------|-------|-----|--|--|--|---|--|--|

|     |  |       |   |   |  |   |  |   |
|-----|--|-------|---|---|--|---|--|---|
|     |  |       | <p>завоевания. Македонская фаланга, конница. Междоусобные войны в Греции. Демосфен в борьбе за свободу греческих полисов. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.</p> <p><b>Персоналии:</b> Филипп II; Демосфен; Александр Македонский.</p> <p><b>Хронология:</b> 338 г. до н.э. – битва при Херонее, подчинение полисов Греции македонским царем Филипп II.</p> | <p>сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций. Определение морально-этической ориентации в учебных оцениваемых ситуациях на основе общечеловеческих нравственных ценностей, нравственных норм как регуляторов морального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Познавательный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личности в истории.</p> | <p>следственных связей; - анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала. Построение логически обоснованных рассуждений. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу. Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- самоорганизация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- уметь слушать,</p> | <p><b>Объяснять</b> причины ослабления Греции после Пелопоннесской войны.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль царя Филиппа в возвышении Македонии..</p> <p><b>Высказывать</b> суждение по вопросу, почему Демосфен не был услышан в Греции.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> македонская фаланга, филиппик, битва при Херонее, Коринфский съезд.</p> | <p>документы как источник знаний. Устный ответ по конспекту. Работа по карте. Сообщение о вооружении македонской армии. Работа с текстом. Рассказ учителя и работа с документом. Плутарх. Александр. Решение задачи.</p> | <p>и македонской армии. 3. Характеристика Александра 4. Выписать причины покорения Греции. Учебник §41 рабочая тетрадь зад. 52.</p> |
| 43. | Александр Македонский и его завоевания | 1 час | <p>Александр Македонский - историческая личность и легенды. Поход в Малую Азию. Победа на берегу Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Основание Александрии.</p>  | <p>изучению военной истории. Понимание роли личности в истории.</p>   | <p>саморегуляция. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- уметь слушать,</p>   | <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение и давать оценку</p>   | <p>Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности. Устный ответ «Почему Греция потеряла</p>                         | <p>1. Укажите причины побед Александра Македонского. 2. В какие государства совершил походы Александр Македонский? 3. Как</p>       |

|     |  |       |  |   |  |   |  |
|-----|--|-------|--|---|--|---|--|
|     |  |       | <p>Победа при Гавгамелах и ее результаты. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Причины побед греко-македонского войска. Возвращение в Вавилон.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Александр Македонский;<br/>Дарий III;<br/>Парменион.</p> <p><b>Хронология:</b> 334 – 325 годы до н.э. – образование державы Александра Македонского.</p> | <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- уметь задавать продуктивные вопросы;</li> <li>- работать в группе, эффективно сотрудничать;</li> <li>- следовать морально-этическим и</li> </ul> | <p>деятельности личности Александра Македонского.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> «разрубить гордиев узел», битва у Исса, осадные башни, таран, Александрия, битва при Гавгамелах.</p>   | <p>независимость?». Работа с классом. В Македонии были полисов. Что это значит? Отзывы на устный ответ. Работа по карте о завоеваниях А.Македонского. Рассказ о причинах падения Персидской державы. Работа с текстом. Беседа по прочитанному.</p>                                  | <p>изменился характер А.Македонского?<br/>4.Почему он смог покорить Персидскую державу?<br/>Учебник §42<br/>рабочая тетрадь зад. 53.<br/>Как вы оцениваете личность Александра (ответить на вопрос письменно)?</p> |
| 45. | Мир после завоеваний Александра Македонского | 1 час | <p>Создание державы Александра Македонского и ее распад. Распространение греческого влияния на Восток. Эллинистический мир. Вклад культуры эпохи эллинизма в мировую культуру. Александрия – крупнейший торговый и культурный центр</p>  | <p>психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</p>   | <p><b>Объяснять</b> причины распада державы Александра Македонского и значение этого явления в эпоху античности для становления эллинистического мира.</p> <p><b>Называть и описывать</b> памятники культуры периода эллинизма.</p> <p><b>Показывать</b> значение распространения культуры эллинизма в странах Древнего Востока.</p> <p><b>Раскрывать значение</b></p> | <p>Правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ. Устный ответ по конспекту. Индивидуальное тестирование. Решение задачи. Отзывы на ответ. Работа по карте. Работа с документом. Беседа по вопросам к</p> | <p>1.Объясните понятие эллинизм.<br/>2.На какие государства распалась держава А.Македонского?<br/>3.Сообщение об александрийской библиотеке. Учебник §43</p>   |

|    |   |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
|    |   |   | <p>Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Архитектор Сострат. Мусейон («храм муз»), Александрийская библиотека. Расцвет наук. Греческие ученые: Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.</p> <p><b>Персоналии:</b> Селевк; Птолемей; Сострат; Эратосфен; Аристарх Самосский; Евклид.</p> <p><b>Хронология:</b> III – I века до н.э. – эпоха эллинизма.</p> |  | <p><b>терминов и понятий:</b> эллинизм, пергамент.</p>   | <p>документу.</p>   | <p>рабочая тетрадь зад. 54. Подготовить сообщение о Александре.</p>   |
| 46 | <p><i>Подведем итоги Древняя Греция</i></p> | 1 | <p>Вклад древних греков в развитие мировой культуры. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии</p>  |  | <p><b>Объяснять,</b> в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p><b>Объяснять,</b> что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p><b>Характеризовать</b> исторические личности Древней Греции.</p> | <p>Работа с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.</p> | <p>1.Определение истории пространства, времени и событий.<br/>2.Роль личностей, классов и групп в истории.<br/>3.достижения греческой</p> |

|   |  |       |     |   |   |  |   |   |  |
|---|--|-------|-----|---|---|--|---|---|--|
|   |  |       |     |   |   |  |   |   | цивилизация<br>Проведение теста по теме «Древняя Греция»..   |
| <b>Раздел 4.</b>  |  |       |     |   |   |  |   |   |  |
| <b>Древний Рим – 22 час.</b>                            |  |       |     |   |   |  |   |   |  |
| <b>Тема 13. Образование Римской республики – 3 час.</b> |  |       |     |   |   |  |   |   |  |
| 47-48   | Предшественники римлян. Рим эпохи царей. | 2 час | ИНМ | Природные особенности и древние жители Италии. Занятия населения. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари.<br><b>Персоналии:</b> Сервий Туллий; Тарквиний Гордый.<br><b>Хронология:</b> 753 год до н.э. – легендарное основание Рима Ромулом. 509 год до н.э. – изгнание царя из Рима, установление республики в Риме. | Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций. Представление о культурно-историческом значении мифов, дающих представление об этических ценностях древних римлян. Проявление эмоционально-ценностного отношения к изучаемым событиям, личностям. Проявление доброжелательности, общительности, сотрудничества | <b>Познавательные УУД:</b><br>- самостоятельная работа с текстом учебника;<br>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;<br>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.<br>Построение логически обоснованных рассуждений. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу. Определять достоверность, вымысел информации в мифах. Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи.<br><b>Регулятивные УУД:</b> | <b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.<br><b>Рассказывать</b> о природных условиях и занятиях населения Древней Италии.<br><b>Участвовать</b> в обсуждении легенды об основании Рима; соотносить содержание легенды с реальными научными знаниями об основании Рима.<br><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> римляне, латины, Палатинский холм, ликторы, сенат, народное собрание, патриции, плебеи, республика. | Сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать объекты. Карта Древняя Италия. План – конспект урока на доске. Рассказ учителя о задачах урока. Работа по карте и беседа с учащимися. Самостоятельная работа с текстом и беседа по прочитанному. Сообщение о занятиях и быте. | 1.Самостоятельно определять местонахождение Рима.<br>2.Значение слов: патриции, плебеи, Сенат.<br>3.Какие племена проживали на полуострове?<br>4.Сообщение о занятиях и быте жителей Рима.<br>5.Назовите основные даты.<br>6.Почему города Италии не имели |

|     |                           |       |           |  |  |  |  |  |   |
|-----|---------------------------|-------|-----------|--|--|--|--|--|---|
|     |                           |       |           |  | в отношениях с учителем, одноклассникам и, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | - самоорганизация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>- уметь слушать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br>- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;<br>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;<br>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;<br>- уметь задавать продуктивные вопросы;<br>- работать в группе, эффективно сотрудничать;<br>- следовать морально- |  |  | колоний? Учебник §44 рабочая тетрадь зад. 56- 58. Подготовить сообщение о жизни римских воинов. |
| 49. | Ранняя Римская республика | 1 час | КО МБ     | Рождение республики. Понятие «республика». Устройство Римской республики. Неравенство: богатые и бедные, должники. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Вето. Римский сенат. Организация римской армии. |  | <b>Характеризовать</b> государственный строй в Риме после свержения Тарквиния Гордого.<br><b>Объяснить</b> , кому принадлежала власть в Римской республике.<br><b>Характеризовать</b> войско римлян.<br><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> республика, консул, трибун, вето, гражданин, патриций, плебей, легион.  |  |  |   |
| 50. | Рим завоёвывает Италию    | 1 час | практикум | Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов на Рим. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной   |  | <b>Объяснить</b> причины войн Рима с народами Италии.<br><b>Характеризовать</b> войско римлян и галльских племен.<br><b>Объяснить</b> происхождение выражений: «гуси Рим   | Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных | 1.Как изменилось управление в Риме с появлением народных трибунов? |   |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Италии. Война с царем Пирром. Установление господства Рима над Италией. Римская политика «разделяй и властвуй».</p> <p>Организация римлянами управления Италией.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Бренн; Пирр.</p> <p><b>Хронология:</b> 390 г. до н.э. - захват Рима галлами.<br/>280 г. до н.э. – Пирр высаживается в Италии, первая битва с римлянами</p> | <p>этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</p> | <p>спасли», «Горе побежденным!», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!».</p> | <p>групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Устный ответ по конспекту об основании Рима. Фронтальная беседа с классом о местонахождении Рима. Отзывы на ответ. Задача:- что такое республика? Рассказ учителя по схеме. Работа с текстом. Сообщение о военных походах. Закрепление.</p> | <p>2.Как была устроена Римская республика?<br/>3.Каким было вооружение римлян?<br/>Учебник §45<br/>рабочая тетрадь зад. 59- 62.<br/>Подготовить сообщение о Ганнибале.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

**Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье – 3 час.**

|     |                  |       |     |   |  |   |   |   |   |
|-----|------------------|-------|-----|---|--|---|---|---|---|
| 48. | Пунические войны | 1 час | ИНМ | <p>Карфаген – крупное государство в Средиземноморье. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война.</p> <p>Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков (воронов). Захват римлянами Сицилии.</p> <p>Подготовка сторон к новой войне. Захваты</p> | <p>Познавательный интерес к истории становление основообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Представление о войнах, являющихся захватническими с обеих сторон.</p> <p>Представление о войне, как негуманном способе разрешения</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- самостоятельная работа с текстом учебника;</p> <p>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</p> <p>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.</p> <p>Построение логически обоснованных рассуждений.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Умение работать с</p> | <p><b>Характеризовать</b> причины конфликта между Карфагеном и Римом.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте места военных походов и основных сражений.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> пуны, Пунические войны, легион, карфагенский флот, абордажные мостики (вороны).</p> | <p>Работать с картой, самостоятельно составлять рассказ, делать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя.</p> <p>Устный ответ по конспекту.</p> <p>Дифференцированная работа по карточкам. Работа с классом о борьбе патрициев и плебеев. Отзывы на устные ответы.</p> <p>Работа с текстом. Беседа по</p> | <p>1. Дайте оценку действиям Ганнибала и Сципиона.</p> <p>2. Кто основал Карфаген?</p> <p>3. Почему Ганнибал всё же проиграл войну?</p> <p>4. Объясните поговорку «Ганнибал у ворот».</p> |
|-----|------------------|-------|-----|---|--|---|---|---|---|

|     |                    |       |      |   |   |   |  |  |  |
|-----|--------------------|-------|------|---|---|---|--|--|--|
|     |                    |       |      | <p>Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова. Итоги Первой Пунической войны.</p> <p><b>Персоналии:</b> Гамилькар; Гай Фламиний; Ганнибал.</p> <p><b>Хронология:</b> 264 – 146 годы до н.э. - Пунические войны.</p>  | <p>конфликтов. Определение морально-этической ориентации в учебных оцениваемых ситуациях на основе общечеловеческих нравственных ценностей, нравственных норм как регуляторов</p> | <p>понятиями, используя словари и справочную литературу. Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.</li> </ul>   |  | <p>прочитанному и работа по карте. Рассказ учителя о походе Ганнибала. Работа с текстом и беседа по нему. Рассказ о причинах поражения Ганнибала. Беседа по изученному.</p>  | <p>Учебник §47 рабочая тетрадь зад. 66- 67.</p>  |
| 49. | Война с Ганнибалом | 1 час | комб | <p>Вторая Пуническая война. Поход армии Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.</p> <p><b>Персоналии:</b> Ганнибал; Гай Фламиний; Квинт Фабий Максим; Гай Теренций Варрон; Публий Корнелий Сципион.</p> | <p>морального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Понимание роли личности в истории.</p>   | <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;</li> <li>- уметь рецензировать ответы учащихся по</li> </ul> | <p><b>Использовать</b> карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, ход, итоги Второй Пунической войны.</p> <p>Составлять рассказ о сражении по карте-схеме.</p> <p><b>Давать</b> характеристику талантливым полководцам: Ганнибалу, Сципиону.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> «битва при Каннах», наемное войско, «битва у Замы», договор.</p> | <p>Обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника. Ответы по конспекту. Дифференцированная работа по карточкам. Решение задач с классом. Отзывы на устный ответ. Задача. Работа с текстом и картой. Рассказ о завоеваниях Рима и их последствиях. Беседа по вопросам.</p> | <p>1.Какие территории и были завоеваны римлянами ?</p> <p>2.Каковы последствия этих завоеваний ?</p> <p>3.Как вы понимаете слова Катона Цензора: «...Карфаген нужно разрушить»? </p> <p>4.Даты, термины. Учебник §48 рабочая тетрадь</p> |

|     |                                    |       |              |  |   |  |  |  |
|-----|------------------------------------|-------|--------------|--|---|--|--|--|
|     |                                    |       |              | <p><b>Хронология:</b> 216 г. до н.э. – битва при Каннах.</p>   |   |  |  | зад. 68. Подготовить сообщение о положении рабов; сообщение о гладиаторах. |
| 50. | Рим превращается в мировую державу | 1 час | кон ференция | <p>Римские завоевания во II в. до н.э. Завоевание Македонии и Греции Римом. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Превращение Рима в мировую державу. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.</p> <p><b>Персоналии:</b> Марк Порций Катон.</p> <p><b>Хронология:</b> 146 г. до н.э. - разрушение римлянами Коринфа и</p> | <p>определенному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свой вклад в общий результат деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- работать в группе, эффективно сотрудничать;</li> <li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</li> </ul> | <p><b>Рассказывать</b> о римских завоеваниях в восточной части Средиземноморья.</p> <p><b>Раскрыть</b> дальнейшие завоевания римлян в Греции и Малой Азии, превращение Рима в Средиземноморскую державу.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> «Освободители Греции», царство, «Ганнибал у ворот!», «Карфаген должен быть разрушен!», провинция, триумф.</p> |  |  |

Карфагена

**Тема 15. Гражданские войны в период Римской республики – 5 часов.**

|     |                                   |       |                  |  |   |  |   |  |  |
|-----|-----------------------------------|-------|------------------|--|---|--|---|--|--|
| 51. | Земельные реформы братьев Гракхов | 1 час | пра<br>тик<br>ум | <p>Начало гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. Значение и итоги деятельности Гракхов.</p> <p><b>Персоналии:</b> Тиберий Гракх; Гай Гракх.</p> <p><b>Хронология:</b> 90 – 31 годы до н.э. - гражданские войны в Римском государстве.</p> | <p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций. Определение морально-этической ориентации в учебных оцениваемых ситуациях на основе общечеловеческих нравственных ценностей, нравственных норм как регуляторов морального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Понимание чувства ответственности перед народом страны, верности долгу</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.</li> </ul> <p>Построение логически обоснованных рассуждений. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу. Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.</li> </ul> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать,</li> </ul> | <p><b>Раскрывать</b> причины гражданских войн в Римской республике, содержание земельного закона братьев Гракхов, исторического значения их борьбы с римской аристократией</p> <p><b>Анализировать</b> деятельность братьев Гракхов в проведении преобразований в интересах широких слоев населения Рима, давать оценку их реформаторской деятельности.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> гражданская война, легионер, «земельный закон Тиберия Гракха», народный трибун, сенат.</p> | <p>Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Контрольный тест. Задача по новой теме: причины гражданской войны в Риме. Рассказ о римских крестьянах. Текст о законе Т. Гракха. Работа с документом. Решение задач для закрепления.</p> | <p>1. Кто были братья Гракхи – консерваторы, реформаторы или революционеры?<br/>2. Почему земледельцы продавали свои участки и уходили в город?<br/>3. Отзывы одноклассников на ответы<br/>4. Кто наживался на военных походах?<br/>Учебник §50 рабочая тетрадь зад. 71. Подготовить сообщение о Спартаке.</p> |
| 52. | Сулла – первый                    | 1 час | ИН<br>М          | Война с Югуртой и превращение армии  | Отечеству на примере  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать,</li> </ul>  | <p><b>Рассказывать</b> об основных этапах</p>   |  |  |

|           |                        |                |  |   |   |   |   |  |
|-----------|------------------------|----------------|--|---|---|---|---|--|
|           | военный диктатор Рима  | .              | <p>в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы. Проскрипции.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Югурта; Гай Марий; Луций Корнелий Сулла; Митридат</p>                    | <p>выдающихся политических деятелей братьев Гракхов. Понимание проблемы рабства в следующем контексте:<br/>- рабство как подавление свободы личности;<br/>- рабство и свобода духа. Осознание справедливости борьбы человека за свои права.</p> | <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br/>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;<br/>- уметь рецензировать ответы учащихся по определенному плану;<br/>- оценивать свой вклад в общий результат деятельности;<br/>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;<br/>- работать в группе, эффективно сотрудничать;<br/>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</p> | <p>гражданских войн в Риме.<br/><b>Давать характеристику</b> правлению Суллы и его реформам.<br/><b>Высказывать</b> на уровне эмоциональных оценок отношение к личности Мария и Суллы на основе нравственных, гуманистических ценностей.<br/><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> республика, легион, сенат, наемная армия, гражданин, гражданская война, диктатура, провинции, наместник, проскрипции, вольноотпущенники.</p> |   |  |
| 53,5<br>4 | Рабство в Древнем Риме | 2<br>час<br>а. | <p>Рабство в Риме. Источники рабства. Положение рабов. Значение рабства для городского и сельского хозяйства. Рим - рабовладельческое государство. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших на Везувий. Создание армии рабов. Поход</p> |   |   | <p><b>Описывать</b> восстание рабов в Риме.<br/><b>Раскрывать</b> причины, ход, результат восстания.<br/><b>Оценка</b> личности Спартака как вождя восставших рабов.<br/><b>Высказывать</b> свое мнение о значении восстания Спартака.<br/><b>Извлекать</b> необходимые сведения из дополнительной исторической литературы.<br/><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b></p>   | <p>Составлять рассказ, делать выводы, анализировать изучаемые события, правильно показывать на карте изучаемые объекты. Устные ответы по конспекту. Дискуссия с классом о Гракхах. Отзывы на устный ответ. Задача: как прошло восстание Спартака. Работа с документом и беседа по нему.</p> | <p>1.Проведи те анализ документа.<br/>2.Почему Спартак повёл своё войско к Альпам?<br/>3.Почему восстание потерпело поражение ?<br/>4.Без Спартака, могло ли быть восстание рабов?</p> |

|     |                  |       |      |  |  |  |  |  |  |
|-----|------------------|-------|------|--|--|--|--|--|--|
|     |                  |       |      | <p>к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красс во главе римской армии. Расправа с восставшими. Спартак.</p> <p><b>Персоналии:</b> Спартак; Марк Красс; Помпей.</p> <p><b>Хронология:</b> 74-71 годы до н.э. - восстание рабов под предводительством Спартака.</p>   |  |  | <p>раб, рабство, невольники, гладиатор, амфитеатр, «Хлеба и зрелищ!», восстание, сенат, легион.</p>  | <p>Работа с текстом и беседа. Рассказ о гибели Спартака.</p>   | <p>Учебник §51 рабочая тетрадь зад. 74. Подготовить сообщение о Цезаре.</p>  |
| 55. | Диктатура Цезаря | 1 час | комб | <p>Возрастание роли полководцев в Римской республике. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Союз трех полководцев: образование триумvirата Помпея, Красса и Цезаря. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Битва при Ферсале. Диктатура Цезаря. Гай Юлий Цезарь – полководец и государственный деятель. Заговор</p> |  |  | <p><b>Раскрывать</b> причины возвышения Цезаря. Умение давать <b>характеристику</b> правлению Цезаря и его реформам. <b>Высказывать</b> свое отношение к Цезарю, используя исторический источник и художественную литературу. <b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> диктатура, республика, триумvirат, наместник, легион, сенат, «перейти Рубикон», «Жребий брошен!», заговор.</p> | <p>Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Устный ответ по конспекту. Индивидуальная работа. Дискуссия с классом о восстании рабов. Задача: какой характер носила власть Цезаря в Риме? Работа с документом и вопросы к нему. Работа с текстом. Рассказ о возвышении Цезаря. Сообщение о гибели Цезаря.</p> | <p>1. Работа с документом по плану.<br/>2. Как Цезарь укреплял свою власть?<br/>3. Что означает выражение «перейти Рубикон»?<br/>4. Чем объяснить стремление Цезаря к единовластию?<br/>5. Какой характер носила</p> |

|     |                           |       |      |   |  |  |   |   |
|-----|---------------------------|-------|------|---|--|--|---|---|
|     |                           |       |      | <p>Брута и Кассия против Цезаря. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.</p> <p><b>Персоналии:</b> Марк Красс; Гней Помпей; Гай Юлий Цезарь; Марк Брут; Гай Кассий.</p> <p><b>Хронология:</b> 49 – 45 годы до н.э. – гражданская война и установление диктатуры Цезаря</p>  |  |  |   | <p>власть Цезаря в Риме?<br/>Учебник §52</p>  |
| 56. | Гибель Римской республики | 1 час | комб | <p>Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумvirат. Проскрипции и гибель великого оратора Марка Туллия Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Падение Римской республики.</p> |  | <p><b>Характеризовать</b> политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины падения диктатуры Цезаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> о причинах победы Октавиана в гражданской войне.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> республика, диктатор, провинция, гражданская война, сенат, Капитолий, консул, амнистия, легион, проскрипции, империя.</p> | <p>Пересказывать текст учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Устные ответы по конспекту.</p> <p>Индивидуальная работа. Обсуждение причин смерти Цезаря с классом.</p> <p>Задача. Работа с текстом и беседа.</p> <p>Рассказ об Октавиане. Работа с текстом. Беседа по прочитанному. Закрепление.</p> | <p>1. Почему установление империи было неизбежным?<br/>2. Какую оценку даёт Плутарх Антонию и Октавиану?<br/>3. Объясните слова Цицерона: «Тиран убит, а тирания жива».<br/>Учебник §53<br/>рабочая</p> |

|   |                         |       |     |  |  |   |  |   |   |
|---|-------------------------|-------|-----|--|--|---|--|---|---|
|   |                         |       |     | <p><b>Персоналии:</b> Марк Антоний; Марк Туллий Цицерон; Октавиан; Марк Брут; Гай Кассий; Клеопатра.</p> <p><b>Хронология:</b> 43 г. до н.э. битва при Филиппах.<br/>31 г. до н.э.- морское сражение у мыса Акций.</p>   |  |   |  |   | тетрадь зад. 75.  |
| <b>Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи – 4 час.</b> |                         |       |     |  |  |   |  |   |   |
| 57.   | Рим становится империей | 1 час | ИНМ | <p>«Восстановление республики» Октавианом Августом. Характер власти Октавиана (сосредоточение полномочий консула, трибуна и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Первые столкновения римлян с германцами. Поражение в Тевтобургском лесу. Золотой век поэзии. Роль</p> | <p>Формирование внутренней позиции на уровне понимания важности и ценности учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Определение морально-этической ориентации в учебных оцениваемых ситуациях на основе общечеловеческих нравственных</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>- умение работать с различными источниками информации;<br/>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;<br/>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала.<br/>Построение логически обоснованных рассуждений.<br/>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.<br/>Умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу.<br/>Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи.</p> | <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Римской империи в период правления Августа.<br/><b>Объяснять</b>, почему II в. получил название «золотой век» Римской империи.<br/><b>Подготовить рассказ об исторической личности</b> (Октавиан Август) с использованием дополнительной информации.<br/><b>Описывать</b> жизнь соседей Римской империи.<br/><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> империя, император.</p> | <p>Самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом и иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю. Решение задачи.<br/>Коллективное обсуждение вопроса. Работа с текстом учебника. Рассказ учителя. Обсуждение вопросов. Работа с документом..</p> | <p>1.Рассказ по конспекту.<br/>2.Отзыв одноклассников на ответ.<br/>3.Как вы понимаете выражение «власть развращает людей»?<br/>Учебник §55 рабочая тетрадь зад. 77.<br/>Сравните личности Нерона и Цезаря.</p> |

|     |                   |       |           |   |   |   |  |  |  |
|-----|-------------------|-------|-----------|---|---|---|--|--|--|
|     |                   |       |           | <p>Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида»</p> <p><b>Персоналии:</b> Октавиан Август; Публий Квинтилий Вар; Меценат; Вергилий; Гораций.</p> <p><b>Хронология:</b> 30 г. до н.э. – 14 г. до н.э. – правление Октавиана Августа</p>   | <p>ценностей, нравственных норм как регуляторов морального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.</li> <li>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками.</li> <li>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения учебных целей.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;</li> <li>- уметь рецензировать ответы учащихся по определенному плану;</li> <li>- оценивать свой вклад в общий результат деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</li> </ul> |  |  |  |
| 59. | Преемники Августа | 1 час | викторина | <p>Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар в Риме и преследования христиан. Восстание в армии и гибель Нерона. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Тацит о Траяне. Переход к обороне границ Римской империи.</p> <p><b>Персоналии:</b> Нерон; Траян; Корнелий Тацит.</p> <p><b>Хронология:</b> 64 г. до н.э. - пожар Рима во времена Нерона II в. н.э. – расцвет и могущество</p> |   | <p><b>Показывать</b> на исторической карте территории завоеванные Траяном.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности правления Нерона и Траяна.</p> <p><b>Высказывать</b> свое отношение к деятельности Нерона с точки зрения нравственности и морали.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания в армии и пожара в Риме.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> империя, император, сенат, триумфатор, восстание, форум, легион.</p>   |  |  |  |

|   |                               |          |      |   |   |   |   |   |   |
|---|-------------------------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|
|   |                               |          |      | Римской империи.  |   | взаимопомощь;<br>- работать в группе, эффективно сотрудничать;<br>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.           |   |   |   |
| 61  | Римляне в повседневной жизни. | 1 час а. | комб | Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Римляне в повседневной жизни. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.<br><b>Персоналии:</b> Октавиан Август, Каракалла. |   |   | <b>Описывать</b> повседневную жизнь римлян.<br><b>Составлять</b> описание памятников древнеримской культуры: архитектуры, скульптуры.<br><b>Объяснять</b> причины вытеснения труда рабов трудом колонов.<br><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> театр, Форум, Пантеон, амфитеатр, Колизей, акведук, триумфальная арка, атрий, фреска, термы, провинции, налоги, колоны, «рабы с хижинами», «Хлеба и зрелищ!». | Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Фронтальная беседа по вопросам. Задача для учащихся. Работа по группам. Беседа. Заполнение таблицы. | 1.Работа по карточкам: «Рим – столица империи»; «В цирке и термах»; «Жизнь в деревне и провинциях»; «Помпеи – город погребённый живо»; «Образование древних римлян». Учебник § 57, 58, рабочая тетрадь зад. 82. |
| <b>Тема 17. Закат античной цивилизации – 6 час.</b> |                               |          |      |   |   |   |   |   |   |
| 62.   | Империя в 3- 4 веках          | 1 час .  | ИНМ  | Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров – готов, франков, алеманов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват   | Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности культуры, обычаев, традиций. Формирование | <b>Познавательные УУД:</b><br>- умение работать с различными источниками информации;<br>- смысловое чтение, установление причинно-следственных связей;<br>- анализ, синтез, конкретизация, обобщение исторического материала. | <b>Определять</b> внутренние и внешние причины, условия кризиса империи.<br><b>Рассказывать</b> о борьбе римлян с варварами.<br><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> империя, варвары, налоги, колоны, провинция, легионер,  | Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Коллективная работа с классом. Задача для учащихся. Самостоятельная работа с текстом. Беседа по  | 1Что изменилось в период правления Константина в Римской империи? 2.К чему вели изменения   |

|     |                            |       |      |  |   |   |  |  |   |
|-----|----------------------------|-------|------|--|---|---|--|--|---|
|     |                            |       |      | <p>власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан – «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Тяжелое положение населения империи. Натурализация хозяйства. Кризис нравов римлян.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Аврелиан.</p>  | <p>внутренней позиции на уровне понимания важности и ценности учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Понимание роли личности в истории. Представление о реформаторской деятельности в истории.</p>                               | <p>Построение логически обоснованных рассуждений. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу. Работать с крылатыми выражениями – понимать переносный смысл выражений и употреблять их в обороте речи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>  | <p>легион, император, сенат, натуральное хозяйство.</p>  | <p>прочитанному. Рассказ учителя. Работа по карте. Закрепление изученного. Составление конспекта.</p>  | <p>в жизни колонов? 3. Почему Христианство стало государственной религией империи? Учебник §59</p>  |
| 63. | Возникновение христианства | 1 час | комб | <p>Христианство – мировая религия. Исторические предпосылки возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелие. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>Иисус Христос, Понтий Пилат.</p> | <p>Определение морально-этической ориентации в учебных оцениваемых ситуациях на основе общечеловеческих нравственных ценностей, нравственных норм как регуляторов морального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> | <p>- самоорганизация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>- уметь слушать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br/>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p> | <p><b>Объяснять</b> причины и условия распространения христианства в Римской империи.<br/><b>Рассказывать</b> о жизни и деятельности христиан.<br/><b>Сравнивать</b> учение христианства с другими религиями.<br/><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> язычество, религия, христианство, проповедь, мессия, пророки, евангелие, община, трапеза, церковь.</p> | <p>Составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. Работа по конспекту. Сравнение личности Нерона и Траяна. Отзывы одноклассников. Сравнение религии греков и римлян. Рассказ учителя о появлении христианства.</p> | <p>1. Чем церковь отличается от религии?<br/>2. Чем привлекал о Христианство?<br/>3. Что ты знаешь об Иисусе Христе? Учебник §56 рабочая тетрадь зад. 81.</p> |
| 64. | Империя в 3-4              | 1 час | комб | <p>Император – «бог и господин»</p>  |   |   |  |  |   |

|     |                                  |       |       |  |   |  |   |  |
|-----|----------------------------------|-------|-------|--|---|--|---|--|
|     | веках                            | .     |       | <p>Диоклетиан. Обожествление и неограниченная власть императора. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.</p> <p><b>Персоналии:</b> Диоклетиан, Константин.</p> <p><b>Хронология:</b> 284 г. – приход к власти императора Диоклетиана. 330 г. - перенесение столицы империи в Константинополь.</p> | <p>синтаксическими нормами русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рецензировать ответы учащихся по определенному плану;</li> <li>- оценивать свой вклад в общий результат деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- работать в группе, эффективно сотрудничать;</li> <li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</li> </ul> | <p>деятельность и реформы императоров Диоклетиана и Константина.</p> <p><b>Высказывать</b> на уровне эмоциональных оценок отношения к их деятельности.</p> <p><b>Рассказывать</b> о переменах в положении христиан.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины переноса столицы Рима на Восток.</p> <p><b>Объяснять значение терминов и понятий:</b> империя, император, реформа, сенат, городской совет, монарх, провинция, цезарь, август, гражданская война, налоги, область, чиновник, христианство.</p> |   |  |
| 65. | Падение Западной Римской империи | 1 час | ко мб | <p>Империя и ее проблемы. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение Римской империи на два государства - Восточную</p>  |   | <p><b>Объяснять</b> причины ослабления Западной Римской империи.</p> <p><b>Рассказывать</b> о борьбе римлян с варварами.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления движения варварских народов и племен.</p> <p><b>Определять</b> причины распада Римской империи на Западную, Восточную и падения</p>  | <p>работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ. Устный ответ по конспекту. Дифференцированная работа. Решение задачи с классом. Отзывы одноклассников.</p> | <p>1.Работа с картой.<br/>2.Какие племена римляне называли варварами?<br/>3.Почему стало возможным падение Рима?<br/>4.Какое</p> |

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  |  | <p>Римскую империю и Западную Римскую империю. Варвары в армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу Гонория. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Ликвидация власти императора на Западе. Падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Персоналии:</b><br/>         Феодосий I, Стилихон, Аларих, Гонорий, Атила, Флавий Аэций, Ромул Августул.</p> <p><b>Хронология:</b> 395 г. – разделение Римской империи на Восточную и Западную.<br/>         410 г. – взятие Рима готами.<br/>         476 г. – падение Западной Римской</p> | <p>Западной Римской империи.</p> <p><b>Объяснять терминов и понятий:</b><br/>         империя, император, переселение Западной империя, вандализм, город.</p> <p>Римской империи, варвары, Великое переселение народов, Римская Византия, Вечный город.</p> | <p>Работа по карте и с текстом учебника. Беседа. Рассказ.</p> | <p>значение имели законы Юстиниана? Учебник §60.</p> |
|--|--|--|---|---|---|--|

|       |  |        |                       |  |  |   |   |   |   |
|-------|--|--------|-----------------------|--|--|---|---|---|---|
|       |  |        |                       | империи.   |  |   |   |   |   |
| 66    | Культурное, политическое наследие Древнего Рима (повторение и обобщение) | 1 час  | конференция           | Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоправстве. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад греков и римлян в мировую культуру.        |  |   | <b>Анализировать</b> культурное, политическое развитие Древнего Рима.<br><b>Описывать</b> основные памятники культуры.<br><b>Сравнивать</b> цивилизации Греции и Рима.<br><b>Оценивать</b> вклад античной цивилизации в мировую историю.  | Работать с дополнительной литературой, анализировать её. Каждая группа готовит рассказ об одном из чудес света. Макет или рисунок | 1. Определите их значение для мировой культуры.<br>2. Почему их называли чудом света. |
| 67-68 | Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации               | 2 часа | виртуальная экскурсия | Что нас связывает с историей Древнего мира. Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации. Знаменитые сооружения древности. Основные культурные достижения древних народов. Правители, государственные деятели, деятели культуры. Крылатые выражения. | Освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества. Понимание культурного многообразия мира, уважения к истории, культурным и историческим памятникам. Освоение гуманистических | <b>Познавательные УУД:</b><br>- структурировать исторический материал;<br>- строить речевое высказывание в устной форме с использованием в речи адаптированных исторических терминов и понятий;<br>- формулировать несложные выводы;<br>- выполнять тестовые задания разного уровня сложности;<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>- самоорганизация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>- умение слушать и | <b>Называть</b> хронологические рамки, основные периоды и ключевые события истории Древнего мира.<br><b>Называть</b> существенные признаки цивилизации.<br><b>Показывать</b> на исторической карте древние государства.<br><b>Характеризовать</b> вклад древних народов в мировую историю, культуру.<br><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о главных ценностях античной цивилизации.<br><b>Составлять</b> краткие описания об исторических деятелях Древнего мира. | Подведение общих итогов изучения истории Древнего мира. Проверка качества знаний по разделу «Древний мир». Тест.                  | 1. Задания направленные на проверку базового уровня знаний по курсу.                  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. Высказывание на уровне эмоциональных оценок мнения о важности изучения истории.</p> | <p>вступать в диалог;<br/> - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников;<br/> - осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;<br/> - следовать морально-этическим нормам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам, внимания к личности другого.</p> | <p>Правильно употреблять и <b>объяснять</b> термины, понятия и крылатые выражения.</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Бугдашкина Елена Александровна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022