

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ

РЕКОМЕНДОВАНА к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «14» 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Российская гимназия №59
Е.А.Бугдашкина
Приказ № 199/11
«19» 05 2024г.



**Рабочая программа
по истории**

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Класс: 6

Учитель: Дарибазарова Наталья Нанзытовна, высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Цели и задачи курса

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644)
3. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне
4. Примерной программы основного общего образования по обществознанию
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Российская гимназия №59
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ Российская гимназия №59
7. Учебный план МБОУ Российская гимназия №59

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Программа предполагает использование учебников:

1. «История Средних веков»: учеб. для 6 класса общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2014г,
2. «История России. 6 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016г

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVвека» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа может быть адаптирована, учитывая психологические и социально-возрастные потребности детей с ОВЗ. Для этого в программе возможны упрощения наиболее сложных для понимания тем, сокращение объема изучаемого материала и снижение требований к знаниям и умениям учащихся.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

1. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
2. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
3. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 6 классе - 34 учебные недели (68 часов).

1.3. Возможность применения дистанционного обучения

При реализации рабочей программы или ее части с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение).

В таком случае рабочая программа корректируется, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражается в разделе «Тематическое планирование».

При этом основные разделы программы остаются неизменными в соответствии с примерными программами. Для реализации программы могут быть использованы федеральные интернет ресурсы, такие как образовательные платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и другие.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- **давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья** (Русь, Запад, Восток);
- **сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**
- **составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.**

Содержание учебного предмета

Всеобщая история.

История Средних веков (32 часа).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (36 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII - первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублёв.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	В том числе			Основные направления воспитательной деятельности
			Теоретический материал	Практические, лабораторные работы и т.д.	Контрольная работа	
1	Раннее Средневековье	16	9	6	1	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное
2	Образование централизованных государств в Западной Европе	13	8	4	1	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное
3	Государства Востока в Средние века	3	2	1	-	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное
4	Киевская Русь	14	8	5	1	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное Гражданское
5	Политическая раздробленность	12	6	5	1	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное Гражданское
6	Формирование единого Русского государства	10	5	4	1	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное Гражданское

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Атлас «История средних веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2007.

- Электронное пособие. Всеобщая история. История средних веков.

- Пчелов Е.В. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века» для 6-7 классов основной школы. – 2-е изд. – М.: «Русское слово», 2005.

- Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI в. Учебник для 6 класса. – М.: Русское слово, 2009
- Атлас "История России IX-XVI вв." с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2007
- Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
- Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
- Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.
- Петрова Н.Г. История Средних веков. Книга для учителя. 6 класс.
- Петрова Н.Г. Рабочая тетрадь по истории Средних веков. 6 класс.
- Манданова Е.С. Тематический контроль по истории Средних веков.
- Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс. Кирилл и Мефодий — Уроки истории Средних веков (CD), 2005
- Фадеева Д.А. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебно-методические материалы. 6 класс. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003
- Майков А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Методические рекомендации. 6 класс. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003
- Агафонов С.В. Схемы по истории России. 6 класс. К учебнику Е.В. Пчелова "История России с древнейших времен до конца XVI века. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003

2. Рекомендуемые Интернет-ресурсы

- http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/h_umk5.shtml
- http://history.standart.edu.ru/info.aspx?ob_no=11613
- http://king-arthur-court.narod.ru/materials/links_tutor.htm
- <http://som.fio.ru/items.asp?id=10001589&archive=>
- http://www.prosv.ru/ebooks/Vedushkin_Istoria_6kl_Metod/index.html
- http://www.prosv.ru/ebooks/vedushkin_istoriya_6/
- <http://www.shpl.ru>
- <http://www.history.ru>
- <http://www.hist.msu.ru>
- <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
- <http://his.1september.ru/index.php>
- <http://predania.ru/>
- <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Примечание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение. Живое Средневековье. (изучение нового материала)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Работать с учебником</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет в истории,</p> <p>Определять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков</p> <p>Изучить историческую карту мира Средневековья</p>	Введение с. 5-11
Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (4 часа)								
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках. (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Рассказывать о складывании государств у варваров.</p> <p>Объяснять своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p> <p>Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.</p>	§ 2 (кроме пп. 4-5 р. т., задания №1-4

				роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти			<p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.</p> <p>Сравнивать политику Карла и Хлодвига.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела.</p>	§ 3, §4 п. 1-3 (кроме п. 4); р. т., задания
4	Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX-XI вв. (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	<p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.</p>	§4 п.4-5, §5 р. т., задания 4, 5,6,

				<p><i>возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>	<p>формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>	
5	<p>Англия в раннее Средневековье. (комбинированный)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>§ 2, п. 4; § 3, п. 4; р. т.,</p>
Тема 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ в VI – XI вв. (2 часа)								
6	<p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и</p>	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и</p>	<p>§§ 6-7</p>

	Византии. (комбинированный)			скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	сопереживание им	империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать , что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять , почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.	
7	Образование славянских государств. (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать , сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление	§ 8, р/т

				культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Тема 3. АРАБЫ В VI-XI вв. (1час)

8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. <i>(комбинированный)</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабески. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов; определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§9, 10; р. т., задание
---	---	--	---	---	---	--	--	------------------------

Тема 4. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)

9.	Средневековая деревня и ее обитатели. (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§11;р-т., задания
10	В рыцарском замке (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	§12; р. т., задания

Тема 5. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД в Западной и Центральной Европе (2 часа)

11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. (комбинированный)		1 <i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство; называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.	§ 13,14; р. т., задание
----	--	--	--	--	---	---	-------------------------

				городе и деревне.				
12	Торговля в средние века. (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: ярмарка, ремесло, торговля, ростовщики, банк.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определять с помощью карты центры ремесла и торговли.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Составлять загадки о торговых отношениях в средние века для одноклассников.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§15; р. т., задания

Тема 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 часа)

13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Устанавливать связи</p>	§16; р. т., задания
----	--	--	---	---	--	---	---	---------------------

				<p><i>возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		<p>между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>	
14	<p>Крестовые походы (изучение нового материала)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>§17; р. т., задания</p>
Тема 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI – XV вв.) (6 часов)								
15	<p>Как происходило объединение Франции. (комбинированный)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,</p>	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины</p>	<p>§ 18; р. т., задания</p>

				<p>Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>	<p>правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	
16	<p>Что англичане считают началом своих свобод. (комбинированный)</p>		<p>1</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p>	<p>§ 19; р. т., задания</p>	

				считают Великую хартию вольностей началом своих свобод				
17	Столетняя война. (изучение нового материала)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.</p> <p>Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>	§20; р. т., задания
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. (изучение нового материала)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p>Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.</p>	§21; р.т задания

				характеристику	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	§22; р. т., задания
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гибеллины, город-государство, тирания, булла, <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние	§23; р. т., задания

				Германии и Италии; анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 8. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ в XIV – XV вв. (2 часа)

21	Гуситское движение в Чехии. (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	§24; р. т., задания
22	Завоевание турками-османами Балканского по-		1	<i>Научатся</i> определять термины: турки-османы.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и дру-	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро-	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию,	§25; р. т., задания

	луострова. (изучение нового материала)			<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>	<p>гих людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>ванную оценку своих успехов и неудач в учебе</p>	<p>государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
--	---	--	--	--	---	---	---	--

Тема 9. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ в Средние века (3 часа)

23	Образование и философия. Средневековая литература. (изучение нового материала)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты, готика. <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p>	§ 26,27 (пп. 1,2,3); §28; р. т., задания
----	--	--	---	---	--	--	---	--

							<p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>	
24	<p>Средневековое искусство.</p> <p>Культура Раннего Возрождения в Италии.</p> <p><i>(комбинированный)</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p>	<p>§ 29 (п 3, 4), § 30; Р- т., задания</p>
25	<p>Научные открытия и изобретения.</p> <p><i>(комбинированный)</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: доменная печь, астралябия, водяной двигатель.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие изобретения и открытия данного периода истории.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p>Анализировать</p>	

					собственное мнение и позицию		последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Тема 10. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ в Средние века. (2 часа)								
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. <i>(изучение нового материала)</i>			<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Средневековой Азии и особенности их развития.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных</p>	§31,32; р. т., задания

							изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. (изучение нового материала)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: кочевники, ацтеки, майя. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами.</p>	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)								
28	Наследие Средних веков в истории человечества. (повторительно-обобщающий урок по курсу «История Средних веков»)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов	<p>Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы</p>	Повторить изученное.

				значение средневековых цивилизаций в мировой истории	характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	и предпочтении социального способа оценки знаний	способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<h2 style="margin: 0;">ИСТОРИЯ РОССИИ</h2> <h3 style="margin: 0;">Введение (1 час)</h3>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	Наша Родина - Россия		1	Используя историческую карту, объясняют своеобразие геополитического	Регулятивные: Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; Познавательные: Актуализируют знания по	Используют приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов,	Характеризовать историю России как неотъемлемую часть всемирно-исторического процесса. Выделять факторы самобытности российской	С3-5, введение
--	----------------------	--	---	--	---	--	---	----------------

				положения России; Называют и кратко характеризуют источники, рассказывающие об истории России;	истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей)	истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Описывать историческое пространство и символы российской истории. Анализировать кто и для чего фальсифицирует историю России.	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)

30	Древние люди и их стоянки на территории современной России. <i>(изучение нового материала)</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий	§ 1 выполнить задания в р/т
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. <i>(комбинированный урок)</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Неолитическая революция, земледелие, скотоводство и ремесло. <i>Сравнивать:</i> Условия жизни, занятия, социальную	Регулятивные: формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; Познавательные: используют современные источники информации под руководством педагога; Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Описывают условия существования, основных занятий, образ жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории.	Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);	Творческое задание

				организацию земледельческих и кочевых племён. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины появления первых городов, распада первобытного строя.	сверстниками.		Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинно- следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);	
32	Образование первых государств.			<i>Научатся:</i> Показывать на карте и описывать словами греческие города-государства Северного Причерноморья; <i>Познакомятся с терминами:</i> Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно- угры. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины и последствия Великого переселения народов, его роль в судьбах народов нашей страны.	Регулятивные: планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; Познавательные: привлекают ранее изученный материал при решении познавательных задач; Коммуникативные: определяют свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Проявляют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно- следственные связи (на основе информации об истории древних государств);	§ 2, выполнить задания в р.т.
33	Восточные славяне и их соседи. (комбиниро- ванный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения вос- точных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт,	§3, ответить на вопросы и задания в р/т

				вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме 1.		34	<i>Научатся:</i> актуализировать и обобщать знания по древней истории России; соотносить события ранней истории по хронологическому признаку.	Регулятивные.: формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают последовательность необходимых операций. Познавательные.: овладевают общим приемом решения учебных задач; собирают и обрабатывают дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. Коммуникативные.: организуют учебное сотрудничество; работают индивидуально; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение.	Формируют устойчивую мотивацию к обучению; расширяют опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны.		Повторить изученное.
Тема 2. Русь в IX – первой половине XII вв. (11 часов)								
35	Первые известия о Руси.		1	<i>Научатся</i> овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования первых свидетельств	Регулятивные.: формулируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают последовательность необходимых операций. Познавательные.: овладевают общим приемом решения учебных задач; ищут информацию в дополнительных источниках; сопоставляют	Формируют устойчивую мотивацию к обучению; осознают свою российскую идентичность при изучении ранней истории восточных славян.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссия по теме урока; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; работа с текстом исторических источников с последующим обсуждением; фронтальная беседа; заполнение таблицы;	§4, ответить на вопросы и задания в р/т

				древних летописцев; <i>получат возможность научиться:</i> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа; объяснять расхождения норманистов и антинорманистов; объяснять версии происхождения названия «Русь».	норманскую и антинорманскую теории. Коммуникативные.: организуют учебное сотрудничество; работают индивидуально и в группе; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения.		проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	
36-37	Становление Древнерусского государства (изучение нового материала)		2	<i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полюдье</i>	§5, ответить на вопросы и задания в р/т
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси. (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. <i>Получат</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о	§6, ответить на вопросы и задания в р/т

				<p><i>возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства</p>	<p>цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>		<p>возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий <i>митрополит, епископ</i></p>	
39	<p>Русское государство при Ярославе Мудром. <i>(комбинированный)</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий <i>наместник, посадник, усабицы</i>. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i></p>	<p>§7, ответить на вопросы и задания в р/т</p>
40	<p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.</p>		1	<p>Научатся объяснять причины княжеских междоусобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для</p>	<p>Регулятивные.: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные.: владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать</p>	<p>Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; формирование устойчивой мотивации к обучению; воспитание</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссия по теме урока; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; работа с текстом исторических источников с последующим обсуждением; фронтальная беседа; анализ</p>	<p>§8, творческое задание</p>

				<p>раскрытия сущности и роли личности в истории (Владимир Мономах); характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси; прослеживать псс; овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси на этапе феодальной раздробленности как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.</p>	<p>внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; анализировать «Поучение» Владимира Мономаха. Коммуникативные.: организовывать учебное сотрудничество; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>российской гражданской идентичности.</p>	<p>иллюстративного материала учебника; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.		1	<p>Научатся объяснять предпосылки формирования древнерусской народности; овладевать целостными представлениями о общественном строе и церковной иерархии Древней Руси; объяснять особенность земельных отношений; прослеживать роль православной церкви в укреплении Древнерусского</p>	<p>Регулятивные.: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; составлять характеристику подвижников Руси. Коммуникативные.: планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление логических схемы; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	§9, ответить на вопросы и задания в р/т

				государства.	данной теме.			
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i></p>	§10, подготовить сообщение
43	Повседневная жизнь населения. (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)</p>	§11, творческое задание
44	Повторительно-обобщающий урок. Место и роль Руси в Европе. (применение знаний и умений)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.».</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	<p>Систематизировать исторический материал о Древней Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.</p>	Повторить изученное

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	
45	История и культура Алтайского края в древности.			<p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона, города, села; находить и показывать на исторической карте родной край.</p>	<p>Регулятивные.: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные.: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть общим приемом решения проблемных заданий; создание проектов подготовленных на краеведческом материале: «Археологические находки — свидетели истории», «История городов Древней Руси» Коммуникативные.: планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование устойчивой мотивации к обучению; воспитание российской гражданской идентичности.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссия по теме урока; работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; анализ иллюстративного материала; исследовательская и проектная деятельность; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	Работа над проектом
Тема 3. РУСЬ в середине XII – начале XIII вв. (5 часов)								
46	<p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси. <i>(изучение нового материала)</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p>	§12, ответить на вопросы и задания в р/т

				<p><i>научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		<p>Раскрывать причины и последствия раздробленности</p>	
47	<p>Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. (комбинированный)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-сузда́льских князей. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Влади́ро-Сузда́льское кня́жество на карте, определять направления деятельности владими́ро-сузда́льских князей</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Влади́ро-Сузда́льского кня́жества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Влади́ро-Сузда́льского кня́жества. Составлять характеристики Ю́рия Долгору́кого, Андре́я Боголю́бского, Всеволо́да Большо́е Гнездо.</p>	<p>§13, ответить на вопросы и задания в р/т</p>
48	<p>Новго́родская респу́блика. (комбинированный)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечево́й колокол, влады́ка, тысяцкий. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Новго́родской земли и Галицко-Во́лынского кня́жества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новго́родской земли и Галицко-Во́лынского кня́жества. Рассказывать об особенностях политической жизни</p>	<p>§14, ответить на вопросы и задания в р/т</p>

				сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramo-tv.ru/ . (Примечание. Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле, а знакомство с историей Галицко-Волынского княжества дать ученикам в качестве домашнего задания.)	
49	Южные и юго-западные русские княжества.		1	Научатся объяснять социально-экономические причины раздробленности; применять исторический анализ для раскрытия сущности понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса Средних веков; называть хронологические рамки периода раздробленности; выделять особенности системы управления южных и юго-западных русских княжеств; характеризовать особенности в географическом положении,	Регулятивные.: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные.: владеть общим приемом решения учебных задач; сопоставлять политическое устройство княжеств; выделять общее и особенное в социально – экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель. Коммуникативные.: организовывать учебное сотрудничество; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование устойчивой мотивации к обучению.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с последующей проверкой выполнения проблемного задания; работа с исторической картой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Работа над проектом

				хозяйстве, политическом строе, культурном развитии политических центров Руси.				
50	Повторительно-обобщающий урок по теме 3.			<p>Научатся актуализировать знания об особенностях процесса развития Руси в 12-13вв.; искать, анализировать интерпретировать и использовать изученную информацию; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p>	<p>Регулятивные.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные.: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; прослеживать псс, строить логические цепочки рассуждений.</p> <p>Коммуникативные.: организовывать учебное сотрудничество; работать индивидуально; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, вере, истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки; комментирование выставленных оценок.	Повторить изученное.
Русские земли в середине XIII – XIV в. (10 часов)								
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира.			<p>Научатся овладевать целостными представлениями об историческом пути монгольского</p>	<p>Регулятивные.: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций; определять понятия, создавать</p>	Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви; воспитание российской	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с исторической картой; коллективная работа с текстом учебника и дополнительными	§15, ответить на вопросы и задания в р/т

				<p>народа при помощи исследования материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей, сопоставлять и обобщать имеющиеся в них сведения; проследить псс, выделяя особенности Монгольского государства.</p>	<p>обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать псс, строить логические рассуждения. Познавательные.: владеть общим приемом решения учебных задач; с помощью текстовых источников, иллюстраций учебника определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока. Коммуникативные.: планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>гражданской идентичности.</p>	<p>источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; мини-дискуссия по теме урока; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	
52	Батыево нашествие. (изучение нового материала)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов</p>	§16, ответить на вопросы и задания в р/т
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. (комбинированный)			<p><i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные:</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного обще-</p>	<p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.</p>	§17, ответить на вопросы и задания в р/т

				<p>Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	ства	<p>Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.</p> <p>Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы сайта http://a-nevskiy.narod.ru/ и другие источники</p>	
54	<p>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. (комбинированный)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач	<p>Объяснять, в чём выразилась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p> <p>Завершить составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>баскак, ярлык, «выход»</i></p>	§18, ответить на вопросы и задания в р/т
55	<p>Литовское государство и Русь. (комбинированный)</p>		1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общими способами решения задач	<p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.</p> <p>Характеризовать политику литовских князей.</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель.</p>	§19, ответить на вопросы и задания в р/т

				присоединения Литовского княжества к Русскому государству	решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому	
56	Усиление Московского княжества в Северо-Руси.		1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление логической схемы; работа с исторической картой; работа с текстами исторических источников; работа в парах с последующей проверкой; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	§20, ответить на вопросы и задания в р/т
57	Русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.		1	<i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51 Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита	§21, ответить на вопросы и задания в р/т

							Алексея	
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII—XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации</p>	§22, ответить на вопросы и задания в р/т
59	Родной край в истории и культуре Руси.			<p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона; находить и показывать на исторической карте родной край.</p>	<p>Регулятивные.: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные.: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть общим приемом решения проблемных заданий; подготовить сценарий видеофильма «Родной край в истории и культуре Руси XIII—XIV вв.» с текстом, названием иллюстраций или рисунками к каждому «кадру».</p> <p>Коммуникативные.: планировать и регулировать свою деятельность; владеть</p>	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование устойчивой мотивации к обучению; воспитание российской гражданской идентичности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа; выполнение творческого задания; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Работа над проектом.

					устной и письменной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.				
60	Повторительно-обобщающий урок по теме 4. (применение знаний и умений)		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Повторить изученное.	
Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 часов)									
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.		1	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения Рос-сии.	Регулятивные.: соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные.: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; выявлять причинно-следственные связи угасания одних государств и возвышения других. Коммуникативные.:	Формирование устойчивой мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана параграфа с последующей проверкой; работа с текстом учебника и источника; фронтальная беседа; составление таблицы; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	§23, ответить на вопросы и задания в р/т	

					организовывать учебное сотрудничество; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия.			
62	Московское княжество в первой половине XV в. (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.</p> <p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы</p>	§24, ответить на вопросы и задания в р/т
63	Распад Золотой Орды и его последствия. (комбинированный)		1	<p><i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p> <p>Начать составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства</p>	§25, творческое задание

64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. <i>(комбинированный)</i>		1	Научатся указывать причины, предопределившие неизбежность падения ордынского ига; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения создания единого Русского государства; читать историческую карту и ориентироваться на ней.	общении и взаимодействии Регулятивные.: соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные.: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; выступать в роли летописца, изложив современникам события на реке Угре. Коммуникативные.: организовывать учебное сотрудничество; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия.	Формирование устойчивой мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнивать вотчинное и помещное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i>	§26, ответить на вопросы и задания в р/т
65	Русская православная церковь в XV-начале XVI в. <i>(комбинированный)</i>		1	Научатся применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения причин изменения в положении Русской православной церкви и появления ересей; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников,	Регулятивные.: соотносить свои действия с планируемыми результатами; осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные.: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать псс, строить логические рассуждения и делать выводы; осуществлять выбор эффективных способов решения задач; приводить оценки роли выдающихся	Формирование устойчивой мотивации к обучению; овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории.	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси	Работа над проектом.

				<p>раскрывая роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности; прослеживать псс и взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p>	<p>религиозных деятелей в истории Московской Руси; выделять и формулировать основные отличия власти царя от княжеской власти..</p> <p>Коммуникативные.: использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме.</p>			
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.		<p>Научатся применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сути централизованного государства; указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая значение создания единого Русского государства.</p>	<p>Регулятивные.: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные.: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать псс, строить логические рассуждения и делать выводы; осуществлять выбор эффективных способов решения задач; готовить тематические сообщения по теме урока, используя дополнительные источники; выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Коммуникативные.: организовывать учебное сотрудничество; работать индивидуально и в группе;</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана параграфа; групповая работа с последующей проверкой задания; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Работа над проектом.</p>	

					формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.			
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства. (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. <i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.	§27, ответить на вопросы и задания в р/т
68	Повторительно-обобщающий урок по теме 5. (применение знаний и умений)		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV-XVI вв.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития XIV—	Повторить изученное.

					проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		XVI вв. в России и государствах Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XTV—XVI вв. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
69-70	Итоговое повторение и обобщение по курсу: «История России с древнейших времен до начала XVI века».		2	Научатся овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси на определенном этапе развития; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей	Регулятивные.: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные.: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать псс, строить логические рассуждения и делать выводы; осуществлять выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные.: планировать и регулировать свою деятельность; владеть письменной речью; формулировать и аргументировать свое мнение.	Планировать и регулировать свою деятельность; владеть письменной речью; формулировать и аргументировать свое мнение.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки; выполнение проверочных тестовых заданий для закрепления материала; комментирование выставленных оценок.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Бугдашкина Елена Александровна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022