

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «21» 08 2021 г.



**Рабочая программа
по родному русскому языку**

Количество часов: 34 часов (1 час в неделю)

Класс: 7

Учитель: Ермоленко Е.В., высшая квалификационная категория

ФИО учителя, квалификационная категория

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников...» (с изменениями от 23.12.2020 №766);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Примерная программа ... оПримерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ Александрова

7. Учебный план МБОУ Российская гимназия № 59.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Цели освоения учебного предмета в 7 классе:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
 - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи освоения учебного предмета в 7 классе:

- основами знаний о родном русском языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
- обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- воспитывать учащихся средствами данного предмета.

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год

Планируемые результаты учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по родному русскому языку и реализацию модуля "Школьный урок" программы воспитания основного общего образования.

Личностные результаты освоения родного русского языка:

Ученик научится:

- выявлять взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, народа;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;
- понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке, распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять различия между литературным языком и диалектами, осознавать диалекты как части народной культуры, понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;
- осознавать изменения в языке как объективный процесс, понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений, иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения;
- выявлять общее и специфическое в языках и культурах русского и других народов России и мира;

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать носителя языка на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
- владеть культурой межнационального общения;
- понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов

Метапредметные результаты освоения русского родного языка:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.
- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

Ученик получит возможность научиться:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения русского родного языка:

Язык и культура

Ученик научится:

- осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка;
- осознавать связь русского языка с культурой и историей России;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.

Ученик получит возможность научиться:

- уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни;
- овладеть культурой межнационального общения.

Культура речи

Ученик научится:

- ответственно и осознанно относиться к использованию русского родного языка во всех сферах жизни,
- владеть культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;
- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- пользоваться нормативным словарем современного русского литературного языка и совершенствовать умения пользоваться ими.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать вариативность орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка;

Речь. Речевая деятельность. Текст

Ученик научится:

- определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.
- владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять

наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

- соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; перерабатывать прослушанный или прочитанный текст;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- создавать устные и письменные тексты описательного (определение, дефиниция, собственно описание, пояснение) и аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение);
- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- читать, проводить комплексный анализ и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- читать, проводить комплексный анализ и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы загадки, пословицы, притчи и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста, его сильные позиции;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые письма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура (6 час)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи (6 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, достаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела | Тема урока | Кол-во часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|-----------------|---|--------------|--|
| Основные направления воспитательной деятельности | | | | |
| <p>приобщение к уникальному российскому культурному наследию,</p> <p>– приобщение к уникальному российскому культурному наследию, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>– приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы,</p> <p>– приобщение к</p> | Язык и культура | 1. Русский язык как развивающееся явление | 1 | <p>– приобщение к уникальному российскому культурному наследию, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>– приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы,</p> |
| | | 2. Факторы, влияющие на развитие языка | 1 | <p>– приобщение к уникальному российскому культурному наследию, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> |
| | | 3. Устаревшие слова | 1 | популяризация российских |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>– популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>– формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>– развитие культуры межнационального общения; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>– приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>– формирование</p> | | | культурных, нравственных и семейных ценностей |
| | 4. Историзмы. Архаизмы | 1 | популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей |
| | 5. Лексические единицы | 1 | – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; |
| | 6. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов | 1 | – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; |
| | | | – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; |
| | | | – развитие культуры межнационального общения; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; |
| | | | – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; |
| | | | – приобщение к классическим и современным |
| | | | и современным |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| <p>ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; развития навыков совместной работы,</p> | | | | <p>высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; развития навыков совместной работы,</p> |
| | | <p>7. Устаревшая лексика. Лексические заимствования</p> | <p>1</p> | <p>– формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; – развитие культуры межнационального общения; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | здоровом образе жизни; развития навыков совместной работы, |
| | | 8. Употребление иноязычных слов | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; – развитие культуры межнационального общения; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; развития навыков совместной работы, |
| | | 9. Проверочная работа | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, |

| | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|
| | | | | правильно оценивая смысл и последствия своих действий; |
| | Язык и культура | 1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка | 1 | формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; |
| – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, | Культура речи | 2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 | – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; |
| | | 3. Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 | создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - |
| | | 4. Речевые ошибки | 1 | – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, |
| | | 5. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | 1 | |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|--|
| поддержку технического творчества детей; | научно-творчества | 6. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | 1 | правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; |
| | | 7. Проверочная работа | 1 | |
| 3 четверть | | 10 | | |
| 2 | Культура речи | 1. Варианты грамматической нормы | 1 | приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. |
| | | 2. Речевой этикет | 1 | |
| | | 3. Грубые слова | 1 | |
| | | 4. Невербальный этикет общения | 1 | |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 5. Язык и речь. Виды речевой деятельности | 1 | формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. |
| | | 6. Традиции русского речевого общения | 1 | |
| | | 7. Текст как единица языка и речи | 1 | |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|---|-------------|--|
| | | 8. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов | 1 | |
| | | 9. Функциональные разновидности языка | 1 | |
| | | 10. Проверочная работа | 1 | |
| 4 четверть | | 9 | | |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности | 1 | <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни,</p> |
| | | 2. Спор | 1 | |
| | | 3. Публицистический стиль | 1 | |
| | | 4. Язык художественной литературы | 1 | |
| | | 5. Язык художественной литературы | 1 | |
| | | 6. Проектная работа | 1 | |
| | | 7. Проектная работа | 1 | |
| | | 8. Итоговая контрольная работа | 1 | |
| | | 9. Анализ контрольной работы | 1 | |
| | | Итого: | 35ч. | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе. Карточки-задания.-М.: Владос, 2000.
2. На берегах Лингвинии. Занимательный задачник по русскому языку.-М.: Просвещение 1996.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой». <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»),

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка. <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

Рекомендуемая литература

Для учителя

1. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1987.
2. Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.
3. Ковтунова И. И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976.
4. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.
5. Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
6. Николина Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.
7. Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. — М., 1997.
8. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005.
9. Успенский М. Б. В мире парадоксов русского языка. — М., 2006.
10. Хисамова Г. Г. Диалог как компонент художественного текста. — М., 2007.
11. Ш т а й н К. Э. Принципы анализа художественного текста. — СПб.; Ставрополь, 1993.

Для учащихся

1. Беднарская Л.Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. — М., 2009. — (Элективные курсы).
2. Граник Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а Я Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
3. Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
4. Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
5. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002.
6. Панов М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.
7. И.П.Цыбулько. Сборник текстов для подготовки к государственной итоговой аттестации. 9 класс. — М., 2011.
8. Розенталь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1988.
9. Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.
10. Смелкова З. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997.
11. С о л г а н и к Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.
12. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002.

Словари

1. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
2. Карпюк Г. В., Харитоновна Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
3. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания
5. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и последующие издания.
8. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.
Э.Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
9. Скворцов Л.И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
10. Сомов В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.
11. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.
12. Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.
13. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
14. Шипов Я. А. Православный словарь. — М., 1998.
15. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.
16. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

(34 часов, 1 час в неделю)

| № п /п | Тема урока | Кол -во часов | Тип урока | Планируемые результаты | | | Вид контроля | Дата проведения | |
|------------------------|---|---------------|--------------------------------------|---|--|--|-----------------------|-----------------|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | план | факт |
| Язык и культура | | | | | | | | | |
| 1-2 | Язык и культура Русский язык как развивающееся явление. | 2 | Урок общеметодической направленности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, | тематический контроль | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|-----------------------|--|--|
| | | | | | | аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах | | | |
| 3-4 | Связь исторического развития языка с историей общества. | 2 | Урок общеметодологической направленности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | тематический контроль | | |
| 5-6 | Факторы, влияющие на развитие языка. | 2 | Урок открытия новых знаний | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | текущий | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|--------------|--|--|
| | | | | | проблемы. | | | | |
| 7-8 | Устаревшие слова как живые свидетели истории. | 2 | Комбинированный урок | Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | текущий | | |
| 9-10 | Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте | 2 | Комбинированный урок | Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах. | Группировать, классифицировать слова, на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | практический | | |
| 11-12 | Лексические заимствования последних десятилетий. | 2 | Урок общеметодологической направленности | Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию я | текущий | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|----------------------------|---|--|---|-----------------------|--|--|
| | | | | текстах | | систематизации изучаемого предметного содержания | | | |
| Культура речи | | | | | | | | | |
| 13- 14 | Русская орфоэпия. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях. | 2 | Урок систематизации знаний | Обобщать изученные ранее темы, - обучиться моделировать и использовать в речи причастие, деепричастие и наречия | Развивать навыки самоорганизации, умение определять цель предстоящей познавательной деятельности, ее вид, уровень сложности, пути достижения ожидаемого результата | Развитие самосознания, позитивной самооценки, работа над развитием и совершенствованием собственной речи. | тематический контроль | | |
| 15- 16 | Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи. | 2 | Комбинированный | Освоить базовых понятий лингвистики: лексических норм русского языка; | Развивать способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, | Развитие достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к | тематический контроль | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--|-----------------------|--|--|
| | | | | | справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; | самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | | |
| 17-18 | Грамматические нормы современного русского литературного языка. | 2 | Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков, урок-практикум | Обобщение изученных ранее тем, моделирование и использование грамматически правильных оборотов речи. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы | Развитие достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств | тематический контроль | | |
| 19-20 | Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий. | 2 | Урок-практикум | Моделирование и использование грамматически правильных оборотов речи. | Развивать навыки самоорганизации, умение определять цель предстоящей познавательной деятельности, ее вид, уровень сложности, пути | Развитие самосознания, позитивной самооценки, работа над развитием и совершенствованием собственной речи | тематический контроль | | |

| | | | | | достижения ожидаемого результата | | | | |
|-----------|---|---|-----------------|--|---|--|-----------------------|--|--|
| 21- 22 | Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. | 2 | Комбинированный | Обогащать учащихся знаниями о культуре общения, о русском речевом этикете и речевом этикете; запомнить правила речевого общения, используемые в коммуникативных ситуациях приветствия и знакомства | Развивать умение вежливо и правильно обращаться к окружающим с приветствием, соблюдать правила знакомства, умение анализировать ситуацию речевого общения и в соответствии с ней выбирать необходимые языковые средства | Развитие эмоционально- чувственной сферы личности, воспитание уважительного, доброжелательного отношения к окружающим, формирование культурологической и коммуникативной компетенции | тематический контроль | | |
| 23- 24 | Невербальный (несловесный) этикет общения. | 2 | Комбинированный | Обогащать учащихся знаниями о культуре общения, о русском речевом этикете и речевом | Соблюдать правила знакомства, умение анализировать ситуацию речевого | Развитие эмоционально- чувственной сферы личности, воспитание уважительного, доброжелательного отношения к | текущий | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|--|--|---|---------|--|--|
| | | | | этикетe | общения и в соответствии с ней выбирать необходимые языковые средства | окружающим, формирование культурологической и коммуникативной компетенции | | | |
| Речь. Речевая деятельность. Текст. | | | | | | | | | |
| 25-26 | Язык и речь. Традиции русского речевого общения. | 2 | Комбинированный | Формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); выработать умение практического применения полученных знаний на практике. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Создание положительного настроения и позитивной установки на изучение русского языка; прививать учащимся любовь к русскому языку, поощрять интерес к новым знаниям. | текущий | | |
| 27- | Основные признаки | 2 | | Получить представление о | Развивать навыки | Развитие самосознания, | текущий | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|-------|---|--|---|---------------------|--|--|
| 28 | текста: смысловая цельность, информативн ость, связность. | | | речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче; расширение знаний об основных особенностях устной и письменной речи; повторить основные виды речевой деятельности | самоорганизации , умение определять цель предстоящей познавательной деятельности, ее вид, уровень сложности, пути достижения ожидаемого | позитивной самооценки, работа над развитием и совершенствовани ем собственной речи | | | |
| 29- 30 | Функциональ ные разновидност и языка. Разговорная речь. Беседа. Спор | 2 | | Формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать). | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, уметь вести беседу, спор. | Развитие самосознания, позитивной самооценки, работа над развитием и устный совершенств ованием собственной речи, владение навыками культуры ведения спора. | комбинирова нный | | |
| 31- | Публицистич | 2 | Урок- | Уметь находить | Создавать | Совершенствовать | фронтальный | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------|--|-------------------------------------|--|-----------------------|--|--|
| 32 | еский стиль. Путевые записки. | | исследование | текст публицистического о стиля по признакам | рассуждение на лингвистическую тему | свои языковые способности и применять их в речевой ситуации. | | | |
| 33-34 | Язык художественной литературы. Притча | 2 | Урок-исследование | Уметь создавать текст-притчу | | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства, чутко воспринимать отношение к процессу познания | тематический контроль | | |

Дистанционное обучение

При реализации рабочей программы или ее части с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение).

В таком случае рабочая программа корректируется, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражается в разделе «Тематическое планирование». При этом основные разделы программы остаются неизменными в соответствии с примерными программами. Для реализации программы могут быть использованы федеральные интернет ресурсы, такие как образовательные платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и другие.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Бугдашкина Елена Александровна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022